

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Введенская специальная (коррекционная) школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1

от 26.08.2024 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ «Введенская специальная
(коррекционная) школа»

Е.Б. Филиппова

Приказ № 127, от 30.08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
для 1-4 классов (270 часов)
(вариант 1.)

1 класс - 2 ч. в неделю (33 учебных недели) – 66 часов.
2 класс - 2 ч. в неделю (34 учебных недели) – 68 часов.
3 класс - 2 ч. в неделю (34 учебных недели) – 68 часов.
4 класс - 2 ч. в неделю (34 учебных недели) – 68 часов.

село Введенское, 2024 год.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является её частью.

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Место предмета в учебном плане. В учебном плане на изучение предмета в младших классах отводится в 1 – 4 классах – 2 часа в неделю. Всего на освоение курса выделяется 270 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения (4 класс).

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета (курса)

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Формы организации учебной деятельности

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система.

Программа предусматривает дополнительные формы организации учебного процесса:

- беседа;
- работа с учебником;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- групповая работа.
- индивидуальная
- по образцу
- по алгоритму

Основные виды учебной деятельности

- работа с учебником;
- рассматривание иллюстраций;
- работа с плакатами;
- работа с карточками;
- работа со справочным материалом.

Календарно - тематическое планирование 1 класс (66ч)

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов
1	Давайте знакомиться.	1
2	Где мы учимся.	1
3	Знакомство с основными правилами поведения.	1
4	Экскурсии в школьные кабинеты.	1
5	Знакомство во дворе. Разучивание чистоговорки.	1
6	Закрепление правил поведения при знакомстве.	1
7	Знакомство во дворе. Игра «Дополни предложение».	1
8	Дорога домой.	1
9	Закрепление правил поведения на улице.	1
10	Теремок. Слушание сказки в устном изложении учителя. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.	1
11	Теремок. Ролевая игра.	1
12	Знакомство в гостях.	1
13	Знакомство в гостях. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации.	1
14	Знакомство в гостях. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации.	1
15	Покупка школьных принадлежностей. Выражение просьбы.	1
16	Покупка школьных принадлежностей. Сравнение двух предметов.	1
17	Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра.	1
18	В магазине игрушек. Сравнение двух предметов по заданному признаку.	1
19	В магазине игрушек. Называние предметов и действий с ними.	1
20	В магазине игрушек. Ролевая игра.	1
21-23	Готовимся к празднику. Мы встречаем Новый год.	3
24	Новогодние чудеса. Выбор из двух картинок соответствующей предложению.	1
25	Новогодние чудеса. Использование силы голоса в упражнениях.	1
26	Новогодние чудеса. Разучивание стихотворения.	1
27	Зимняя прогулка. Выражение просьбы. Ролевая игра.	1
28	Зимняя прогулка. Выбор из двух картинок соответствующей предложению.	1
29	Зимняя прогулка. Коллективное составление рассказа с использованием картинного плана.	1
30	Помощники. Слушание стихотворения А.Барто "Помощница", выбор картинок.	1
31	Помощники. Выражение просьбы и желания.	1
32	Помощники. Использование выразительных средств.	1

33	Спокойной ночи.	1
34	Спокойной ночи. Слушание отрывка из сказок.	1
35	Спокойной ночи! Ролевая игра.	1
36-38	Доброе утро! Разучивание мини-диалога, воспроизведение его в ролевой игре.	3
39	«Надо, надо умываться...».	1
40-41	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр».	2
42	«Утро школьника». Игра «Кто знает, пусть продолжит».	1
43	«Петушок и бобовое зернышко».	1
44	«Петушок и бобовое зернышко».	1
45	«Петушок и бобовое зернышко».	1
46	«Петушок и бобовое зернышко».	1
47	Весенние праздники.	1
48	Весенние праздники.	1
49	Весенние праздники.	1
50	Весенние праздники.	1
51	«Заячья избушка».	1
52	«Заячья избушка». Закрепление содержания сказки.	1
53	«Заячья избушка». Инсценирование сказки.	1
54	«Заячья избушка».	1
55	День Победы.	1
56	День Победы.	1
57	День Победы.	1
58	День Победы.	1
59	День Победы.	1
60-62	Сказка «О глупом мышонке».	3
63	В день рожденья.	1
64	В гостях у Айболита. Слова выражения просьбы.	1
65	В гостях у Айболита. Слова выражения просьбы.	1
66	Обобщающий урок по разделу.	1
Всего		66 ч

Календарно - тематическое планирование 2 класс (68ч)

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов
1	Добро пожаловать!	1
2	Моя малая Родина».	1
3	Добро пожаловать!	1
4	Добро пожаловать!	1
5	Истории о лете.	1
6	Истории о лете. Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.	1
7	Истории о лете. Беседа «Любимые игры».	1

8	Три поросёнка. Разучивание песенки из сказки.	1
9	Три поросёнка.	1
10	Три поросёнка. Инсценирование сказки.	1
11	Расскажи мне о школе.	1
12	Расскажи мне о школе.	1
13	Расскажи мне о школе.	1
14	Составление рассказов об отдельных местах в школе.	1
15	Вспоминаем любимые сказки.	1
16	Инсценировка фрагментов сказки «Кошкин дом».	1
17	Прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки».	1
18	Инсценирование сказки.	1
19	Алло, алло! Знакомство с правилами набора разных типов номеров.	1
20	Алло, алло! Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей.	1
21	Алло, алло! Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя и отчество, адрес обучающегося).	1
22	Рольевые игры по теме ситуации.	1
23	С днём рождения.	1
24	С днём рождения. Разучивание чистоговорки.	1
25	С днём рождения. Моделирование диалогов на основе иллюстраций.	1
26	Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.	1
27	«Темп речи».	1
28	Новогодняя сказка.	1
29	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	1
30	Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.	1
31	Новогодний карнавал.	1
32	Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике.	1
33	Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?».	1
34	Дежурство.	1
35	Дежурство. Разучивание чистоговорки.	1
36	Дежурство.	1
37	Тон речи.	1
38	Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Большой медведь».	1
39	У меня есть щенок.	1
40	У меня есть щенок. Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца».	1
41	У меня есть щенок. Стихотворение С. Михалкова «Щенок».	1
42	Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта).	1
43	Это слово говорят, если вас благодарят.	1
44	Рольевая игра по теме: «Вежливые слова» (рассказ В. Осеевой).	1
45	Рольевая игра по теме: «Я хотел бы попросить» (Б. Заходер «Муравей»).	1
46	Красная Шапочка. Знакомство со сказкой.	1

47	Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации.	1
48	Красная Шапочка. Инсценирование сказки.	1
49	Пошли в столовую!	1
50	Моделирование диалогов.	1
51	Рольевые игры по теме.	1
52	На рыбалку.	1
53	На рыбалку.	1
54	На рыбалку.	1
55	Я записался в кружок.	1
56	Я записался в кружок.	1
57	Я записался в кружок.	1
58	Инсценировка сказки К. Чуковского «Цыпленок».	1
59	Я поздравляю тебя!	1
60	Составление поздравлений.	1
61	Поклонимся памяти героев.	1
62	Составление поздравлений.	1
63	Мы работаем на огороде.	1
64	Мы работаем на огороде.	1
65	Мы работаем на огороде.	1
66	Винни- Пух и его друзья.	1
67	Винни- Пух и его друзья.	1
68	Винни- Пух и его друзья.	1
Всего		68 ч

Календарно - тематическое планирование 3 класс (68ч)

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов
	Снова в школу!	
1	Вот и лето пролетело!	1
2	Расскажи об осени.	1
3	Учимся общаться. «Добро пожаловать».	1
4	Составление рассказа. «Весёлые каникулы».	1
5	Экскурсия по школе: расскажи мне о школе.	1
	Мы собрались поиграть...	
6	Я за порогом дома.	1
7	Правила игры.	1
8	Правила общения во время игр. Считалочки.	1
9	Игры с правилами.	1
	В библиотеке.	
10	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1
11	Правила поведения в библиотеке.	1
12	Экскурсия в библиотеку. Рольевая игра «Библиотеке».	1
13	Читаю и рассказываю сказку.	1
	Сказки про Машу.	
14	Отгадай сказку.	1
15	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	1
16	Рассказывание сказки «Три медведя».	1
17	Играем в сказку.	1
	Отправляюсь в магазин.	
18	Отделы магазина.	1
19	Правила хорошего тона.	1

20	Ролевая игра «В магазине».	1
	Телефонный разговор.	
21	Телефон в нашей жизни.	1
22	Правила общения по телефону.	1
23	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...».	1
24	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	1
	Я – зритель.	
25	Знакомство с театром.	1
26	Правила вежливого зрителя.	1
27	Составление памятки «В кино».	1
	Какая сегодня погода?	
28	Стихи и загадки об осени.	1
29	Картины осени.	1
30	Стихи и загадки о зиме.	1
31	Расскажи мне о зиме.	1
32	Прогноз погоды.	1
33	Источники прогноза погоды.	1
34	Расскажи мне о погоде.	1
	Снегурочка.	
35	Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1
36	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1
37	«Мастер сказки сказывать».	1
38	Расскажи мне сказку.	1
	Новогодние поздравления.	
39	Выявление представлений детей по теме «Новогодние поздравления».	1
40	Новогодние поздравления. Обращение в поздравительной открытке.	1
	«Лисичка со скалочкой».	
41	Сказка «Лисичка со скалочкой»	1
42	Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ.	1
43	Чтение сказки по ролям. Выбор роли и атрибутов к ней.	1
	Готовим подарок к празднику.	
44	Готовим подарок к празднику. Беседа с опорой на личный опыт.	1
45	Изготовление подарка: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка.	1
46	Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов вручения подарка и ответной реплики.	1
	Весёлый праздник.	
47	Праздники в нашей жизни.	1
48	Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.	1
49	Я иду на день рожденья.	1
50	Правила хорошего тона.	1
51	У меня день рождения. Ролевая игра «Приём гостей».	1
	Учимся понимать животных.	
52	Беседа по теме «Мир природы». Правила друзей природы.	1
53	Какие разные животные...	1
54	Забавные питомцы.	1
55	Составление рассказа домашнем животном «Мой друг».	1
56	Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу.	1
57	Беседа «Чего хотят животные».	1

58	Хороший ли я хозяин.	1
Весенние поздравления.		
59	Беседа с опорой на иллюстрации по теме «Весенние поздравления».	1
60	Праздник весны: составление поздравлений.	1
61	Праздник весны: создание поздравительных открыток.	1
Поздравляем с Днём Победы!		
62	День Победы. Что я знаю об этом празднике?	1
63	Поздравляем с Днём Победы!	1
Узнай меня.		
64	Расскажи о себе. «Моя прическа».	1
65	Аккуратность и опрятность.	1
66	Речевая ситуация «Опиши товарища».	1
67	Лексическая тема: "Летние каникулы".	1
68	Итоговый урок.	1
Всего		68 ч

Календарно - тематическое планирование 4 класс (68ч)

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов
1	Делимся новостями.	1
2	Добро пожаловать.	1
3	Прошлым летом.	1
4	Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».	1
5	Расскажи мне о своих летних каникулах.	1
6	Я выбираю книгу.	1
7	Книга – лучший собеседник.	1
8	Моя любимая книга.	1
9	Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план.	1
10	В библиотеке.	1
11	Игра «Молчок».	1
12	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	1
13	«Подскажите, пожалуйста...».	1
14	Ролевые игры по теме ситуации.	1
15	Я — пассажир.	1
16	Ролевая игра «В автобусе».	1
17-18	Играем в сказку. Знакомство со сказкой «Петушок-Золотой гребешок».	2
19-20	Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок».	2
21-22	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев».	2
23-24	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев».	2
25-26	Инсценировка сказки «Бременские музыканты».	2
27	Сочиняем сказку. Мы сказочники.	1
28-29	Составляем сказку.	2
30-31	Я пишу свою сказку.	2
32-33	Мое любимое стихотворение.	2
34-35	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение.	2
36	Новогодние истории.	1
37	Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план.	1
38	Я у телевизора.	1

39	Я дома. Мой помощник телефон.	1
40	Полезные и вредные телепередачи.	1
41	Составь свою телевизионную программу.	1
42	Лисичка-сестричка.	1
43	Пересказ с опорой на иллюстрации.	1
44	Инсценирование сказки.	1
45	Знаки-помощники.	1
46	По дороге к дому .	1
47	Правила дорожного движения достойны уважения.	1
48	Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе (посёлке, на нашей улице и т. д.)».	1
49	В гостях у леса.	1
50	Мы друзья или враги природы?	1
51	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».	1
52	Составление «Правил вежливого поведения в лесу».	1
53	Задушевный разговор.	1
54	Вместе в беде и в радости.	1
55	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1
56	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.	1
57	Приглашение.	1
58	Конструирование устных приглашений с опорой на план.	1
59	Составление текстов письменных приглашений.	1
60	Поздравляю!	1
61	Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке.	1
62	Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.	1
63	Поздравление ветеранам.	1
64	Жду письма!	1
65	Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.	1
66	«Извините меня...».	1
67	Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.	1
68	Обобщающий урок по разделу.	1
Всего		68 ч

Список литературы.

1. Комарова С.В. «Речевая практика 1кл.». М. Просвещение, 2019 г.
2. Комарова С.В. «Речевая практика 2кл.». М. Просвещение, 2019 г.
3. Комарова С.В. «Речевая практика 3кл.». М. Просвещение, 2019 г.
4. Комарова С.В. «Речевая практика 4кл.». М. Просвещение, 2019 г.