

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Введенская специальная (коррекционная) школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор ГБОУ «Введенская специальная
(коррекционная) школа»

от 26.08.2024 г.

Е.Б. Филиппова

Приказ № 127, от 30.08. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»**

для 1-4 классов (270 часов)
(вариант 1)

- 1 класс - 2 ч. в неделю (33 учебных недели) – 66 часов.
- 2 класс - 2 ч. в неделю (34 учебных недели) – 68 часов.
- 3 класс - 2 ч. в неделю (34 учебных недели) – 68 часов.
- 4 класс - 2 ч. в неделю (34 учебных недели) – 68 часов.

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена основе АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 ГБОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа» и является её составляющей частью.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мимических, интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений, с окружающими, формирование и развитие навыков социального поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Содержание учебного предмета

Адаптация в коллективе. Интеллектуальные игры.

Оценка состояния общей моторики (оценка статистического и динамического развития), оценка ручной моторики, оценка тактильных ощущений, оценка владения сенсорными эталонами (различение цвета, формы, восприятие величины, оценка зрительного и слухового восприятия, оценка пространственного восприятия, оценка восприятия времени).

Развитие мелкой моторики рук и координации движений.

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога, согласованность действий и движений разных частей тела. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету.

Коррекция и развитие наглядно-действенного мышления.

Свойства, признаки предметов. Общие и отличительные признаки предметов. Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.

Коррекция и развитие воображения

Игры на воображение. Работа с геометрическим материалом. Сочинение историй на заданную тему.

Формы организации учебной деятельности

Основной формой организации учебного процесса является групповое коррекционное занятие.

Календарно - тематическое планирование 1 класс (66 ч)

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов
1-2	Диагностика.	2
3	Урок знакомства. Подвижные игры. Интеллектуальные игры.	1
4	Адаптация в коллективе. Игры. Направленные на снятие страха перед школой. Интеллектуальные игры.	1
5	Кто мои друзья. Интеллектуальные игры.	1
6	Мой учитель. Интеллектуальные игры.	1
7	Я член своего коллектива. Интеллектуальные игры.	1
8-10	Восприятие цвета.	3
11	Отработка правильного дыхания.	1
12	Стимулирующие упражнения.	1
13	Приёмы релаксации.	1
14	Мышечные зажимы.	1
15	Как вести себя. Интеллектуальные игры.	1
16	Дисциплина. Интеллектуальные игры.	1
17	Речь и культура общения. Интеллектуальные игры.	1
18	Пальчиковая гимнастика.	1
19	Графические упражнения: дорожки.	1
20	Штриховка.	1
21	Раскрашивание по образцу.	1
22	Обведение по трафарету.	1
23	Рисование по клеточкам.	1
24	Обведение рисунков.	1
25	Соединение по точкам.	1
26-28	Восприятие геометрических фигур и тел.	3
29	Зрительное восприятие.	1
30	Слуховое восприятие.	1
31	Тактильная чувствительность.	1
32-33	Коррекция и развитие процессов анализа наглядно-действенного мышления.	2
34	Знакомство со свойствами предметов.	1
35-36	Коррекция и развитие процесса синтеза наглядно-действенного мышления. Поиск общих свойств.	2
37	Поиск предметов по заданным признакам.	1
38-39	Коррекция и развитие процесса сравнения наглядно-действенного мышления. Чем похожи предметы.	2
40	Общие признаки предметов.	1
41-42	Коррекция и развитие процесса обобщения наглядно-действенного мышления. Умение относить объекты к роду.	2
43	Найти пары подходящих слов.	1

44	Коррекция и развитие процесса абстрагирования наглядно-действенного мышления. Уметь видеть себя «впереди» и «Сзади».	1
45	Игры на воображение.	1
46	Дорисуй геометрическую фигуры, чтобы получить предмет.	1
47	Сочини историю по сюжетным картинкам.	1
48	Угадай предмет по контуры.	1
49	Нарисуй на тему: «Моя радость – моя грусть».	1
50	Если бы я был художником.	1
51	Собираем урожай.	1
52-53	Восприятие величин.	2
54-55	Пространственная ориентация.	2
56-57	Координация и ловкость.	2
58-59	Правила игры и роли.	2
60	Вкусовые ощущения.	1
61-62	Восприятие поз и движений.	2
63-65	Временные представления.	3
66	Цирк. Итоговое занятие.	1
Всего		66 ч

Календарно - тематическое планирование 2 класс (68 ч)

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов
1-2	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.	2
Развитие моторики, графомоторных навыков.		
3	Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел, «Кольцеброс»).	1
4	Координация движений (игры с мячом, обручем).	1
5	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед – поворот направо, т.д.).	1
6	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
7-8	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	2
9	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	1
10	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	1
11	Развитие координации движений руки и глаза (по инструкции педагога).	1
12-13	Графический диктант (по показу).	2
14	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.	1
15-16	Работа в технике «объемной аппликации».	2
Тактильно – двигательное восприятие.		

17-18	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые).	2
19-20	Определение на ощупь предметов. Дидактическая игра « Волшебный мешочек».	2
21-22-23	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	3
24-25	Игра со средней мозаикой.	2
Кинестетическое и кинетическое развитие.		
26	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).	1
27	Движения и позы головы (по инструкции педагога); вербализация собственных ощущений.	1
28	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало».	1
29	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений).	1
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.		
30	Конструирование предметов из геометрических фигур (2- 4 детали).	1
31-32	Выделение и различение частей знакомых предметов(стул – спинка, ножки, сиденье; шкаф – дверцы, стенки, т.д.).	2
33-34	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине.	2
35-36	Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине.	2
37-38	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога.	2
39-40	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.	2
41-42	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».	2
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.		
43	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3-4 деталей (по инструкции педагога).	1
44	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок).	1
45	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось» (4-5 предметов).	1
46	Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения).	1
47	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1
Восприятие особых свойств предметов.		
48	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник).	1
49	Различие вкусовых качеств (сладкое - горькое, сырое – вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус».	1
50	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий – мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений.	1
51	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок, т.д.); словесное обозначение барических ощущений.	1

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.		
52	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошки, бубен).	1
53	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1
54	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений.	1
55	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды).	1
56	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу).	1
Восприятие пространства.		
57	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении; обозначение словом направления движения.	1
58	Ориентировка в школьном помещении; понятие «дальше» - «ближе».	1
59	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов).	1
60	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа.	1
61	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа; словесное обозначение пространственных отношений между предметами.	1
62	Пространственная ориентировка на поверхности парты.	1
63	Дидактическая игра «Определи положение предмета»; вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	1
Восприятие времени.		
64	Порядок месяцев в году.	1
65	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года».	1
66	Знакомство с часами (циферблат, стрелки).	1
67	Меры времени (секунды, минута, час, сутки).	1
68	Определение времени по часам. Игры с моделью часов.	1
Всего		68 ч

Календарно - тематическое планирование 3 класс (68 ч)

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов
1	Обследование вновь принятых детей.	1
Развитие моторики, графомоторных навыков.		
2	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир»).	1
3	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	1
4	Обучение целенаправленным действиям по двух- и	1

	трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед — поворот направо — один шаг назад и т. д.).	
5	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
6	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание).	1
7	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	1
8	Рисование бордюров по образцу.	1
9-10	Графический диктант (зрительный и на слух).	2
11-12	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	2
13	Работа в технике объемной и рваной аппликации.	1
Тактильно-двигательное восприятие.		
14	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы).	1
15-16	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)».	2
17	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи».	1
18	Игры с сюжетной мозаикой.	1
Кинестетическое и кинетическое развитие.		
19-20	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений.	2
21-22	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).	2
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.		
23	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета).	1
24	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала.	1
25	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.	1
26-27	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов.	2
28	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.	1
29	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные.	1
30	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной	1

	насыщенности одного цвета.	
31	Дидактическая игра «Цветик-семицветик».	1
32	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	1
33-34	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей.	2
Развитие зрительного восприятия.		
35	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу.	1
36	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок).	1
37	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.	1
38	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?».	1
39	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»).	1
40	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1
Восприятие особых свойств предметов.		
41	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник).	1
42	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.	1
43-44	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость).	2
45-46	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.	2
Развитие слухового восприятия.		
47	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук».	1
48-49	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня».	2
50	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона.	1
51	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков.	1
52	Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики».	1

Восприятие пространства.		
53	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	1
54	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь».	1
55	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату».	1
56	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части.	1
57	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	1
58	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа).	1
59	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты.	1
Восприятие времени.		
60-61	Определение времени по часам.	2
62-63	Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч).	2
64	Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин».	1
65-66	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	2
67	Времена года, их закономерная смена.	1
68	Дидактическая игра «Когда это бывает?».	1
Всего		68 ч

Календарно - тематическое планирование 4 класс (68 ч)

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов
1	Обследование вновь принятых детей.	1
Развитие моторики, графомоторных навыков.		
2	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	1
3	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.).	1
4-5	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении.	2

6	Совершенствование точности мелких движений рук (соединение колец в цепочку).	1
7-8	Графический диктант с усложненными заданиями.	2
9	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник).	1
10	Дорисовывание симметричной половины изображения.	1
11	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко).	1
Тактильно-двигательное восприятие.		
12-13	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий).	2
14	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной.	1
15	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами).	1
16	Игры с мелкой мозаикой.	1
Кинестетическое и кинетическое развитие.		
17	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий.	1
18	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1
19-20	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье).	2
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.		
21	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом.	1
22-23	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	2
24	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов.	1
25-26	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	2
27	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки).	1
28	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет».	1
29	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы).	1
30	Узнавание предмета по одному элементу.	1
31-32	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию».	2

Развитие зрительного восприятия.		
33-34	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок).	2
35-36	Нахождение нелепиц на картинках.	2
37	Дидактическая игра «Лабиринт».	1
38	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти».	1
39	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.	1
Восприятие особых свойств предметов.		
40	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение.	1
41-42	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха.	2
43	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение.	1
44	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху».	1
45	Упражнения в измерении веса предметов на весах.	1
46-47	Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный).	2
48-49	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть).	2
Развитие слухового восприятия.		
50	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных).	1
51	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук».	1
52	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук».	1
53	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит».	1
54	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения.	1
55	Дидактическая игра «Угадай по голосу».	1
Восприятие пространства.		
56-57	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции.	2
58	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем	1

	пространстве.	
59	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений.	1
60	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате).	1
61	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).	1
Восприятие времени.		
62	Определение времени по часам.	1
63-64	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку».	2
65	Работа с календарем и моделью календарного года.	1
66	Дидактическая игра «Когда это бывает?».	1
67	Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.	1
68	Итоговая диагностическая игра «Чему мы научились?».	1
Всего		68 ч

Список литературы

1. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
2. Агафонова И. "Рисую и читаю, учусь и играю". - СПб, "Светлячок", 1998
3. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998г.
4. Чистякова М. И. "Психогимнастика". -М.: Просвещение, 1990г.