

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Введенская специальная (коррекционная) школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1

от 26.08.2024 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ «Введенская специальная
(коррекционная) школа»

Е.Б. Филиппова

Приказ № 127, от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1-4 класс (507 часов)

(вариант 1)

- 1 класс - 3 ч. в неделю (33 учебных недели) – 99 часов.
- 2 класс - 4 ч. в неделю (34 учебных недели) – 136 часов.
- 3 класс - 4 ч. в неделю (34 учебных недели) – 136 часов.
- 4 класс - 4 ч. в неделю (34 учебных недели) – 136 часов.

Пояснительная записка

Программа составлена основе АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является её составляющей частью.

Основная задача реализации содержания: формирование навыков чтения, письма и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Место предмета в учебном плане. В первом дополнительном классе на изучение предмета «Русский язык» отводится:

1 класс- 3 часа в неделю (99 часов в год),

2-4 класс – 4 часа в неделю (3 часа из обязательной части, 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений). Итого 136 часов в год. Всего на освоение дисциплины в младших классах – 507 часов.

Планируемые результаты

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения (4 класс)

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета (курса)

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доске.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и

письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Формы организации учебной деятельности

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система.

Программа предусматривает дополнительные формы организации учебного процесса:

- беседа;
- работа с учебником;
- составление словаря математических терминов и понятий;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- использование информационных технологий;
- групповая работа.
- индивидуальная
- по образцу
- по алгоритму

Основные виды учебной деятельности

- работа с учебником;
- рассматривание иллюстраций;
- работа с плакатами;
- работа с карточками;
- работа со справочным материалом.

Календарно - тематическое планирование 1 класс (99 ч)

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов
1	Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям.	1
2	Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям.	1
3	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету.	1
4	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету.	1
5	Исключение четвертого лишнего по признаку цвета. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.	1
6	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.	1
7	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.	1
8	Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.	1
9	Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения.	1

10	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.	1
11	Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету. Обводка и дорисовывание бордюра.	1
12	Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур.	1
13	Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.	1
14	Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.	1
15	Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.	1
16	Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.	1
17	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями.	1
18	Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.	1
19	Обводка и дорисовывание бордюра.	1
20	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	1
21	Обводка контура буквы У в изображении веток дерева. Обводка и дорисовывание бордюра.	1
22	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов. Обводка и дорисовывание бордюра.	1
23	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка. Обводка и дорисовывание бордюра.	1
24	Обводка и дорисовывание бордюра.	1
25	Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра. Обводка и дорисовывание бордюра.	1
26	Конструирование из цветных полосок букв Т и П, фигур, напоминающих буквы Т и П. Обводка и дорисовывание бордюра.	1
27	Конструирование из цветных полосок букв Л и М, фигур, предметов, напоминающих буквы Л и М. Обводка и дорисовывание бордюра.	1
28	Конструирование из цветных полосок букв Ш и Е, фигур, по форме напоминающих буквы Ш и Е.	1
29	Обводка и дорисовывание бордюров.	1
30	Обводка и дорисовывание бордюра. Рисование узора. Письмо элементов рукописных букв.	1
31	Написание строчной и заглавной Аа.	1
32	Написание строчной и заглавной Уу.	1
33	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1
34	Написание строчной и заглавной буквы Мм.	1
35	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1
36	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1
37	Написание строчной и заглавной буквы Оо.	1
38	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	

		1
39	Написание строчной и заглавной буквы Хх.	1
40	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1
41	Написание строчной и заглавной буквы Сс.	1
42	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1
43	Написание строчной и заглавной буквы Нн.	1
44	Письмо изученных слогов и слов.	1
45	Написание строчной буквы ы.	1
46	Письмо изученных слогов и слов.	1
47	Написание строчной и заглавной буквы Лл.	1
48	Письмо изученных слогов и слов.	1
49	Написание строчной и заглавной буквы Вв.	1
50	Письмо изученных слогов и слов.	1
51	Написание строчной и заглавной буквы Ии.	1
52	Письмо изученных слогов и слов.	1
53	Написание строчной и заглавной буквы Шш.	1
54	Письмо изученных слогов и слов.	1
55	Письмо изученных слогов и слов.	1
56	Практические упражнения в написании слов со слогом <i>ши</i> .	1
57	Письмо изученных слогов и слов.	1
58	Написание строчной и заглавной буквы Пп.	1
59	Письмо изученных слогов и слов.	1
60	Написание строчной и заглавной буквы Тт.	1
61	Письмо изученных слогов и слов.	1
62	Написание строчной и заглавной буквы Кк.	1
63	Письмо изученных слогов и слов.	1
64	Написание строчной и заглавной буквы Зз.	1
65	Дифференциация звуков {з} и {с}. письмо изученных слогов и слов.	1
66	Написание строчной и заглавной буквы Рр.	1
67	Дифференциация звуков {р} и {л}. Письмо изученных слогов и слов.	1
68	Написание строчной буквы й.	1
69	Дифференциация звуков {и} и {й}. Письмо изученных слогов и слов.	1
70	Написание строчной и заглавной буквы Жж.	

		1
71	Дифференциация звуков {ж} и {ш}. Письмо изученных слогов и слов.	1
72	Написание строчной и заглавной буквы Бб.	1
73	Дифференциация звуков {б} и {п}. Письмо изученных слогов и слов.	1
74	Написание строчной и заглавной буквы Дд.	1
75	Дифференциация звуков {д} и {т}. Письмо изученных слогов и слов.	1
76	Написание строчной и заглавной буквы Гг.	1
77	Дифференциация звуков {г} и {к}. Письмо изученных слогов и слов.	1
78	Написание строчной буквы ь.	1
79	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
80	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
81	Написание строчной и заглавной буквы Ее.	1
82	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
83	Написание строчной и заглавной буквы Яя.	1
84	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1
85	Написание строчной и заглавной буквы Юю.	1
86	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	1
87	Написание строчной и заглавной буквы Ёё.	1
88	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
89	Написание строчной и заглавной буквы Чч.	1
90	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с чаичу.	1
91	Написание строчной и заглавной буквы Фф.	1
92	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1
93	Написание строчной и заглавной буквы Цц.	1
94	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
95	Написание строчной и заглавной буквы Ээ.	1
06	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
97	Написание строчной и заглавной буквы Щщ.	1
98	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	1

99	Написание строчной буквы ь. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
Всего		99ч

Календарно - тематическое планирование 2 класс (136 ч)

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов
1- 2	Повторение. Выделение звука и буквы в слове.	2
3	Предмет и слово, называющее предмет.	1
4-5	Правило записи предложения. Письмо по памяти.	2
6	Предложение и его схема.	1
7-8	Распространение предложений. Контрольное списывание.	2
9-10	Составление предложений с данным словом. Диктант по теме.	2
11-12	Звуки и буквы. <i>Гласные и согласные.</i> Гласные звуки и буквы. Картинный диктант.	2
13-14	Согласные буквы и звуки.	2
15-16	Слова, которые различаются одним звуком. Письмо по памяти.	2
17	Слова, которые различаются количеством звуком.	1
18-19	Слова, отличающиеся последовательностью звуков. Контрольное списывание.	2
20-21	<i>Ударение в словах.</i> Знакомство со знаком ударения.	2
22	Выделение ударного гласного в слове.	1
23	Контрольный диктант за 1 четверть.	1
24	Работа над ошибками.	1
25	<i>Слог.</i> Деление слов на слоги.	1
26-27	Гласные в образовании слогов. Письмо по памяти.	2
28	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1
29-30	Перенос слов по слогам. Картинный диктант.	2
31-32	<i>Парные звонкие и глухие согласные.</i> Различение Б-П.	2
33-34	Различение В-Ф. Письмо по памяти.	2
35-36	Различение Г-К.	2
37-38	Различение Д-Т.	2
39-40	Различение Ж-Ш.	2
41-42	Различение З-С. Диктант по теме.	2
43-44	Различение звонких и глухих согласных. Контрольное списывание.	2
45	Шипящие согласные.	1
46	Свистящие согласные.	1
47-48	Различай шипящие и свистящие согласные. Диктант по теме.	2
49	<i>Гласные буквы в начале слова или слога.</i> Буква Е в начале слова или слога.	1
50	Буква Ё в начале слова или слога. Контрольное списывание.	1
51	Буква Ю в начале слова или слога. Письмо по памяти.	1

52	Буква Я в начале слова или слога.	1
53-54	Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога. Картинный диктант.	2
55	Контрольный диктант за 2 четверть.	1
56	Работа над ошибками.	1
57-58	Твердые и мягкие согласные. Гласные ы-и после твердых и мягких согласных.	2
59-60	Гласные о-е после твердых и мягких согласных.	2
61-62	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных.	2
63-64	Гласные а-я после твердых и мягких согласных.	2
65	Гласная е после мягких согласных.	1
66-67	Различение твёрдых и мягких согласных. Контрольное списывание.	2
68	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1
69-70	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова. Письмо по памяти.	2
71	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1
72-73	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце. Контрольное списывание.	2
74	Слово. Названия предметов. Предмет и его название.	1
75	Название предметов, отвечающих на вопрос что? Письмо по памяти.	1
76	Названия частей предметов.	1
77-78	Различие сходных предметов и их названий. Контрольное списывание.	2
79-80	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	2
81	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1
82	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1
83-84	Слова, отвечающие на вопросы Кто? и Что? Картинный диктант.	2
85-86	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. Диктант по теме.	2
87-88	Большая буква в именах людей. Контрольное списывание.	2
89	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1
90-91	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти.	2
92	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1
93	Названия действий. Действие и его название. Названия действий, отвечающих на вопрос Что делает?	1
94	Названия действий, отвечающих на вопрос Что делают?	1
95-96	Подбор названий действий к названиям предметов.	2
97-98	Различение названий действий по вопросам. Картинный диктант.	2
99-100	Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Контрольное списывание.	2
101	Контрольный диктант за 3 четверть.	1
102	Работа над ошибками.	1
103	Предлог как отдельное слово.	1
104-105	Употребление предлогов в предложении. Письмо по памяти.	2
106-107	Выделение трудной гласной в словах.	2

108-109	Написание гласных в словах-родственниках. Диктант по теме.	2
110	Предложение. Выделение предложение из текста.	1
111-112	Правила записи предложения. Контрольное списывание.	2
113	Предложение и его схема.	1
114	Различие набора слов и предложения.	1
115	Порядок слов в предложении.	1
116-117	Завершение начатого предложения. Картинный диктант.	2
118	Составление предложений по предметной картинке.	1
119	Контрольный диктант за 4 четверть.	1
120	Работа над ошибками.	1
121	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
122-123	Предложения вопросы и предложения ответы. Письмо по памяти.	2
124-125	Повторение. Звонкие и глухие согласные. Картинный диктант.	2
126	Годовой диктант.	1
127	Работа над ошибками.	1
128	Твёрдые и мягкие согласные. Письмо по памяти.	1
129-130	Мягкий знак на конце слова. Контрольное списывание.	2
131-132	Название предметов. Контрольное списывание.	2
133-134	Название действий. Картинный диктант.	2
135-136	Предложение. Письмо по памяти.	2
Всего		136 ч

Календарно - тематическое планирование 3 класс (136ч)

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов
1-2	Повторение. Выделение предложения из текста. Контрольное списывание.	2
3	Предложение и его схема.	1
4	Предложения-вопросы и предложения- ответы.	1
5	Завершение начатого предложения.	1
6	Различение набора слов и предложения.	1
7	Порядок слов в предложении.	1
8	Порядок слов в предложении. Письмо по памяти.	1
9	Предложение. Закрепление знаний.	1
10	Предложение. Закрепление знаний. Диктант по теме.	1
11	Работа над ошибками.	1
12	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом.	1
13	Звуки гласные и согласные.	1

14-15	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах.	2
16-17	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.	2
18	Выделение ударного гласного в слове. Картинный диктант.	1
19-20	Деление слов на слоги.	2
21-22	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	2
23-24	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Контрольное списывание.	2
25	Контрольный диктант за 1 четверть.	1
26	Работа над ошибками.	1
27-28	Перенос части слова при письме.	2
29-30	Согласные звуки и буквы. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	2
31-32	Обозначение мягкости согласных на письме буками и, е, ё, ю, я.	2
33-34	Обозначение мягкости согласных на письме буками и, е, ё, ю, я.	2
35	Письмо по памяти.	1
36	Буква мягкий знак на конце слова.	1
37	Буква мягкий знак в середине слова.	1
38-39	Различение твёрдых и мягких согласных. Картинный диктант.	2
40-41	Различение твёрдых и мягких согласных. Диктант по теме.	2
42	Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ. Написание жи-ши в словах.	1
43	Написание ча-ща в словах.	1
44	Написание чу-щу в словах.	1
45-46	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Картинный диктант.	2
47	Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных.	1
48-49	Различение б-п, в-ф. Письмо по памяти.	2
50	Различение д-т, г-к.	1
51	Различение ж-ш, з-с.	1
52	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1
53	Контрольный диктант за 2 четверть.	1
54	Работа над ошибками.	1
55-56	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2
57-58	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.	2
59-60	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2
61-62	Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Картинный диктант.	2
63-64	Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Диктант по теме.	2
65	Слово. Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
66	Обобщающее название для группы однородных предметов. Письмо по памяти.	1
67-68	Выделение названий предмета из предложения.	2
69-70	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	2
71-72	Названия действий. Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	2
73	Контрольное списывание.	1

74-75	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	2
76-77	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? Что делали? что сделал? что сделала? Что сделали? Письмо по памяти.	2
78-79	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	2
80-81	Постановка вопроса к названиям действий.	2
82-83	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	2
84	Картинный диктант.	1
85-86	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	2
87-88	Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти.	2
89	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
90	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
91-92	Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание.	2
93	Названия предметов, действий и признаков. Диктант по теме.	1
94	Контрольный диктант за 3 четверть.	1
95	Работа над ошибками.	1
96	Предлоги. Предлоги <i>в, на, с, из, у.</i>	1
97-98	Предлоги <i>к, по</i> со словами.	2
99	Предлог <i>от</i> со словами.	1
100	Контрольное списывание.	1
101-102	Предлоги <i>над, под</i> со словами.	2
103-104	Предлог <i>о</i> со словами. Картинный диктант.	2
105-106	Предлоги <i>к, по, от, над, под, о</i> со словами. Диктант по теме.	2
107-108	Предложение. Выделение предложение из текста. Письмо по памяти.	2
109-110	Предложение законченное и незаконченное.	2
111-112	Предложение законченное и незаконченное.	2
113-114	Распространение предложений. Контрольное списывание.	2
115	Контрольный диктант за 4 четверть.	1
116	Работа над ошибками.	2
117-118	Слова в предложении. Письмо по памяти.	2
119-120	Порядок слов в предложении.	2
121-122-123	Составление предложений.	3
124	Годовой диктант.	1
125	Работа над ошибками.	1
126	Повторение. Слово. Правило правописания в слове.	1
127	Название предметов и признаков.	1

128	Письмо по памяти.	1
129-130	Название действий. Картинный диктант.	2
131	Предложение.	1
132	Предложение. Контрольное списывание.	1
Всего		136 ч

Календарно - тематическое планирование 4 класс (136ч)

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов
1- 2	Повторение. Выделение предложения из текста. Контрольное списывание.	2
3	Предложение законченное и незаконченное.	1
4	Завершение начатого предложения.	1
5	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1
6	Порядок слов в предложении.	1
7	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1
8	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
9-10	Составление предложений по предметной картинке. Письмо по памяти.	2
11	Звуки и буквы. Гласные и согласные буквы. Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1
12-13	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Контрольное списывание.	2
14	Различение ударных и безударных гласных.	1
15-16	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2
17	Проверка безударной гласной в слове.	1
18-19	Проверка безударной гласной в слове. Контрольное списывание.	2
20-21	Проверка безударной гласной в слове. Письмо по памяти.	2
22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1
23-24	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Картинный диктант.	2
25	Контрольный диктант за 1 четверть.	1
26	Работа над ошибками.	1
27-28	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Контрольное списывание.	2
29	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1
30-31	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Письмо по памяти.	2
32	Различение твёрдых и мягких согласных.	1
33-34	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме. Контрольное списывание.	2
35	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1
36	Различение правил правописания в словах.	1
37	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство с разделительным мягким знаком	1
38-39	Перенос слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание.	2

40-41	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	2
42	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1
43-44	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Картинный диктант.	2
45-46	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. Письмо по памяти.	2
47-48	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах.	2
49	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1
50	Правописание звонких и глухих на конце слова.	1
51-52	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2
53	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
54-55	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Картинный диктант.	2
56	Контрольный диктант за 2 четверть.	1
57	Работа над ошибками.	1
58	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
59-60	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Письмо по памяти.	2
61-62	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Картинный диктант.	2
63-64	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Контрольное списывание.	2
65	Слово. Название предметов, действий и признаков.	1
66	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
67	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1
68	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1
69	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1
70-71	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём? Картинный диктант.	2
72-73	Выделение названий предметов в предложении. Письмо по памяти.	2
74	Диктант по теме: «Название предметов».	1
75	Работа над ошибками.	1
76	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1
77-78	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Контрольное списывание.	2
79-80	Название предметов. Закрепление знаний. Письмо по памяти.	2
81	Название признаков. Определение признака предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	1
82	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1

83-84	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Контрольное списывание.	2
85	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1
86	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1
87-88	Определение предмета по его признакам. Картинный диктант.	2
89-90	Различение названий предметов, действий, признаков.	2
91-92	Постановка вопросов к словам в предложении. Контрольное списывание.	2
93	Распространение предложений словами, обозначающими признак предмета.	1
94-95	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	2
96	Диктант по теме: «Название признаков».	1
97	Работа над ошибками.	1
98	Предлоги. Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	1
99	Предлог <i>из</i> со словами.	1
100	Предлог <i>за</i> со словами.	1
101	Предлог <i>без</i> со словами.	1
102	Предлог <i>до</i> со словами.	1
103-104	Предлог <i>про</i> со словами. Контрольное списывание.	2
105	Контрольный диктант за 3 четверть.	1
106	Работа над ошибками.	1
107	Предлоги. Закрепление знаний.	1
108-109	Предлоги. Закрепление знаний. Письмо по памяти.	2
110	Диктант по теме «Предлоги».	1
111	Работа над ошибками.	1
112-113	Предложение. Выделение предложения из текста.	2
114-115	Деление текста на предложения. Контрольное списывание.	2
116	Завершение начатого предложения.	1
117-118	Порядок слов в предложении.	2
119	Контрольный диктант за 4 четверть.	1
120	Работа над ошибками.	1
121-122	Связь слов в предложении.	2
123-124	Связь слов в предложении. Письмо по памяти.	2
125	Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения.	1
126	Восклицательные предложения.	1
127-128	Разные по интонации предложения. Картинный диктант.	2
129	Годовой диктант.	1
130	Работа над ошибками.	1

131-132	Повторение. Правописание гласных и согласных в слове.	2
133-134	Название предметов, действий, признаков.	2
135-136	Предложение. Письмо по памяти.	2
Всего		136 ч

Список литературы

Учебно – методический комплекс:

1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. «Букварь», М. Просвещение, 2022 г. ч.1
Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. «Букварь», М. Просвещение, 2022 г. ч. 2
2. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. «Русский язык», М. Просвещение, 2022 г. ч.1.
Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. «Русский язык», М. Просвещение, 2022 г. ч.2.
3. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. «Русский язык 3кл.», М., Просвещение, 2022 г. ч.1.
Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. «Русский язык 3кл.», М., Просвещение, 2022 г. ч.2.
4. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. «Русский язык 4кл.» М., Просвещение, 2022г. ч. 1.
Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. «Русский язык 4кл.» М., Просвещение, 2022г. ч. 2.