

ГБОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа»
Групповая тематическая консультация для педагогов школы
Тема: «Профилактика буллинга обучающихся с ОВЗ в образовательной организации»
Педагог - психолог: Г.И.Осипова
Дата проведения: 27.10.2020г

Проблематика насилия в обществе - обширная область, разрабатываемая в мировой психологии, педагогике, философии, социологии, культурологии, медицине и других отраслях научного знания. О насилии в школе и даже в детских садах известно достаточно давно. Начиная с 1905 года, в печати стали появляться первые работы, посвященные этой проблеме. Первые систематические исследования проблемы буллинга принадлежат скандинавским ученым - Д. Олвеус, П. Хайнеманн, А. Пикас, Е. Роланд. Затем интерес возник в Великобритании и США.

Проблема насилия в школе в отечественной науке долгое время относилась к категории проблем, которые принято было замалчивать, делать вид, что ничего не происходит. Несмотря на проводимые исследования, проблема насилия, жестокости в образовательных учреждениях сохраняет свою актуальность. 27 января обозначено в календаре как **Международный день борьбы с буллингом (школьной травлей)**.

Термин «буллинг» (bullying) происходит от английского слова bully – и буквально означает хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник. Впервые данный термин был введен английским журналистом Эндрю Адамсом в начале девяностых годов XX века.

Лейн и Э. Миллер определяют буллинг как длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям) более слабому.

Психотерапевт И. С. Бердышев дает следующее определение «буллинг - сознательное, продолжительное насилие, не носящее характера самозащиты и исходящее от одного или нескольких человек».

По мнению известного социолога И.С. Кона, буллинг – это «запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе».

Буллинг—травля, повторяющаяся агрессия по отношению к определенному субъекту, включающая в себя принуждение и запугивание.

Буллинг— представляет собой длительное психическое или физическое насилие со стороны индивида или группы по отношению к ребёнку, который неспособен защитить себя в данной ситуации

В отечественной науке выделяют следующие **виды насилия**:

1. Эмоциональное насилие - вызывает у жертвы эмоциональное напряжение, унижает его и снижает его самооценку. В этом случае главным оружием является голос. Среди многочисленных проявлений эмоционального насилия наиболее распространенными являются:

– Насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания, необъективные оценки, высмеивание, унижение присутствия других детей и пр.

- Отторжение, изоляция, отказ от общения с жертвой. Жертва намеренно изолируется, либо ее игнорирует часть класса или весь класс. Это может сопровождаться распространением записок, нашептыванием оскорблений, которые могут быть услышаны жертвой, либо унижительными надписями на доске, в общественных местах (с ребенком отказываются играть, заниматься, не хотят с ним сидеть за одной партой, не приглашают на дни рождения и т. д.).

2. Физическое насилие - применение физической силы по отношению к жертве, в результате чего возможно нанесение физической травмы.

К физическому насилию относятся избиение, нанесение удара, шлепки, подзатыльники, порча имущества, в результате чего могут быть повреждены, украдены или спрятаны одежда, учебники или другие личные вещи жертвы и др. В крайних случаях может применяться оружие, например, нож. Такое поведение чаще встречается среди мальчиков, чем среди девочек.

Как правило, физическое и эмоциональное насилие сопутствуют друг другу.

3. Сексуальное насилие или совращение – использование ребенка взрослым или другим ребенком для удовлетворения сексуальных потребностей или получения выгоды. К сексуальному развращению относятся также вовлечение ребенка в проституцию, порно бизнес, обнажение перед ребенком половых органов и ягодиц, подглядывание за ним.

4. Экономическое насилие - использование денег

Использование экономического буллинга предполагает требование от жертвы денег, вымогательство завтраков, талонов и т. п. Жертву также могут принуждать воровать имущество.

Современные исследователи проблемы, в частности О. А. Мальцева, говорит о существовании еще одной разновидности школьного буллинга – кибербуллинга, при котором жертва получает оскорбления на свой электронный адрес или через другие электронные устройства.

Изучение различных подходов к определению понятия «буллинг» в образовательной среде позволяет выделить ряд общих признаков:

- буллинг – это насилие (физическое, психологическое, эмоциональное);

- буллинг осуществляется в одиночку или группой людей;

- буллинг направлен против человека, который заведомо слабее психологически/физически;

- буллинг носит систематичный и длительный характер.

Буллинг – это система

Соответственно в буллинге выделяют психологические роли, такие как зачинщик (или агрессор), жертва, спасатель. Вокруг главных участников находятся дети, не включающиеся в ситуацию - наблюдатели.

Д. Ольвеус в своих работах выделил следующие типичные черты детей-инициаторов буллинга.

К категории зачинщиков относятся дети:

- легко возбудимые и очень импульсивные, с агрессивным поведением, не умеющие сочувствовать своим жертвам;

- физически сильные мальчики;

- желающие быть в центре внимания;

- уверенные в своем превосходстве над жертвой;

- с высоким уровнем притязания, мечтающие быть лидерами в классе;

- агрессивные, «нуждающиеся» для своего самоутверждения в жертве;

- не признающие компромиссы, со слабым самоконтролем.

Как правило, зачинщики травли – это один - два ребенка, тогда как в школьном буллинге чаще всего участвует целая группа детей.

Чаще всего «союзниками» зачинщиков школьного буллинга бывают дети:

боящиеся быть на месте жертвы;

поддающиеся влиянию более сильных в своем классе;

не желающие выделяться из «толпы» одноклассников;

не умеющие сочувствовать и сопереживать другим детям;

принимающие травлю за развлечение;

без собственной инициативы;

из неблагополучных семей, испытавшие страх наказания;

дети жестоких родителей;

озлобленные ровесники, мечтающие взять хоть какой-то реванш за свои «унижения».

Наиболее часто жертвами насилия становятся дети, имеющие:

– Физические недостатки: носящие очки, имеющие сниженный слух или с нарушения опорно-двигательного аппарата. Это те, кто не может дать адекватный отпор и защитить себя.

– Особенности поведения. Мишенью для насмешек агрессии становятся замкнутые дети или дети с импульсивным поведением. В какой-то мере гиперактивные дети бывают слишком назойливыми, при этом более наивными и непосредственными, чем их сверстники. Они слишком глубоко проникают в личное пространство других детей и взрослых: влезают в чужие разговоры, игры, навязывают свое мнение, нетерпеливы в ожидании своей очереди в игре и т. д. По этим причинам они часто вызывают раздражение и получают «ответный удар».

– Особенности внешности. Все то, что выделяет ребенка по внешнему виду из общей массы, может стать объектом для насмешек: рыжие волосы, веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, особенная форма головы, вес тела (полнота или худоба) и т. д.

– Страх перед школой. Ребенок, проявляющий неуверенность и страх перед школой, легче станет объектом для издевательств одноклассников.

– Отсутствие опыта жизни в коллективе (домашние дети). Дети, не посещающие до школы детский коллектив, могут не иметь необходимых навыков, позволяющих справляться с проблемами в общении.

– Болезни. Существует масса расстройств, которые вызывают насмешки и издеательства сверстников: эпилепсия, тики и гиперкинезы, заикание, энурез, энкопрез (недержание кала), нарушения речи – дислалия (косноязычие), дисграфия (безграмотное письмо), дислексия (нарушение обучению чтению), и т. д..

– Низкий интеллект и трудности в обучении.

Особенности развития детей с ИН влияющие на поведение:

Наличие интеллектуальной недостаточности у школьников влияет и на их поведение:

- наблюдается не критичность к себе и своим действиям

- не могут оценить последствия девиантного поведения (своего и других),

- не могут объяснить свои поступки,

- у них не образуются в достаточной мере морально-нравственные критерии,

-не развиты познавательные интересы,

-легкого усваивают примитивные формы поведения и дурные привычки

-легко внушаемы, т.е. они легко поддаются воздействию со стороны.

- => Обучающийся с у/о может быть как в роли агрессора так и в роли жертвы

Причины (факторы возникновения) буллинга.

1. Отрицательные эмоциональные отношения и неблагоприятный психологический климат в классе.
2. Наличие неформального лидера класса с высоким уровнем агрессивности.
3. Отсутствие или антисоциальное содержание совместной, значимой для личности и группы, деятельности (в том числе внутригрупповое насилие).
4. Низкий уровень развития группы.

Таким образом, в большинстве случаев причиной буллинга становится (вывод):

- стремление привлечь к себе внимание сверстников, получить желанный результат, быть главным, защита и месть;
- желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство.

Диагностика буллинга.

Одним из самых распространенных методов остается наблюдение за обучающимися и классным коллективом.

Наблюдение.

при наблюдении за такими детьми могут проявиться следующие, характерные и для иных форм переживания буллинга, эмоциональные и поведенческие особенности.

Поведенческие особенности:

- отстраненность от взрослых и других детей;
- негативизм при обсуждении темы буллинга;
- агрессивность к взрослым и детям.

Эмоциональные особенности:

- напряженность и страх при появлении ровесников;
- обидчивость и раздражительность;

-□ грусть, печаль и неустойчивое настроение.

Признаки буллинга в школе:

Первичные признаки:

- *Ребенок регулярно подвергается насмешкам со стороны сверстников в оскорбительной манере, его часто обзывают, дразнят, унижают, либо угрожают ему, требуют выполнения пожеланий других сверстников, командуют им.*
- *Ребенка часто высмеивают в недоброжелательной и обидной манере*
- *Ребенка часто задирают, толкают, пинают, бьют, а он не может себя адекватно защитить*
- *Ребенок часто оказывается участником ссор, драк, в которых он скорее беззащитен и которых пытается избежать (часто при этом плачет)*
- *Дети берут учебники, деньги, другие личные вещи ребенка, разбрасывают их, рвут, портят*
- *У ребенка есть следы-синяки, порезы, царапины, или рваная одежда—которые не объясняются естественным образом (то есть не связаны с игрой, случайным падением, кошкой и т.п.)*

Вторичные признаки:

- *Ребенок часто проводит время в одиночестве, и исключен из компании сверстников во время перемен, обеда. У него, по наблюдениям, нет ни одного друга в классе.*
- *В командных играх дети выбирают его в числе последних или не хотят быть с ним в одной команде*
- *Ребенок старается держаться рядом с учителем или другим взрослым во время школьных перемен.*
- *Избегает говорить вслух (отвечать) во время уроков и производит впечатление тревожного и неуверенного в себе.*
- *Выглядит расстроенным, депрессивным, часто плачет*
- *У ребенка резко или постепенно ухудшается успеваемость*

Последствия буллинга.

Переживание буллинга в детском и подростковом возрасте чрезвычайно травматично и кроме актуальных последствий оказывает значительное влияние на дальнейшую жизнь человека. Прежде всего, влияет на формирование самооценки ребенка, его коммуникативные возможности, мотивацию к развитию и достижениям.

Актуальные последствия:

- Аффективные нарушения: снижение настроения, депрессивность, высокий уровень тревоги, многочисленные страхи, злость (большое количество негативных эмоций).

- Соматические нарушения: нарушения сна, аппетита головные боли, боли в животе, нарушения работы ЖКТ, неожиданные повышения температуры и т.д

- Когнитивные нарушения – неустойчивость внимания, трудности сосредоточения, нарушения концентрации памяти и т.п. Нарушение школьной адаптации: мотивации к учебе, пропуски школы, уроков, снижение успеваемости.

- Поведенческие нарушения: агрессивность, уходы из дома, протестное поведение, суицидные мысли и попытки и т.д.

Буллинг наносит существенный вред всем, кто в него вовлечен. Пострадавшие дети не только страдают от физической агрессии, но и получают психологическую травму, которая влияет на самооценку ребенка и может оказывать длительное воздействие на социальную адаптацию ребенка. Снижение успеваемости, отказ посещать школу, самоповреждающее поведение - наиболее частые последствия буллинга.

Дети агрессоры чаще других детей попадают в криминальные истории, формируют искажённое представление о разрешении конфликтов и социальном взаимодействии.

Дети, непосредственно не участвующие в травле, переживают много негативных эмоций: страха быть на месте жертвы, бессилия, негативного отношения к школе.

Действия специалистов образовательной организации по профилактике буллинга (по А.А.Реану)(адаптированное мною под условия школы -инт)

- Уделять внимание социальному климату в классе (группе) ч/з проведение диагностики «Социометрия».
- Регулярно оценивать ситуацию распространенности травли.
- Введите систему отслеживания инцидентов травли в своей группе (классе) (фиксировать случаи в дневниках наблюдений).
- Овладейте навыком вмешательства в ситуации, когда травля осуществляется непосредственно.
- Установите и поддерживайте школьные правила, направленные на профилактику травли. Школьные правила и возможные последствия их нарушения должны быть опубликованы, донесены и обсуждены со всеми без исключения обучающимися и родителями.
- Вмешивайтесь незамедлительно и последовательно в ситуации травли.

Возможные мероприятия в рамках антибуллинговой программы, направленные на работу с обучающимися:

- Обсуждение в рамках классных часов таких вопросов: что такое травля, какие виды травли бывают, что делать, если травля происходит на моих глазах, что делать, если я знаю о травле в отношении одноклассника или другого ребенка из школы. (Очень важным моментом является установка на то, чтобы вмешательство в ситуации школьной травли или сообщение о них не воспринималось детьми как проявление ябедничества. Принципиальным моментом, который должны понимать и разделять как педагоги, так и дети, является, то, что вмешательство в травлю или сообщение о ней происходит с целью сделать жизнь одноклассника безопасной и спокойной, а «ябедничество» преследует обратную цель - навредить кому-либо).

- Обсуждение на классных часах или уроках литературы произведений искусства, посвященных проблеме травли, например, х/ф «Чучело» (реж. Р. Быков) или главу «Ивины» из книги «Детство» (Л.Н. Толстой).
 - Обсуждение на классных часах правил поведения в классе и школе.
 - Проведение групповых занятий в рамках классных часов на темы уважения к окружающим, ответственности, эмпатии, способам бесконфликтного поведения.
 - Создание группы «управления гневом» для наиболее агрессивных обучающихся школы.
 - Создание группы поддержки для тех, кто был вовлечен в травлю в качестве жертвы.
 - Проведение конкурса антибуллинговых плакатов.