

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Введенская специальная (коррекционная) школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета

Протокол № 1

от 26.08.2024 г.

Утверждаю:

Директор ГБОУ «Введенская специальная
(коррекционная) школа»

Е.Б. Филиппова

Приказ № 127, от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

«Социально-бытовая ориентировка»

для 1-4 классов (135 часов)

(вариант 8.3)

- 1 класс – 1 ч. в неделю (33 учебных недели) – 33 часов.
- 2 класс – 1 ч. в неделю (34 учебных недели) – 34 часов.
- 3 класс – 1 ч. в неделю (34 учебных недели) – 34 часов.
- 4 класс – 1 ч. в неделю (34 учебных недели) – 34 часов.

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основе АООП обучающихся с НОО обучающихся с расстройством аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 8.3. ГБОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа» и является её составляющей частью.

Основная *цель* предмета: освоение значимых для адаптации элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих людей.

Достижение цели предусматривает решение ряда *задач*:

1. Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.
2. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.
3. Накопление опыта социального поведения.
4. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.
5. Формирование культуры поведения, его саморегуляции.
6. Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.
7. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.
8. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.
9. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.
10. Знакомство с трудом родителей и других взрослых.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду.

Место учебного курса в учебном плане.

Для изучения данного предмета в учебном плане в 1 классе отводится 1 час в неделю, 33 часа в год. Во 2, 3, 4 классах 1 час в неделю, 34 часа в год. Всего на освоение курса выделяется 135 часов.

Планируемые результаты

Программой определяется два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения - владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- иметь представления об уходе за одеждой и обувью;
- иметь представления об улице и ее частях;
- иметь представления о видах жилых помещений в городе;
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности.

Содержание учебного предмета (курса)

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» является неотъемлемой частью коррекционного процесса. Обучающиеся овладеют навыками личной гигиены, самообслуживания, у них будет формироваться потребность в аккуратности, представления о бытовой и социальной сферах жизни, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, которые позволят обучающимся расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности.

Коррекционные занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Структура курса представлена следующими разделами:

Культура поведения:

- правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;
 - употребление слов, выражающих просьбу, благодарность;
 - умение обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;
 - оказывать помощь по просьбе другого ребенка;
 - обращаться к сверстнику называя его по имени, отвечать на его вопросы;
- соблюдение правил культурного поведения на улице, дома в школе, магазине, театре, музее.

Личная гигиена:

- уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами
 - самостоятельное мытье лица и рук, правильное пользование мылом
- соблюдать опрятность, устранять самим или с помощью взрослых беспорядок в одежде.

Уход за одеждой и обувью:

- различать и называть предметы одежды и обуви
 - навыки одевания и обувания под контролем педагога
 - следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в брюки, застегивать все пуговицы, натягивать носки
 - различать обувь для правой и левой ноги
- шнуровать ботинки и развязывать шнурки.

Улица и жилище:

- знание крупных объектов, расположенных вблизи школы
- элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода
- светофор, пешеходный переход
- адрес
- назначение основных помещений в квартире
- организация рабочего места школьника
- чистота и порядок в доме
- дидактические игры

Формы организации учебной деятельности

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система.

Программа предусматривает дополнительные формы организации учебного процесса:

- беседа;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- использование информационных технологий;
- групповая работа.

Календарно - тематическое планирование 1 класс (33 ч)

| № п/п | Наименование раздела, тема урока | Кол-во часов |
|--|---|-----------------|
| Культура поведения (5 часов). | | |
| 1 | Диагностика. | 1 |
| 2 | Правила поведения в школе, на уроке, на перемене. | 1 |
| 3 | Школа хороших манер. | 1 |
| 4 | Вежливые слова. | 1 |
| 5 | Поведение при встрече и расставании. | 1 |
| 6 | Правила поведения на школьном дворе. | 1 |
| Личная гигиена (10 часов). | | |
| 7 | Я-человек. | 1 |
| 8 | Чистюля – грязнуля. | 1 |
| 9 | Предметы личной гигиены. | 1 |
| 10 | Средства гигиены. | 1 |
| 11 | Режим дня. | 1 |
| 12 | Зарядка и ее значение. | 1 |
| 13 | Обучение гигиеническим навыкам ухода за руками. | 1 |
| 14 | Обучение гигиеническим навыкам ухода за руками. | 1 |
| 15 | Наши помощники: глаза, нос, уши. | 1 |
| 16 | Закрепление знаний о культурно-гигиенических навыках. | 1 |
| 17 | Диагностика. | 1 |
| Уход за одеждой и обувью (7 часов). | | |
| 18 | Обувь и её значение. Виды обуви. | 1 |
| 19 | Различение обуви для левой и правой ноги. | 1 |
| 20 | Правила ухода за обувью. | 1 |
| 21 | Одежда и её значение. | 1 |
| 22 | Способы расстегивания и застёгивания одежды. | 1 |
| 23 | Виды головных уборов. | 1 |
| Улица и жилище(8 часов). | | |
| 24 | Транспорт. Виды транспорта. | 1 |
| 25 | Поведение в транспорте. | 1 |
| 26 | Дидактическая игра «Пассажиры». | 1 |
| 27 | Дидактическая игра «Пассажиры». | 1 |
| 28 | Мой дом. Моя квартира. | 1 |
| 29 | Рабочий ученический уголок. | 1 |
| 30 | Порядок и чистота в доме. | 1 |
| 31-32 | Диагностика. | 2 |
| 33 | Итоговый урок | 1 |
| Всего | | 33 ч |

Календарно - тематическое планирование 2 класс (34 ч)

| № п/п | Наименование раздела, тема урока | Кол-во часов |
|-----------------------------|----------------------------------|-----------------|
| Школа хороших манер. | | |
| 1 | Диагностика. | 1 |
| 2 | Вежливые слова. | 1 |

| | | |
|--|---|-------------|
| 3 | Поведение при встрече и расставании. | 1 |
| 4 | Правила поведения на улице. | 1 |
| 5 | Поведение за столом. | 1 |
| Личная гигиена (10 часов). | | |
| 6 | Я-человек. | 1 |
| 7 | Чистюля – грязнуля. | 1 |
| 8 | Предметы личной гигиены. | 1 |
| 9 | Средства личной гигиены. | 1 |
| 10 | Режим дня. | 1 |
| 11 | Зарядка и ее значение. | 1 |
| 12 | Обучение гигиеническим навыкам ухода за волосами. | 1 |
| 13 | Обучение гигиеническим навыкам ухода за волосами. | 1 |
| 14 | Бережём зрение. Гигиена зрения. | 1 |
| 15 | Закрепление знаний о культурно-гигиенических навыках. | 1 |
| 16 | Диагностика. | 1 |
| Уход за одеждой и обувью (7 часов). | | |
| 17 | Обувь и её значение. Виды обуви. | 1 |
| 18 | Надевание и зашнуровывание обуви. | 1 |
| 19 | Уход за различного вида обувью. | 1 |
| 20 | Одежда и её значение. | 1 |
| 21 | Способы расстегивания и застёгивания одежды. | 1 |
| 22 | Подбор одежды и головных уборов. | 1 |
| 23 | Повседневный уход за одеждой. | 1 |
| Улица и жилище (8 часов). | | |
| 24 | Транспорт. Виды транспорта. | 1 |
| 25 | Поведение в транспорте. | 1 |
| 26 | Дидактическая игра «Пассажиры». | 1 |
| 27 | Дидактическая игра «Пассажиры». | 1 |
| 28 | Мой дом. Моя квартира. | 1 |
| 29 | Обстановка. Мебель. | 1 |
| 30 | Рабочий ученический уголок. | 1 |
| 31 | Порядок и чистота в доме. | 1 |
| 32-33 | Диагностика. | 2 |
| 34 | Итоговой урок. | 1 |
| Всего | | 34 ч |

Календарно - тематическое планирование 3 класс (34 ч)

| № п/п | Наименование раздела, тема урока | Кол-во часов |
|--------------------------------------|--|--------------|
| Культура поведения (5 часов). | | |
| 1-2 | Диагностика. | 2 |
| 3 | Школа хороших манер. | 1 |
| 4 | Вежливые слова. | 1 |
| 5 | Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. | 1 |
| 6 | Правила поведения в театре, на концерте. | 1 |
| 7 | Поведение за столом. | 1 |
| Личная гигиена (10 часов). | | |
| 8 | Я-человек. | 1 |

| | | |
|--|---|-------------|
| 9 | Чистюля – грязнуля. | 1 |
| 10 | Предметы личной гигиены. | 1 |
| 11 | Средства личной гигиены. | 1 |
| 12 | Режим дня. | 1 |
| 13 | Зарядка и ее значение. | 1 |
| 14 | Обучение гигиеническим навыкам ухода за телом. | 1 |
| 15 | Обучение гигиеническим навыкам ухода за телом. | 1 |
| 16 | Бережём зрение. Гигиена зрения. | 1 |
| 17 | Закрепление знаний о культурно-гигиенических навыках. | 1 |
| 18 | Диагностика. | 1 |
| Уход за одеждой и обувью (7 часов). | | |
| 19 | Обувь и её значение. Виды обуви. | 1 |
| 20 | Надевание и зашнуровывание обуви. | 1 |
| 21 | Уход за различного вида обувью. | 1 |
| 22 | Одежда и её значение. | 1 |
| 23 | Способы расстегивания и застёгивания одежды. | 1 |
| 24 | Подбор одежды и головных уборов. | 1 |
| 25 | Повседневный уход за одеждой. | 1 |
| Улица и жилище (8 часов). | | |
| 26 | Транспорт. Виды транспорта. | 1 |
| 27 | Поведение в транспорте. | 1 |
| 28 | Правила дорожного движения. | 1 |
| 29 | Дидактическая игра «Мы пешеходы». | 1 |
| 30 | Мой дом. Моя квартира. | 1 |
| 31 | Моя комната. | 1 |
| 32 | Я учусь помогать маме. | 1 |
| 33 | Порядок и чистота в доме. | 1 |
| 34 | Диагностика . | 1 |
| Всего | | 34 ч |

Календарно - тематическое планирование 4 класс (34 ч)

| № п/п | Наименование раздела, тема урока | Кол-во часов |
|--------------------------------------|--|-----------------|
| Культура поведения (5 часов). | | |
| 1 | Диагностика. | 1 |
| 2 | Школа хороших манер. | 1 |
| 3 | Вежливые слова. | 1 |
| 4 | Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. | 1 |
| 5 | Правила поведения в музее. | 1 |
| 6 | Поведение в гостях. | 1 |
| Личная гигиена (10 часов). | | |
| 7 | Я-человек. | 1 |
| 8 | Чистюля – грязнуля. | 1 |
| 9 | Предметы личной гигиены. | 1 |
| 10 | Средства личной гигиены. | 1 |
| 11 | Режим дня. | 1 |

| | | |
|--|---|-------------|
| 12 | Зарядка и ее значение. | 1 |
| 13 | Обучение гигиеническим навыкам ухода за телом. | 1 |
| 14 | Обучение гигиеническим навыкам ухода за телом. | 1 |
| 15 | Бережём зрение. Гигиена зрения. | 1 |
| 16 | Закрепление знаний о культурно-гигиенических навыках. | |
| 17 | Диагностика. | 1 |
| Уход за одеждой и обувью (7 часов). | | |
| 18 | Обувь разная бывает. | 1 |
| 19 | Надевание и зашнуровывание обуви. | 1 |
| 20 | Уход за различного вида обувью. | 1 |
| 21 | Выбираем одежду по сезону. | 1 |
| 22 | Способы расстегивания и застёгивания одежды. | 1 |
| 23 | Подбор одежды и головных уборов. | 1 |
| 24 | Повседневный уход за одеждой. | |
| Улица и жилище (8 часов). | | |
| 25 | Транспорт. Виды транспорта. | 1 |
| 26 | Поведение в транспорте. | 1 |
| 27 | Правила дорожного движения. | 1 |
| 28 | Дидактическая игра «Мы пешеходы». | 1 |
| 29 | Мой дом. Моя квартира. | 1 |
| 30 | Моя комната. | 1 |
| 31 | Я учусь помогать маме. | 1 |
| 32 | Порядок и чистота в доме. | 1 |
| 33-34 | Диагностика. | 2 |
| Всего | | 34 ч |

Список литературы

1. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. «Социально бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
2. Моллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии детей. М., 2000.
3. Щербакова А.М. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.