

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Введенская специальная (коррекционная) школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор ГБОУ «Введенская специальная
(коррекционная) школа»

от 26.08.2024 г.

Е.Б. Филиппова

Приказ №127, от 30.08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

1-4 классы (168 часов)
(вариант 1.)

1 класс-2 ч. в неделю, 66 ч. в год.

2 класс-1 ч. в неделю, 34 ч. в год.

3 класс-1 ч. в неделю, 34 ч. в год.

4 класс-1 ч. в неделю, 34 ч. в год.

село Введенское, 2024 год.

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена на основе АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 ГБОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа» и является её частью.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Место предмета в учебном плане. В учебном плане на изучение предмета в младших классах отводится в 1 классе- 2 часа в неделю, в 2 – 4 классах – 1 час в неделю. Всего на освоение курса выделяется 168 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения (4 класс).

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

(I - IV классы)

Сезонные изменения.

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, заморозки, заморозки); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа.

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа.

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.
Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка

белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Формы организации учебной деятельности

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система.

Программа предусматривает дополнительные формы организации учебного процесса:

- беседа;
- работа с учебником;
- составление словаря математических терминов и понятий;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- использование информационных технологий;
- групповая работа.
- индивидуальная
- по образцу
- по алгоритму

Основные виды учебной деятельности

- работа с учебником;
- рассматривание иллюстраций;
- работа с плакатами;
- работа с карточками;
- работа со справочным материалом.

Календарно - тематическое планирование 1 класс (66 ч)

№ п/п	Наименование темы раздела, тема урока	Кол-во часов
Неживая природа		
1	Введение.	1
2	Земля и Солнце.	1
3	День и ночь.	1

4	Небо днем и ночью.	1
5	Сутки.	1
6	Занятие людей в течение суток.	1
7	Режим дня.	1
8	Значение Солнца.	1
9	Солнце и жизнь растений.	1
Сезонные изменения в природе		
10	Осень.	1
11	Признаки осени.	2
12	Занятия и одежда осенью.	1
13	Погода. Календарь природы.	1
14	Зима.	1
15-16	Признаки зимы.	2
17	Занятия и одежда зимой.	1
18	Погода. Календарь природы.	1
19	Весна.	1
20	Признаки весны.	1
21	Занятия и одежда весной.	1
22	Погода. Календарь природы.	1
23	Лето.	1
24-25	Признаки лета.	2
26	Занятия и одежда летом.	1
Живая природа. Растения.		
27	Растения.	1
28	Строение и сходство растений.	1
29	Различия растений.	1
30	Разнообразие цветов.	1
31	Семена.	1
32	Плоды растений.	1
33	Овощи и фрукты.	
34	Приспособление растений к сезонным изменениям.	1
35	Приспособления растений к разным условиям жизни.	1
36	Уход за растениями.	1
37	Растения (обобщающий урок).	1
Животные		
38	Животные.	1
39	Строение и сходство животных.	1
40-41	Различие животных.	2
42	Детеныши животных.	1
43-44	Домашние животные.	2
45	Дикие животные.	1
46	Приспособление животных к различным условиям обитания.	1
47	Приспособление животных к временам года.	1
48	Животные (обобщающий урок).	1

60-61	Рот.	2
62-63	Кожа.	2
64	Осанка.	1
65-66	Скелет и мышцы человека.	2
Всего		66 ч

Календарно - тематическое планирование 2 класс (34 ч)

№ п/п	Наименование темы раздела, тема урока	Кол-во часов
1	<u>Экскурсия</u> в природу. Влияние солнца на смену времен года.	1
2	Сутки. Долгота дня летом и зимой.	1
3	Времена года. Осень. Растения осенью.	1
4	Животные осенью.	1
5	Занятия людей осенью.	1
6	Зима. Зимние месяцы.	1
7	Растения зимой.	1
8	Животные зимой.	1
9	Занятие людей зимой.	1
10	Весна. Весенние месяцы.	1
11	Растения весной.	1
12	Животные весной.	1
13	Занятие людей весной.	1
14	Лето. Летние месяцы.	1
15	Растения летом.	1
16	Животные летом.	1
17	Занятие людей летом.	1
18	Неживая природа. Вода .Свойства воды.	1
19	Температура воды . Вода в природе.	1
20	Живая природа. Растения. Части растений.	1
21	Растения. Комнатные растения. Части растений.	1
22	Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые; светолюбивые и тенелюбивые.	1
23	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1
24	Овощи. Огород . Овощи в питании человека.	1
25	Сад . Фрукты. Фрукты в питании человека.	1
26	Уход за растениями сада и огорода.	1
27	Животные. Кошка и рысь. Породы кошек.	1
28	Собака и волк. Породы собак.	
29	Рыбы: внешний вид, среда обитания.	1

30	Человек. Гигиена тела человека.	1
31-32	Органы пищеварения. Питание человека.	1
33	Профилактика отравлений.	1
34	Повторение изученного материала.	1
Всего		34 ч

Календарно - тематическое планирование 3 класс (34 ч)

№ п/п	Наименование темы раздела, тема урока	Кол-во часов
Сезонные изменения в природе		
1	Времена года. Осень.	1
2	Растения осенью. Животные осенью.	1
3	Занятия людей осенью.	1
4	Зима.	1
5	Растения зимой. Животные зимой.	1
6	Занятия людей зимой.	1
7	Весна.	1
8	Растения весной. Животные весной.	1
9	Занятия людей весной.	1
10	Лето.	1
11	Растения летом. Животные летом.	1
12	Занятия людей летом.	1
Неживая природа		
13	Солнце в разные времена года.	1
14	Восход и закат солнца.	1
15	Календарь.	1
16	Воздух. Значение воздуха.	1
17	Термометр.	1
18	Ветер. Направления ветра.	1
Живая природа		
19	Растения. Сравнение растений. Части растений.	1
20	Растения сада и леса.	1
21	Плоды и семена и лесные ягоды.	1
22	Грибы.	1
23	Травы.	1
Животные.		
24	Животные. Дикие животные.	1
25	Домашние животные.	1
26	Птицы.	1

27	Перелётные птицы.	1
28	Зимующие птицы.	1
29	Хищные птицы.	1
30	Певчие птицы.	1
Человек		
31	Дыхание человека.	1
32	Профилактика простудных заболеваний.	1
33	Кровь. Сердце. Пульс.	1
34	Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека.	1
Всего		34 ч

Календарно - тематическое планирование 4 класс (34 ч)

№ п/п	Наименование темы раздела, тема урока	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе Времена года. Осень. Экскурсия в природу.	1
2	Растения осенью.	1
3	Животные осенью. Труд людей осенью.	1
4	Зима. Зимние месяцы.	1
5	Растения и животные зимой.	1
6	Труд людей зимой.	1
7	Весна. Весенние месяцы.	1
8	Растения весной. Первоцветы.	1
9	Животные весной.	1
10	Труд людей весной.	1
11	Лето. Летние месяцы. Растения летом.	1
12	Животные летом.	1
13	Труд людей летом.	1
14	Неживая природа. Состав и значение почвы в живом мире.	1
15	Песок. Глина – осадочная порода земли. Камни.	1
16	Рельеф. Холмы. Равнины. Овраги.	1
17	Живая природа. Растения. Огород.	1
18	Растения леса.	1
19	Растения сада.	1
20	Уход за растениями.	1
21	Растения культурные и дикорастущие.	1
22	Лекарственные растения.	1
23	Красная книга.	1

24	Парки. Растения поля.	1
25	Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.	1
26	Животные. Домашние животные.	1
27	Птицы - лучшие защитники природы.	1
28	Дикие птицы.	1
29	Домашние птицы.	1
30	Насекомые. Разновидность насекомых.	1
31	Человек. Голова. Мозг человека.	1
32	Режим дня.	1
33	Охрана природы.	1
34	Безопасное поведение.	1
Всего		34 ч

Список литературы

1. Матвеева Н.Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. «Мир природы и человека 1кл.». М. Просвещение, 2022г. ч.1.
2. Матвеева Н.Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. «Мир природы и человека 1кл.». М. Просвещение, 2022г. ч.2.
3. Матвеева Н.Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., КуртоваТ. О. «Мир природы и человека 2 кл.». М. Просвещение, 2022г. ч.1.
4. Матвеева Н.Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., КуртоваТ. О.«Мир природы и человека 2кл.». М. Просвещение, 2022г. ч.2.
5. Матвеева Н.Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., КуртоваТ. О.«Мир природы и человека 3 кл.». М. Просвещение, 2022г. ч.1.
6. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., КуртоваТ. О.«Мир природы и человека 3кл.». М. Просвещение, 2022г. ч.2.
7. Матвеева Н.Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., КуртоваТ. О.«Мир природы и человека 4кл.». М. Просвещение, 2022г. ч.1.
8. Матвеева Н.Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., КуртоваТ. О. «Мир природы и человека 4кл.». М. Просвещение, 2022г. ч.2.