

Департамент образования и науки Курганской области

Научно-практический журнал
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАУРАЛЬЕ

Тема номера:

**Материалы
к ИТОВОМЫМ КОНФЕРЕНЦИЯМ**

Издается с марта 1996 года
Выходит один раз в три месяца

№2 (80)
апрель-июнь
2016 г.

Учредитель:

Департамент образования и науки Курганской области

Главный редактор:

Б.А. Куган – ректор ГАОУ ДПО ИРОСТ, д.п.н., профессор

Заместители главного редактора:

Н.А. Криволапова – первый проректор – проректор по науке и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ, д.п.н., профессор

А.В. Шатных – проректор по организационно-методической работе ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент

Редакционная коллегия:

Е.В. Коропа – старший инспектор отдела организационной и информационно-аналитической работы Департамента образования и науки Курганской области

А.В. Белоногова – заведующая издательским отделом ГАОУ ДПО ИРОСТ

Ответственный секретарь:

О.М. Болдырева – методист отдела информации и инновационного опыта РИМЦ ГАОУ ДПО ИРОСТ

Макет:

А.В. Толчинская – методист по корректорской деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ

Адрес редакции и издателя:
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий»
640000, г. Курган,
ул. Пичугина, 38.
Тел. 8(3522) 23-53-18,
факс 8(3522) 23-53-07.
Сайт <http://irost45.ru/>.
E-mail: KIPK@yandex.ru.



**Курган
2016**

В номере:

АКТУАЛЬНО

- Н.А. Криволапова, С.М. Кашарная**
Формирование элементов национальной системы профессиональных квалификаций на региональном уровне 3
- С.Н. Бекишева**
Методическое сопровождение введения профессионального стандарта педагога 10

МАТЕРИАЛЫ К ИТОВОГОМ КОНФЕРЕНЦИЯМ

- А.В. Шатных**
Предложения к проведению августовских педагогических конференций в 2016 году 12
- В.Д. Ячменев, А.В. Ерзикова**
О состоянии и перспективах дополнительного профессионального образования руководителей муниципальных общеобразовательных организаций Курганской области 27
- М.Л. Зайцева**
Проблемы и перспективы развития дошкольного образования в Курганской области 33
- Ю.В. Панченко, Л.С. Толстых, С.А. Евстафьева**
О качестве начального общего образования в образовательных организациях Курганской области 38
- О.Г. Шаврина**
Анализ деятельности учителей русского языка и литературы Курганской области в 2015-16 учебном году: проблемы и перспективы 51
- О.А. Марфицына**
О состоянии, проблемах и перспективах обучения иностранным языкам в Курганской области 57
- О.Т. Кулешова**
О состоянии, проблемах и перспективах преподавания математики 60
- Е.Г. Квашинин**
О состоянии, проблемах и перспективах преподавания информатики 64
- С.Д. Жунина**
Состояние, проблемы и перспективы развития системы школьного образования по физике в Курганской области 69
- А.В. Шатных**
Состояние, проблемы географического образования в Курганской области и перспективы его развития 73
- Н.В. Останина**
О состоянии, проблемах и перспективах преподавания истории и обществознания в Курганской области 85
- Н.А. Булакова**
Состояние, проблемы и перспективы развития биолого-химического образования в Курганской области 91
- Н.Н. Ушакова**
О состоянии, проблемах и перспективах преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в Курганской области 97

Н.Н. Кеннер

- О состоянии, проблемах и перспективах преподавания предмета «Технология» в Курганской области 100
- М.В. Войтенко, С.А. Чурикова**
Использование дистанционных образовательных технологий в системе повышения квалификации педагогов 103
- Т.П. Воробьева, И.В. Левчук**
Анализ состояния системы дополнительного образования детей и молодежи Курганской области 109
- Л.А. Дементьева**
О состоянии, проблемах и перспективах развития социально-психолого-педагогической службы образования в Курганской области 116
- Г.П. Севастьянова**
Внимание: школьная библиотека! 120

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

- Н.А. Криволапова, Л.Ю. Любушкина**
Технология внедрения инновационного опыта и позитивных педагогических практик в деятельность образовательных учреждений 125
- Л.А. Дементьева**
Социально-педагогический потенциал территориальных сообществ 129
- С.И. Ржевская**
Методика формирования первичных произносительных умений и навыков у умственно отсталых безречевых детей «Сочетание речи с кодированными движениями пальцев рук» 131

ВЕСТИ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫХ ИМЦ

- Т.В. Лушпарь**
О методической работе в Центральном образовательном округе в 2015-16 учебном году 134

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА

- Л.М. Старченко**
Роль школьных методических объединений в профессиональном развитии педагога 136
- Н.З. Исакова, Н.Н. Киселева**
«Истоки» – ключ к успеху 138

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

- Л.А. Дементьева**
О деятельности региональной стажировочной площадки по распространению моделей успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактике социального сиротства в 2013-2015 годах 140

АКТУАЛЬНО**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ
НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ**

Н.А. Криволапова, первый проректор – проректор по науке и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ, д.п.н., профессор, заслуженный учитель РФ

С.М. Кашарная, руководитель Центра развития профессионального образования ГАОУ ДПО ИРОСТ

В настоящее время в России активно формируется **Национальная система квалификаций**. Создание такой системы обусловлено объективной необходимостью: появляются новые профессии и специальности, изменяются требования к существующим; квалификационные справочники постепенно устаревают – в них либо вообще нет новых профессий, либо их описание не соответствует действительности. Кроме этого, по данным опросов работодателей, отмечается увеличение издержек работодателей, связанных с адаптацией и дополнительным обучением работников вследствие недостаточного развития у них профессиональных компетенций.

Национальная система квалификаций (рис. 1) включает в себя набор взаимосвязанных, взаимодействующих и взаимодополняющих элементов, таких как:

1. Перечень областей профессиональной деятельности (видов экономической деятельности) с входящими в них профессиями/специальностями.

2. Профессиональные стандарты, основанные на видах экономической деятельности / областях профессиональной деятельности, которые позволяют уточнить и систематизировать как классификаторы занятий на рынке труда, так и направления подготовки в рамках системы образования и обучения.

3. Процедуры (правила и механизмы) признания (регистрации) профессиональных стандартов.

4. Национальная рамка квалификаций, основанная на квалификационных уровнях, определенных в ходе разработки профессиональных стандартов, и являющаяся основой для формирования требований к квалификациям.

5. Каталог квалификаций, ранжированных по уровням, по каждой области профессиональной деятельности (видам экономической деятельности) с указанием результатов необходимого образования и обучения (профессиональных компетенций) в форме каталога программ обучения.

6. Система обеспечения качества квалификаций (включающая в себя процедуры оценки и подтверждения, т.е. сертификации/валидации результатов формального образования, неформального обучения и трудового опыта).

Основой Национальной системы квалификаций являются **профессиональные стандарты**, которые начали разрабатываться в России в середине 1990-х гг. Инициаторами их создания выступили представители бизнес-сообщества.

Базой для разработки и внедрения профессиональных стандартов стал Указ Президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 7 мая 2012 г. В декабре 2012 г. был принят Федеральный закон №236-ФЗ, который внес в Трудовой кодекс понятие «Профессиональный стандарт».

В январе 2013 г. принято Постановление Правительства РФ №23, которое утвердило правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов. Пункт 25 Постановления определил три основных направления применения профессиональных стандартов:

а) работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления;



Рис. 1. Основные элементы национальной системы квалификаций

б) образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ;

в) при разработке в установленном порядке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

В апреле 2013 г. приказом Минтруда был утвержден макет профессионального стандарта и рекомендации по его разработке. В настоящее время все профессиональные стандарты разрабатываются в соответствии с этими рекомендациями и содержат следующие разделы:

- 1) раздел I. Общие сведения;
- 2) раздел II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности);
- 3) раздел III. Характеристика обобщенных трудовых функций;
- 4) раздел IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта.

Ядром Национальной системы квалификаций является **Национальная рамка квалификаций (НРК)**, которая служит инструментом сопряжения сферы труда и сферы образования и представляет собой обобщенное описание квалификационных уровней, признаваемых на общедофедеральном уровне, и основных путей их достижения на территории России (рис. 2).

Образуют рамку квалификаций представленные в виде таблицы характеристики (дескрипторы) квалификационных уровней. Дескрипторы уровней квалификации – это стандартизированное описание требований на соответствие соискателя квалификационному уровню. Дескрипторы раскрыты через ряд обобщенных показателей:

– «Широта полномочий и ответственность» определяют общую компетенцию работника и связаны с масштабом деятельности, ценой возможной ошибки и ее последствиями.

– «Сложность деятельности» определяет требования к умениям и зависит от ряда особенностей профессиональной деятельности.

– «Наукоемкость деятельности» определяет требования к знаниям, соотношение теоретических и практических знаний.

В основе НРК РФ – показатели профессиональной деятельности

Таблица дескрипторов НРК (фрагмент)

Квалиф. уровень	Широта полномочий и ответственность	Сложность деятельности (характер умений)	Научеваемость деятельности (характер знаний)
6	Самостоятельная профессиональная деятельность, предполагающая постановку целей собственной работы и/или подчиненных. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Деятельность, направленная на решение задач технологического или методического характера, предполагающих выбор и многообразие способов решения. Разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов профессиональной деятельности	Синтез профессиональных знаний и опыта (в том числе, инновационных). Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации

Рис. 2. Структура национальной рамки квалификаций

Национальная рамка квалификаций служит основой для **уровней квалификаций**, которые были утверждены приказом Минтруда от 12 апреля 2013 г. №148н в целях разработки проектов профессиональных стандартов. Всего Национальной рамкой квалификаций определено 9 квалификационных уровней.

Уровни квалификации применяются для описания трудовых функций и определяют требования к умениям, знаниям, уровню квалификации в зависимости от полномочий и ответственности работника. Также уровни квалификации определяют требования к образованию и обучению работников.

Так, первый уровень предусматривает деятельность под руководством и индивидуальную ответственность. Работники заняты, как правило, физическим трудом. Для этого уровня достаточно краткосрочного обучения или инструктажа, а также практического опыта. На следующих уровнях расширяются полномочия, растет ответственность, повышаются требования к образованию. Наиболее высоки эти требования на девятом уровне (табл. 1).

Таблица 1

Уровни квалификации: требования к уровню квалификации

Уровень	Показатели уровней квалификации			Основные пути достижения уровня квалификации
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	
1	Деятельность под руководством. Индивидуальная ответственность	Выполнение стандартных заданий (обычно физический труд)	Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний	Краткосрочное обучение или инструктаж. Практический опыт
4	Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности при решении практических задач, требующих анализа ситуации и ее изменений	Решение различных типов практических задач	Понимание научных, технических или методических основ решения практических задач. Применение специальных знаний. Самостоятельная работа с информацией	Образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)
9	Определение стратегии, управление большими техническими системами, социальными и экономическими процессами	Решение задач методологического, исследовательского и проектного характера	Создание новых фундаментальных знаний междисциплинарного и межатраслевого характера	Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки

Схематично взаимосвязь между уровнями квалификации и образованием представлена на рис. 3. Здесь наглядно видно, что для достижения определенного квалификационного уровня необходимо иметь определенный уровень образования.

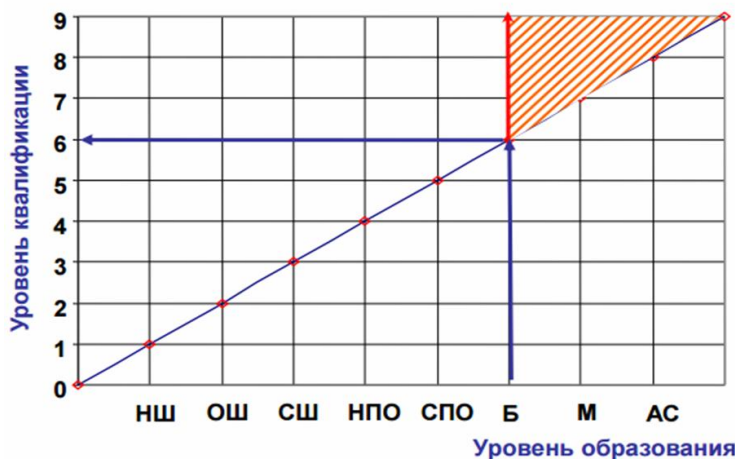


Рис. 3. Ступени образования и уровни квалификации по НРК РФ

В профессиональных стандартах все должности и профессии разделены на уровни квалификации от 1 до 9. Для первых трех уровней квалификации требования к образованию не установлены, а только к обучению. На рис. 4 приведена выдержка из профессионального стандарта «Маляр строительный». И здесь мы видим, что для 2 уровня квалификации достаточно освоения основных программ профессионального обучения.

3.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Окончательная подготовка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями	Код	В	Уровень квалификации	2
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Возможные наименования должностей	Маляр строительный Маляр строительный 3-го разряда				
Требования к образованию и обучению	Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, программы переподготовки рабочих (не менее двух месяцев)				
Требования к опыту практической работы	Опыт профессиональной деятельности по выполнению трудовых функций маляра строительного 2-го разряда не менее двух месяцев				

Рис. 4. Фрагмент профессионального стандарта «Маляр строительный»

Требования к уровню образования и к опыту практической работы вырастают, начиная с 4 уровня квалификации. В качестве примера рассмотрим профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». В таблице ниже представлена выдержка из профессионального стандарта, где мы видим, что на 6 уровне квалификации требуется среднее профессиональное образование или бакалавриат, на 7 уровне – минимум специалитет или магистратура. На 8 уровне добавляются требования к образованию на уровне аспирантуры, ординатуры и т.д.

Требования к уровню квалификации (6-8)

Код	Наименование	Уровень квалификации	Требования к образованию и обучению
А	Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена, или высшее образование – бакалавриат, – направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)
Н	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Высшее образование – специалитет или магистратура, – направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)
І	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Высшее образование – специалитет, магистратура, аспирантура (адъюнктура), ординатура, ассистентура-стажировка, – направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

И здесь мы видим еще одно преимущество профессионального стандарта – возможность для работника спланировать свою профессиональную карьеру. Работодателю же профессиональный стандарт позволяет планировать повышение квалификации работников и четко определять кадровую политику предприятия.

Принципиальное отличие профессионального стандарта от действующих квалификационных справочников (ЕТКС, например) заключается в том, что профессиональные стандарты устанавливают требования к знаниям и умениям независимо от занимаемой должности или профессии, в соответствии с конкретными трудовыми функциями в рамках определенного вида профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт отвечает на вопрос, что должен уметь делать работник, но и дает понимание, как работник должен это делать, чтобы достичь максимальной эффективности труда. Кроме этого, профессиональный стандарт разрабатывается не на какую-то конкретную должность, а на область или вид профессиональной деятельности.

Реестр профессиональных стандартов, размещенный на сайте Минтруда, на 1 апреля 2016 г. насчитывает 812 профессиональных стандартов по 33 областям профессиональной деятельности. 331 профессиональный стандарт находится в стадии разработки. Наибольшее количество профессиональных стандартов разработано для сфер производства, обеспечивающих стратегическое направление развития РФ. **В области образования принято четыре профессиональных стандарта:**

- Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
- Педагог-психолог (психолог в сфере образования).
- Педагог дополнительного образования детей и взрослых.
- Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Все четыре стандарта вступают в силу с 1 января 2017 г.

Количество разработанных профессиональных стандартов по областям профессиональной деятельности

№ п/п	Область профессиональной деятельности	Кол-во ПС
1	Авиастроение	8
2	Автомобилестроение	20
3	Административно-управленческая и офисная деятельность	3
4	Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн	4
5	Атомная промышленность	71
6	Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство	60

7	Добыча, переработка, транспортировка нефти и газа	33
8	Здравоохранение	4
9	Культура и искусство	5
10	Легкая и текстильная промышленность	3
11	Лесное хозяйство, охота	6
12	Металлургическое производство	57
13	Обеспечение безопасности	5
14	Образование	4
15	Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака	1
16	Производство машин и оборудования	5
17	Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования	4
18	Ракетно-космическая промышленность	45
19	Рыбоводство и рыболовство	21
20	Связь, информационные и коммуникационные технологии	29
21	Сельское хозяйство	20
22	Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)	18
23	Сквозные виды профессиональной деятельности	134
24	Социальное обслуживание	13
25	Средства массовой информации, издательство и полиграфия	11
26	Строительство и ЖКХ	92
27	Судостроение	23
28	Транспорт	33
29	Физическая культура и спорт	10
30	Финансы и экономика	23
31	Химическое, химико-технологическое производство	13
32	Электроэнергетика	33
33	Юриспруденция	1

Федеральный закон от 02 мая 2015 г. №122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», вступающий в силу с 1 июля 2016 г., обязывает работодателей применять профессиональные стандарты при формировании кадровой политики организации и закрепляет связь между профессиональными и образовательными стандартами.

На работу по обновлению уже принятых ФГОС профессионального образования и приведение их в соответствие с профессиональными стандартами закон предусматривает год с момента принятия. Тем не менее, уже сегодня колледжи и техникумы формируют программы профессионального образования с учетом соответствующих профессиональных стандартов. Слабо в области инициируется применение профессиональных стандартов руководителями предприятий и организаций при формировании кадровой политики, за исключением профессиональных стандартов педагогической деятельности.

Немаловажной составляющей Национальной системы квалификаций является **независимая оценка квалификаций**, которая позволяет оценить профессиональный уровень сотрудника в соответствии с профессиональным стандартом.

Независимая оценка квалификаций работников предприятий и организаций в настоящее время осуществляется через сертификацию квалификации работников в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» в рамках создания систем добровольной сертификации по отдельным профессиям (областям профессиональной деятельности) и в отдельных сферах деятельности на основании отраслевого законодательства. В то же время профессиональные стандарты исключены из сферы действия данного закона.

В связи с повышением требований к квалификации работников и постоянному обновлению компетенций возникает необходимость усовершенствования подходов к оценке квалификации. Полученные в рамках непрерывного образования, в том числе на производстве, компетенции работников требуют подтверждения, которое бы имело универсальное признание.

28 марта 2016 г. Правительством РФ внесен в Государственную Думу на рассмотрение проект федерального закона «О независимой оценке квалификации». Законопроект предусматривает формирование объединениями работодателей и профсоюзами системы независимой оценки квалификации на соответствие профессиональным стандартам, основанной на доверии к качеству этой оценки со стороны работодателей и граждан.

Координатором работы по независимой оценке квалификации является Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, полномочия которого определены Указом Президента Российской Федерации от 16 апреля 2014 г. №249.

В целях организации работы по оценке квалификации в определенном виде профессиональной деятельности создаются советы по профессиональным квалификациям на общероссийском уровне на базе отраслевого (межотраслевого) объединения работодателей или ассоциаций, представляющих профессиональные сообщества работодателей. В настоящее время создано 22 отраслевых совета.

В Курганской области работа по независимой оценке квалификаций велась в период с 2009 г. по 2014 г. в отношении обучающихся и выпускников системы среднего профессионального образования. Данную работу проводили ресурсные центры учреждений профессионального образования совместно с работодателями. Инициатором этой работы выступило Главное управление образования Курганской области. В 2015 г. полномочия по независимой оценке квалификаций были переданы Торгово-промышленной палате Курганской области.

В апреле 2016 г. на расширенном заседании Регионального отделения Всероссийского педагогического собрания было принято решение о создании Регионального центра развития квалификаций в образовании на базе автономной некоммерческой организации «Общественные инициативы Зауралья» (рис. 5).

Основным направлением деятельности Центра будет являться оценка квалификаций выпускников педагогических образовательных учреждений на соответствие требованиям профессиональных стандартов в области образования, а также профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.

После принятия Федерального закона «О независимой оценке квалификации» Центром будет организована работа по проведению процедур независимой оценки на соответствие профессиональному стандарту для всех желающих педагогов.



Рис. 5. Функционально-содержательная модель региональной системы независимой оценки квалификаций в образовании

Создание системы независимой оценки квалификаций должно идти по пути формирования механизма взаимодействия всех заинтересованных сторон: образовательных организаций, общественных объединений работодателей, органов власти и, что немаловажно, самих педагогических работников.

Формируемая система позволит оценить соответствие квалификации педагога требованиям, установленным соответствующими профессиональными стандартами, и подтвердить права работника выполнять конкретные виды деятельности вне зависимости от места, времени и способа получения квалификации. Данная оценка должна стать объективной и признаваемой всем профессиональным педагогическим сообществом.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА



С.Н. Бекишева, руководитель регионального информационно-методического центра ГАОУ ДПО ИРОСТ

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18 октября 2013 г. утвержден «Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Данный приказ должен был вступить в силу с 1 января 2015 г. Но согласно приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. №1115н профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)» будет применяться с 1 января 2017 г.

Профстандарт объединил в себе требования к учителю и воспитателю, которые сегодня представлены в федеральном государственном образовательном стандарте и в квалификационных характеристиках должностей работников образования, утвержденных приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован в Минюсте России 06 октября 2010 г. №18638). Кроме этого, в него включены новые трудовые функции, связанные с воспитанием и развитием детей.

С учетом того, что вступление в силу профессионального стандарта педагога перенесено на 1 января 2017 г., в прошедшем учебном году в ГАОУ ДПО ИРОСТ началась разъяснительная работа по подготовке руководителей, учителей и воспитателей к его введению.

В ноябре 2015 г. – январе 2016 г. проведена серия семинаров для руководителей ОУ, специалистов и методистов МОУО по разъяснению структуры и содержания, целей и задач введения профстандарта. Было разъяснено, зачем руководителям и учителям (воспитателям) необходимо знать содержание этого документа.

В феврале 2016 г. проведены курсы подготовки тьюторов по вопросам внедрения профстандарта и организации их деятельности, на которых присутствовали представители всех районов области.

Администрации ОУ и педагогам необходимо знать содержание этого документа.

Администрация будет его использовать:

- при приеме на работу на должность «Педагог»;
- при заключении трудовых договоров;
- при разработке должностных инструкций;
- при установлении систем оплаты труда;
- при проведении аттестации педагогов;
- при организации внутришкольного контроля;
- для объективной оценки деятельности педагога.

А педагог (учитель, воспитатель) должен знать требования, которые администрация ОУ может ему предъявлять:

- при составлении дополнительного соглашения к существующему трудовому договору;
- при разработке должностных инструкций;

- при организации внутришкольного контроля;
- для объективной оценки его деятельности.

Кроме этого, при аттестации и установлении системы оплаты труда деятельность педагогов будет оцениваться на предмет их соответствия требованиям профстандарта. Особенно это актуально для учителей и воспитателей, у которых срок действия квалификационной категории заканчивается в 2017 г., т.к. тестирование и оценка их деятельности будут осуществляться в соответствии с новыми требованиями.

Содержание профстандарта необходимо знать руководителям, специалистам и методистам МОУО.

В профессиональном стандарте педагога помимо обобщенных трудовых функций, связанных с педагогической деятельностью по проектированию и реализации образовательного процесса, выделены трудовые функции, отражающие специфику работы воспитателей дошкольных ОУ, учителей начальных классов, математики и русского языка. Эти специфические трудовые функции необходимо четко знать специалистам и методистам МОУО, курирующим дошкольное и начальное общее образование, учителей математики и русского языка, для организации методической работы.

Содержание профстандарта в целом и особенности требований к определенным категориям педагогов необходимо знать и руководителям школьных и районных методических объединений.

На совещании руководителей ММС в феврале 2016 г. мы рекомендовали в течение марта-апреля 2016 г. обеспечить необходимую осведомленность педагогов о предъявляемых к ним требованиях, провести самоанализ учителями и воспитателями для выявления уровня готовности к работе в условиях профстандарта, для выяснения, каким требованиям профстандарта они отвечают, какими знаниями и умениями владеют, а где имеют проблемы. Исходя из анализа выявленных затруднений, нужно составить индивидуальные траектории развития педагогов (план по самообразованию), план методической работы в ОУ и на муниципальном уровне на 2016-17 учебный год.

Однако не во всех ОУ области эта работа проведена в полном объеме. Анализ анкет слушателей, прошедших курсы повышения квалификации в Институте в марте-апреле, показал, что большинство педагогов знают только о существовании профстандарта и в общих чертах его структуру, а с содержанием этого документа пока не знакомы. Часть педагогов указали, что не владеют информацией о профстандарте и его содержании.

Времени до 1 января 2017 г. остается немного. Чтобы грамотно спланировать методическую работу на новый учебный год по решению проблем несоответствия педагогов профстандарту, необходимо до сентября 2016 г.:

- обязать педагогов самостоятельно изучить этот нормативный документ;
- провести анкетирование на определение уровня владения обобщенными трудовыми функциями;
- в ОУ (на педсоветах или ШМО) обсудить полученные результаты и пути реализации профстандарта;
- на заседаниях предметных районных методических объединений, августовских конференциях также обсудить результаты диагностики и совместно со специалистами и методистами МОУО составить перспективный план методической работы на 2-3 учебных года для каждой категории педагогов.

Специалистам и методистам МОУО необходимо оказать помощь руководителям ОУ по внесению изменений в существующие нормативные документы и учесть требования профстандарта при разработке новых локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ.

Только совместные усилия педагогов, руководителей ОУ, специалистов и методистов МОУО позволят устранить многие проблемы, с которыми могут встретиться руководители и педагоги при введении профессионального стандарта.

МАТЕРИАЛЫ К ИТОВОГОМ КОНФЕРЕНЦИЯМ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ АВГУСТОВСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ В 2016 ГОДУ



А.В. Шатных, проректор по организационно-методической работе ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент

Завершается 2015-16 учебный год. В каждом образовательном учреждении, в каждой муниципальной системе образования подводятся итоги и ставятся задачи, которые необходимо будет решить в новом учебном году. Наиболее значимые результаты, проблемы и задачи будут вынесены для обсуждения на августовские педагогические конференции (совещания, педсоветы).

Давайте вспомним, что намечалось сделать в прошедшем учебном году, чтобы подвести итоги и оценить качественный уровень достигнутых результатов.

Основные вехи:

– в 2016 г. исполняется три года работы по новому закону «Об образовании в Российской Федерации» (он вступил в силу 1 сентября 2013 г.) и четыре года работы по решению приоритетных задач, поставленных в майских указах президента (2012 г.);

– 28 мая 2014 г. Правительством РФ утверждена Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (подпрограмма 1. Внедрение профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»);

– 23 мая 2015 г. постановлением Правительства РФ (№497) утверждена Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (приложение 1);

– Президент Российской Федерации по результатам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г. дал ряд поручений по развитию образования (совершенствование государственной регламентации образовательной деятельности на основе ее комплексной оценки в целях определения и дальнейшей корректировки направлений ее развития; снижение административной нагрузки на образовательные организации, в том числе путем сокращения контрольно-надзорных мероприятий; уменьшение нагрузки учителей, связанной с составлением ими отчетов, ответов на информационные запросы, направляемые в образовательные организации, а также с подготовкой внутренней отчетности ОО; разработка комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных ситуациях; формирование национальной системы учительского роста, направленной на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учет мнения выпускников ОО);

– Министерство образования и науки (МОиН) РФ в декларации целей и задач на 2016 г. определило приоритетные направления: воспитание, заработная плата в системе образования и науки, общее образование, защита детей, высшее образование, среднее профессиональное образование, дополнительное образование детей, наука (табл. 1).

Декларация целей и задач Министерства образования и науки РФ на 2016 год

№ п/п	Направления	Примеры целей и задач
1	Воспитание	Развивать высоко нравственную личность, разделяющую российские традиционные духовные ценности, готовую к мирному созиданию и защите Родины. Создать «Российское движение школьников». Открыть новые школьные музеи не менее чем в 10 тыс. школ. Запустить «Российский родительский университет» – программу по обучению родителей для развития детско-родительских отношений
2	Заработная плата в системе образования и науки	Сохранить заработную плату в системе образования и науки на уровне не ниже 2015 г.
3	Общее образование	Создать за счет строительства новых школ 20 тыс. мест (30 школ). Запустить портал «Российской электронной школы». Произвести ремонт не менее 1250 спортзалов школ, находящихся в сельской местности. Создать концепцию «Национальной системы учительского роста»
4	Защита детей	Добиться сокращения количества детей-сирот. Создать 5 ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ на базе вузов. Создать в субъектах РФ 17 базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования. Обеспечить условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов в более 20% школ
5	Высшее образование	Российским университетам продвигаться в рейтингах лучших мировых вузов (не менее 7 университетов в топ-200 мировых). Создать сеть опорных университетов (не менее 20 опорных университетов)
6	Среднее профессиональное образование	Направить в 2016 г. до 40% школьников в средние профессиональные учебные учреждения. Обеспечить подготовку кадров по топ-50 наиболее перспективных и востребованных профессий не менее 10% от всех образовательных организаций СПО
7	Дополнительное образование детей	Открыть не менее 4 детских технопарков. Создать «Атлас дополнительного образования детей». Реализовать пилотный проект по персонифицированному финансированию для получения дополнительного образования в 5 субъектах РФ
8	Наука	Увеличить финансирование государственных научных фондов до 25 млрд рублей. Увеличить внутренние затраты на исследования и разработки до 1,77% ВВП. Обеспечить увеличение доли публикаций российских исследователей в общем количестве публикаций, индексируемых в WEB of Science, до 2,44% (32,4 тыс. статей)

Примечание: таблица составлена на основе: <http://izvestia.ru/news/603860>

Многое уже сделано. Приняты и реализуются основополагающие документы в развитие положений закона и указов: стратегии, концепции, стандарты, программы. Все они призваны **повысить доступность качественного образования**.

В числе важных документов, принятых в 2015 г., примерные основные образовательные программы: дошкольного, начального общего и основного общего образования. С 1 сентября 2015 г. 5-е классы начали учиться по **ФГОС основного общего образования**, и в каждой школе была подготовлена основная образовательная программа основного общего образования. Целесообразно провести анализ первых итогов ее реализации. Поможет провести такой анализ подготовленная на кафедре управления ГАОУ ДПО ИРОСТ анкета для руководителя образовательной организации. В школах области пятиклассники участвовали в выполнении контрольной работы с целью выявления уровня развития УУД. Результаты должны быть проанализированы и использованы для совершенствования процесса преподавания.

Продолжается создание примерной программы средней школы; edu.crowdexpert.ru – адрес сайта, где проводится общественная экспертиза нормативных документов в области образования. Он очень популярен: в настоящее время – более 90 000 участников, более 30 000 предложений, более 700 000 комментариев и оценок. *Есть ли среди участников общественной экспертизы педагоги Зауралья? Какие предложения, комментарии и оценки они вносят?*

Повышение качества образования невозможно без особого внимания **к воспитанию** как неотъемлемой части образовательного процесса. На федеральном уровне разработаны два ключевых документа – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.) и программа «Патриотическое воспитание в Российской Федерации». Представлен федеральный план мероприятий по реализации Стратегии воспитания. Он послужил основой для региональных планов. Такой же алгоритм – и для программы патриотического воспитания. Утвержден также план мероприятий по реализации в 2016-2018 гг. Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. Разработаны планы мероприятий в регионе и ГАОУ ДПО ИРОСТ. *(А как они реализуются в ОО района (города)?)*

Воспитательное значение в ОО имеют **мероприятия, посвященные значимым для нашей страны событиям, памятным датам**, которые отмечались в прошлом учебном году. Это национальные праздники: День народного единства, День воссоединения Крыма с Россией, День Победы, День России. Это памятные даты российской истории и культуры, например, 1000-летие великого князя Владимира – Крестителя Руси, 70-летие окончания Второй мировой войны, 100-летие со дня рождения Константина Симонова и др. 2016 г. – год российского кино, в нашем регионе – год Г.А. Илизарова.

В связи с памятными датами в учреждениях образования были проведены открытые уроки, творческие конкурсы, различные проекты – обо всем разнообразии форм мы узнали в письме МОН «**О календаре образовательных событий на 2015-16 учебный год**» («Вестник образования России», август 2015 г., №15). *Как он реализован в ОО района (города)? Какую роль эти мероприятия сыграли в воспитании и развитии учащихся?*

Среди событий 2016 г. (рис. 1) важным является создание Министерством образования и науки **Российского родительского университета**.

Российский родительский университет – это сеть центров, оказывающих профессиональную помощь родителям в воспитании детей. Планируется, что университет заработает в сентябре 2016 г. (<http://tass.ru/obschestvo/2705542>).

Большое значение в воспитании детей должно иметь Российское движение школьников, созданное по указу Президента РФ Владимира Путина (Указ «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 29 октября 2015 г.). Движение создано «в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей». Официально движение начало свою работу 19 мая 2016 г. как итог первого съезда организации. В ходе собрания учредителей был выбран глава движения. Им стал космонавт, Герой России и отец четверых детей Сергей Рязанский. Дмитрий Ливанов отметил символичность проведения съезда в День пионерии. *«Это говорит о возрождении лучших традиций ученического самоуправления»*, – сказал глава Минобрнауки России. По мнению министра, каждый ребенок талантлив, и крайне важно создать все условия и возможности для его развития. *«Задача Российского движения школьников именно в том, чтобы каждый школьник смог раскрыть свой талант и стать достойным гражданином и патриотом своей страны»*, – заявил Дмитрий Ливанов.

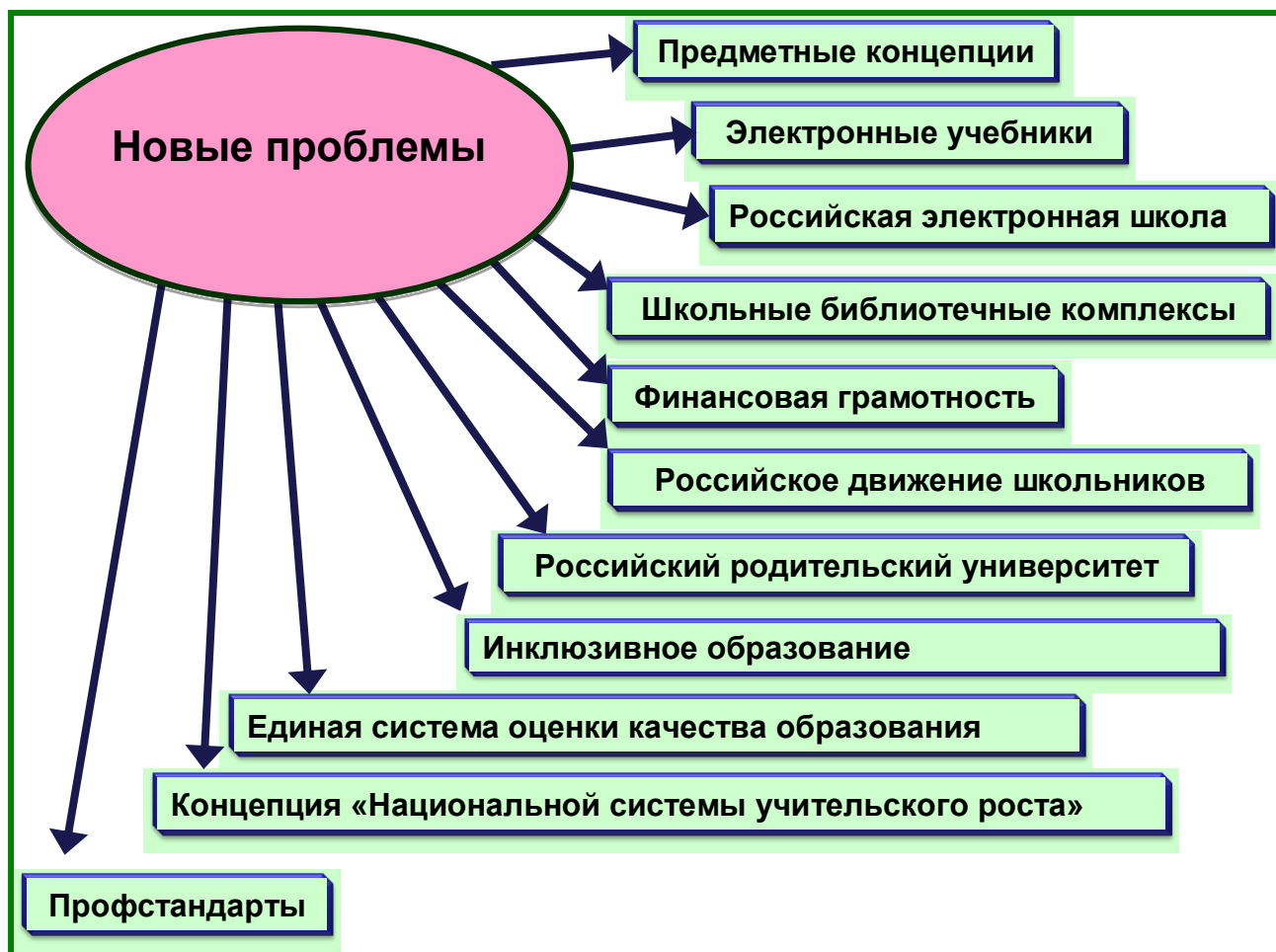


Рис. 1. Новые проблемы в системе образования

На съезде были определены следующие направления деятельности движения:

- «Личностное развитие» (творческое развитие, развитие детских творческих проектов, популяризация здорового образа жизни в молодежной среде и профориентация).
- «Гражданский активизм» (волонтерство, поисковая работа, изучение истории и краеведения и воспитание культуры безопасности среди детей и подростков).
- «Военно-патриотическое направление».
- «Информационно-медийное направление».

Кроме этого, на съезде более чем из 1000 предложений, поступивших со всей страны, выбрали символику Российского движения школьников и провели выборы членов координационного и попечительского советов. Теперь работа перемещается в регионы.

Также в 2016 г. планируется открыть новые школьные музеи не менее чем в 10 тыс. школ, а уровень участия детей и молодежи в возрасте от 14 до 23 лет в гражданско-патриотических мероприятиях должен достигнуть 75% (<http://izvestia.ru/news/603860>).

Каковы мнения, планы, результаты по этим позициям в районе, ОО, у педагогов и руководителей?

Отдельно необходимо обозначить **проблему особых детей**, проблемы развития инклюзивного образования.

Инклюзивное образование – это совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений.

При инклюзивном обучении дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми. Инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Общероссийский народный фронт указывает на противоречия в законодательстве, мешающие получению образования детьми с инвалидностью, и выступает против применения норм Минздрава 1980-х гг., которые позволяют признавать необучаемыми детей из-за физических или психических отклонений в развитии.

Замминистра здравоохранения Татьяна Яковлева заявила, что вскоре методические указания ведомства от 1980 г. будут пересмотрены (<http://ug.ru/news/17581>).

В профстандарте в разделе «Развивающая деятельность педагога» закреплено трудовое действие «Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью». Чтобы педагоги успешно обучали детей различных категорий, потребуются серьезная работа по повышению квалификации и переподготовке работников образования. А в профессиональных педагогических образовательных учреждениях – усиление внимания и увеличение объема времени на формирование у будущих педагогов указанных выше компетенций.

В системе образования многое делается для решения проблемы особых детей, она продолжает оставаться актуальной. В декабре 2014 г. были утверждены ФГОС общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые вступят в силу с 1 сентября 2016 г., в 24 регионах России проведена их апробация. В школах приобретено новое оборудование, проходят обучение педагоги и другие специалисты. Уже должны быть утверждены региональные планы действий по обеспечению введения стандартов для детей с ОВЗ, при Минобрнауки создана координационная группа по их введению. 50% детей с ОВЗ в стране в настоящее время учатся в обычных школах, но должна сохраниться значительная часть специализированных школ и подразделений (<http://er.ru/news/134150/>).

Министерство образования и науки РФ совместно с ФИРО провели 26-28 октября первый в истории России съезд дефектологов «Особые дети в обществе». Материалы съезда размещены на сайте ФИРО (<http://www.firo.ru/?p=18517>). Большой интерес представляют материалы секции №5 «Индивидуализация дошкольного детства через вариативность образовательных программ» и секции №9 по проблеме «Инклюзивное образование – от сегодняшней реальности к долгосрочной перспективе». Там же размещены программа съезда, научные публикации.

На августовской конференции и ее секциях целесообразно поставить вопрос о подготовке педагогов района (города) к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в обычной школе.

Еще одна важная проблема для системы образования – **качество образования**. Рост качества образования невозможен без его объективной оценки. До недавнего времени было много нареканий на объективность оценки ЕГЭ. В прошлом году экзамен был проведен объективно и честно – за редкими исключениями. Первые экзамены ЕГЭ и ОГЭ в этом учебном году закрепили эту тенденцию. От качества оценочных процедур во многом зависит отношение к учебному процессу учеников, их родителей и педагогов.

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать выводы о качестве образования как в отдельном образовательном учреждении, муниципалитете, так и в регионе и в стране в целом, и принять меры по его повышению. Вместе с тем, надо помнить, что нецелесообразно использование результатов ЕГЭ и ОГЭ для составления рейтингов муниципальных образований, школ и для оценки конкретных учителей. Освоение школьником образовательной программы – результат огромной работы всего учительского коллектива в течение всего времени обучения этого школьника (<http://er.ru/news/134150/>).

Анализ результатов ЕГЭ необходимо использовать для совершенствования преподавания, для повышения квалификации педагогов, для улучшения образовательных программ. По всем этим направлениям специалисты ГАОУ ДПО ИРОСТ готовы оказать организацион-

ную и методическую помощь. В выступлениях на конференции и секционных занятиях должны быть найдены ответы на вопросы: *Каковы результаты ГИА выпускников в районе? Какие меры были приняты в прошлом учебном году? Что необходимо предпринять в ОО района (города) в новом учебном году? Чей опыт по совершенствованию преподавания предметов можно рекомендовать? По каким направлениям муниципальной системе образования необходима помощь со стороны ГАОУ ДПО ИРОСТ?*

В 2015-16 учебном году произошли изменения в проведении ОГЭ. Помимо русского языка и математики, девятиклассники выбрали еще 2 предмета. В последующие годы количество предметов по выбору будет расти: в 2018 г. – до трех, в 2020 г. – до четырех. Уже в 2017 г. будет введена федеральная шкала оценки. Оценка, полученная на ОГЭ, будет влиять на оценку в аттестате. *Готовы ли педагоги к этим изменениям? Каковы изменения ожидаются в системе работы ОО района?*

Одна из новых форм оценки качества образования – **всероссийские проверочные работы** (ВПР). Это разновидность промежуточной аттестации на соответствие результатов обучения школьников требованиям, установленным стандартами. Проверочные работы проводятся по единым материалам и оцениваются по единой методике. Проводят и проверяют их учителя в школах.

В 2015-16 учебном году всероссийские проверочные работы впервые написали четвероклассники по русскому языку, математике и окружающему миру. В последующие годы проверочные работы будут проведены и в других классах. *К каким выводам по результатам всероссийских проверочных работ пришли в ОО района (города)?*

Оценка качества образования – это не только ОГЭ, ЕГЭ и проверочные работы, но и **национальные исследования качества образования** – НИКО, речь о которых пойдет ниже. Также необходимо развивать и **независимую оценку качества работы** системы образования, которая проводится силами общественности. В первом номере журнала «Педагогическое Зауралье» опубликованы результаты независимой оценки качества работы ОО общего и среднего профессионального образования. Этот материал должен найти отражение в выступлениях на августовской конференции педагогов.

Это только начало пути, промежуточные итоги работы по развитию системы оценки качества образования в регионах были названы на всероссийском совещании руководителей учреждений ДПО 24-26 февраля 2016 г. Кроме того, были рассмотрены и другие важные проблемы развития образования:

- содержательные аспекты модернизации системы общего образования;
 - основные направления государственной политики в сфере защиты прав детей с ОВЗ и детей-сирот;
 - основные направления реализации государственной политики в сфере дополнительного образования детей, поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
 - приоритетные направления развития профессионального образования;
 - задачи, стоящие перед системой повышения квалификации при конструировании региональных систем оценки качества;
 - актуальные вопросы организационного и кадрового обеспечения реализации государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации в контексте актуальной нормативной правовой базы;
 - интеграция методической инфраструктуры региональной системы образования в обновлении содержания общего образования;
 - формирование единой системы оценки качества образования в Российской Федерации и др.
- (С материалами совещания можно познакомиться на сайте Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (ФГАОУ ДПО АПК и ППРО) (<http://conf.apkpro.ru/materials.html>).

С.С. Кравцов, руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, в своем выступлении представил **модель единой системы оценки качества образования** (рис. 2).

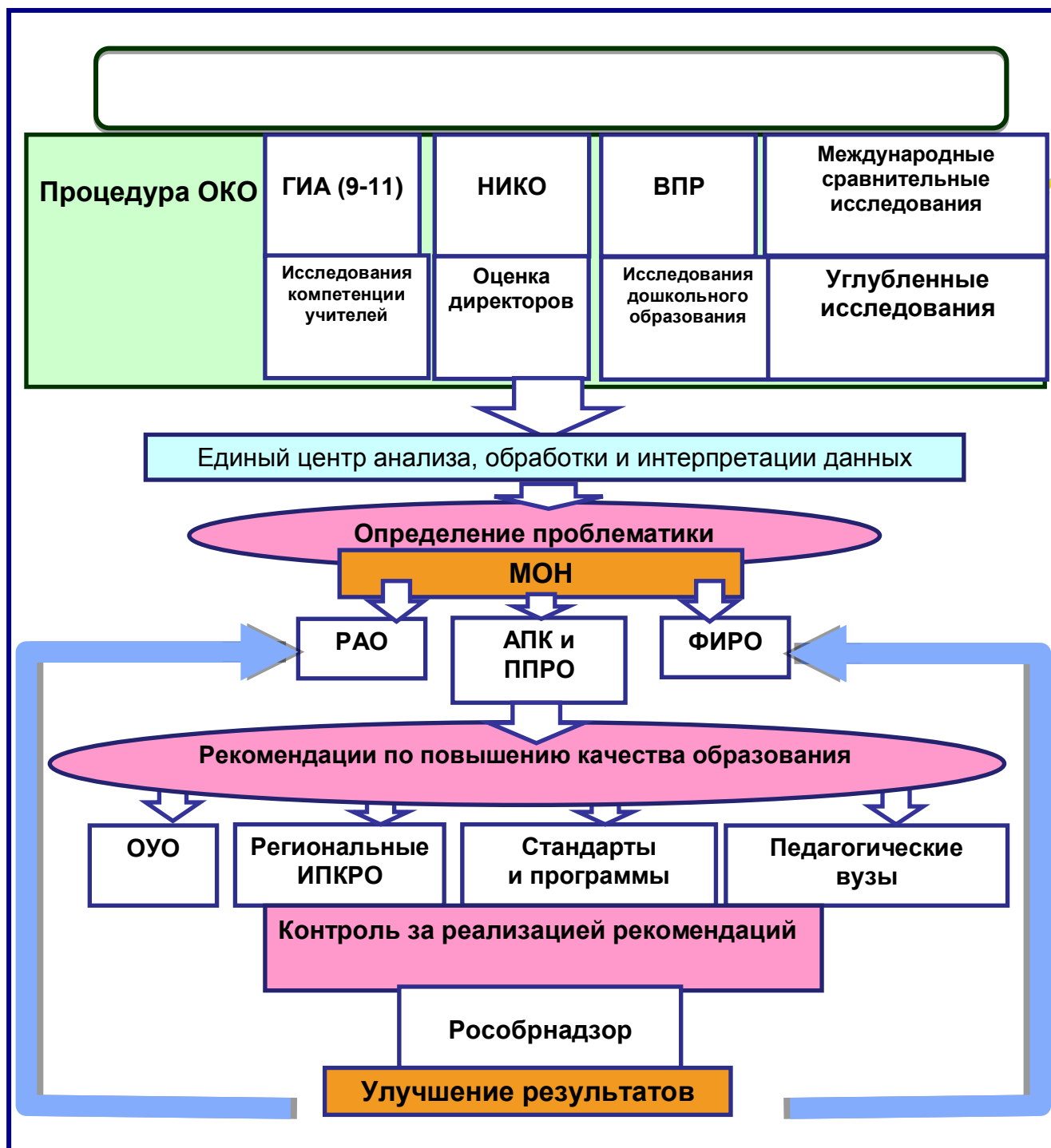


Рис. 2. Модель «Единая система оценки качества образования»

Как видно из схемы, система включает ГИА в 9-11 классах, всероссийские проверочные работы, национальные и международные исследования качества образования, **исследования компетенций учителей**. Институтам повышения квалификации и развития образования поставлена задача – включиться в исследования компетенций учителей, анализировать ситуацию, выявлять проблемы и соответственно выстраивать работу. Результаты оценочных процедур будут использоваться для повышения квалификации педагогов. После повышения квалификации должна проводиться объективная аттестация учителя, возможно, выстраиваться программа его дальнейшего сопровождения.

По словам Сергея Кравцова, результаты оценочных процедур должны влиять на формирование системы учительского роста, а также на содержание образовательных программ.

При проведении инспекций школ нужно проверять в первую очередь качество образования. «Проверки должны носить характер комплексного аудита, прежде всего, содержания и качества обучения. По итогам этого аудита школы должны получать рекомендации по развитию, а институты повышения квалификации и развития образования – помогать в исполнении этих рекомендаций».

Центральным в единой системе оценки качества образования становится созданный Рособрнадзором в конце 2015 г. **Федеральный институт оценки качества образования** (ФИОКО) на базе подведомственного Рособрнадзору ФГБУ «Информационно-методический центр анализа». Новая структура берет на себя функции центра информационно-аналитического и методического сопровождения исследований качества образования всех уровней.

Изменение статуса организации расширяет круг ее задач, в число которых входят:

- мониторинг качества по различным уровням образования: дошкольного образования, в начальных классах школы, основного и среднего общего уровня образования;
- оценка эффективности образовательных учреждений и эффективности деятельности образовательных систем;
- исследования в области профессионального образования;
- исследования компетенций преподавателей;
- участие в диагностических процедурах образовательных достижений;
- участие в организации и проведении международных сравнительных исследований оценки качества образования;
- информационно-технологическое и методическое сопровождение центров тестирования в субъектах РФ.

Для реализации этих задач совместно с Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ), Федеральным центром тестирования (ФЦТ) и другими организациями на базе ФИОКО создается единая автоматизированная информационная система по оценке качества образования, разрабатывается единая система показателей и индикаторов оценки качества на всех уровнях, развивается банк измерительных материалов для проведения мониторинговых исследований.

Перед Институтом поставлены многоплановые задачи, и в числе первых: сбор и обработка данных о результатах уже названных нами всероссийских проверочных работ.

В комплексной системе оценки качества образования большое место занимают **Национальные исследования качества образования** (НИКО). Это общероссийская программа по оценке качества среднего образования, начатая в 2014 г. по инициативе Рособрнадзора. Исследования проводятся в целях развития единого образовательного пространства в РФ, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования. В рамках НИКО уже были проведены исследования качества математического образования в 5-7-х классах, качества начального образования по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-м классе, а также в области информационных технологий в 8-9-х классах. В 2016 г. проходит национальное исследование качества образования по истории, обществознанию и иностранному языку в 5-8-х классах. Проведение исследования качества образования по иностранному языку обусловлено тем, что с 2020 г. экзамен по данному предмету станет обязательным после девятого класса, а с 2022 г. иностранный язык станет обязательным в рамках ЕГЭ. Поэтому нужно готовиться, понимать, какие есть проблемы у учащихся 5-8-х классов, ведь именно они будут сдавать иностранный язык уже в обязательном порядке.

На базе российских институтов повышения квалификации и развития образования проведено (апрель-май 2016 г.) **исследование компетенций учителей** русского языка, литературы и математики. Рособрнадзор вырабатывает критерии оценки работы учителей совместно с педагогическим сообществом. Эти исследования необходимы, чтобы получить общую картину знаний учителей и понять ситуацию в разрезе каждого региона. По итогам таких исследований не будут составляться рейтинги регионов или школ, приниматься какие-то меры для наказания или поощрения. «Эта информация нужна для принятия правильных управленческих решений, разработки программ федерального и регионального уровня для

устранения имеющихся проблем, чтобы ученики школ могли получать качественное образование, соответствующее новым стандартам», – поясняет заместитель руководителя Рособнадзора Анзор Музаев.

Материалы по оценочным процедурам учителей математики, русского языка и литературы Курганской области размещены на сайте doirost.ru на страницах сетевых Интернет-сообществ учителей математики и ассоциации учителей русского языка и литературы Курганской области. Обобщенные итоги исследования компетенций данной категории учителей будут известны к 1 июля 2016 г.

Объективная оценка необходима не только в отношении учителей, но и для претендентов на должность директора школы. Рособнадзор положительно оценил опыт Москвы. Там, чтобы стать директором школы, кандидат проходит определенные процедуры и доказывает свое соответствие этой должности. Рекомендовано этот опыт перенимать и тиражировать в других регионах, чтобы директорами в школах не становились случайные люди.

Рост качества образования невозможен без постоянного **совершенствования содержания и методов преподавания учебных предметов**.

Повышение качества российского образования – главная цель принятых и разрабатываемых **предметных концепций**.

Первой была принята **Концепция развития математического образования в Российской Федерации**. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. (Минобрнауки.рф/документы/3894).

Цель утвержденной Концепции – вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире. Для этого необходимо решить следующие задачи:

- модернизация содержания учебных программ математического образования на всех уровнях;
- формирование у участников образовательных отношений установки «Нет неспособных к математике детей»;
- обеспечение общедоступными информационными ресурсами, в том числе в электронном формате, применение современных технологий образовательного процесса;
- повышение качества работы преподавателей математики;
- поддержка лидеров математического образования;
- обеспечение обучающимся, проявляющим выдающиеся математические способности, всех условий для развития и применения этих способностей;
- популяризация математических знаний и математического образования.

По каждому из указанных направлений запланированы и реализуются мероприятия и в Курганской области. Департаментом образования и науки утверждены: План мероприятий Курганской области по реализации Концепции развития математического образования в РФ на 2015 г. и план мероприятий Курганской области по реализации Концепции развития математического образования в РФ на 2016-2020 гг.

Следующей была утверждена **Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории**, включающая в себя **Историко-культурный стандарт**. Она содержит принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий. Историко-культурный стандарт сопровождается **перечнем** «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе, а для многих учителей – объективные сложности в преподавании.

Концепция направлена на повышение качества школьного исторического образования, развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) образования, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. (№637-р) утверждена **Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации**.

Цель Концепции – обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Задачи совершенствования системы изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях Российской Федерации:

- модернизация содержания образовательных программ русского языка и литературы на всех уровнях общего образования (с обеспечением их преемственности), соответствующих учебных изданий, а также технологий и методик преподавания русского языка и литературы;
- повышение качества работы преподавателей русского языка и литературы;
- развитие общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе для электронного обучения, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников;
- популяризация русского языка и литературы.

В настоящее время завершается разработка плана мероприятий по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. К началу проведения районных августовских конференций он уже будет известен педагогам. Следующий этап – разработка планов в регионах.

В 2016-17 учебном году работа по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации должна найти отражение в ОО района (города).

Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 г. (№481) была утверждена **Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 гг.**

Среди важнейших целевых показателей (индикаторов) Программы хотелось бы обратить внимание педагогов ОО на два:

- доля субъектов Российской Федерации, организующих анализ результатов итогового сочинения в выпускных классах, а также выработку мер по повышению качества обучения русскому языку совместно с общественными профессиональными организациями, в общем количестве субъектов Российской Федерации;
- численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку по вопросам совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Думается, что в планы работы ММС и ОО района на следующий учебный год необходимо включить мероприятия, соответствующие целевым показателям.

В сентябре 2016 г. пройдет второй **съезд учителей географии**. С.К. Шойгу, президент Русского географического общества (РГО), сообщил: «На этом съезде с учителями мы будем обсуждать новую **концепцию преподавания географии**, в том числе и создание новых учебников» (<http://ug.ru/news/17610>). В 2016-2017 гг. будут рассмотрены предметные концепции **по всем остальным предметам**.

В феврале 2016 г. в Госдуму внесен законопроект **об экологическом образовании** в России. Организация экологического образования, согласно документу, включает в себя проведение обязательных занятий по экологии в пределах основных образовательных программ, а также дополнительных занятий. В законопроекте отмечается, что в целях вовлечения обучающихся в занятия экологией могут создаваться школьные и студенческие экологические клубы.

По решению Президента РФ Владимира Путина **2017 год объявлен в стране Годом экологии**.

С 2016 г. российским девятиклассникам на уроках обществоведения будут рассказывать о кредитах, пенсиях и налогах. Информации, повышающей **финансовую грамотность**, будет уделяться около 30% времени, отведенного на предмет. Ликбез по управлению своими

деньгами в будущем ожидает не только девятиклассников и не только в рамках курса обществоведения. По словам первого замминистра образования и науки РФ, Натальи Третьяк, школьники будут получать не только академические, но и практические знания по тому, как правильно распоряжаться своими деньгами и в детстве, и во взрослой жизни. Совместно с министерством финансов и Центробанком разработана программа по подготовке учителей. Центробанк РФ планирует в течение двух лет переподготовить учителей обществознания для обучения детей финансовой грамотности.

Повышение качества образования немыслимо без изменений в образовательных технологиях. Одна из новаций 2015-16 учебного года – **электронные учебники**. У всех учебников, включенных в федеральный перечень, теперь есть электронная версия. С 1 сентября 2015 г. школы могли использовать как бумажные учебники, так и электронные. Можно одновременно и те, и другие. Всероссийский опрос школьников и их родителей, какую форму учебника они предпочитают – бумажную или электронную, – показал, что большинство не собираются отказываться от бумажного учебника, готовы использовать и традиционный, и электронный формат. *А какова ситуация в школах района? Изучается ли опыт использования электронных учебников?* К примеру, опросы учителей географии Курганской области на курсах повышения квалификации в 2015-2016 гг. показали, что от 25 до 30% педагогов используют материалы электронного учебника при 100%-ном использовании традиционного учебника. Тем не менее, научить работать с электронными учебниками нужно всех учителей. Координатором этой работы в нашем регионе является ГАОУ ДПО ИРОСТ.

Большое значение в повышении качества образования, особенно при отсутствии в ОО дипломированных специалистов по тем или иным предметам, может иметь **Российская электронная школа** (<http://ug.ru/news/17264>). Реализация этого масштабного проекта уже началась. «К концу 2016 г. будет сформирована платформа, на которой будут размещены уроки по определенным предметам, и школьники будут ими пользоваться, ресурс будет бесплатным» (Наталья Третьяк, <http://www.ug.ru/news/17295>). Полностью этот проект реализуется примерно через три-четыре года. В Российской электронной школе ученики смогут получать общее образование дистанционно: частично или на все 100%. По словам министра образования и науки Дмитрия Ливанова, на первом этапе идет подготовка курсов с 5 по 9 класс. Всего будет записано 12 тысяч уроков с 1 по 11 классы. К созданию проекта привлечены лучшие учителя страны, а еще выдающиеся личности, признанные мастера собственных профессий, которые помогут сделать подачу материала проекта яркой и захватывающей. Эти уроки смогут послушать все желающие. Министр пояснил, что человек может, например, учиться в этой школе один учебный год, либо освоить какой-то отдельный учебный предмет, либо полную программу с 1 по 11 классы, и получить потом такой же аттестат, как любой ребенок, который ходил в обычную школу. Но приоритет останется все же за обычными, массовыми школами. Электронное учебное заведение будет их дополнять. В такой школе смогут учиться дети из отдаленных районов, школьники с особенностями развития, одаренные ученики, которые занимаются по индивидуальным планам. «При условии идентификации личности можно будет не просто пройти, но и сдать соответствующий экзамен, написать контрольную и получить документ», – поясняет Ливанов.

В нашей области система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий для обычных детей была создана в 2013 г. (<http://elschool45.ru/>). Это специализированная система дистанционного обучения, содержащая электронные образовательные ресурсы по общеобразовательным программам основной и средней школы, по программам профильного обучения для средней школы, в т.ч. задания для проверки качества усвоения обучающимися учебного материала (тестовых заданий). *Как используются возможности этой системы в образовательном процессе ОО района (города)?*

Очень важно, что в последние годы поднимается проблема доступности не только общего, но и **дополнительного образования**. Утвержденная Правительством **Концепция развития дополнительного образования детей** реализуется в регионах нашей страны через

различные территориальные модели, которые, в конечном счете, позволят достичь показателей, заданных майским указом президента. К 2020 году число детей от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, должно достичь 70-75% в общей численности детей этого возраста.

В ФЦПРО на 2016-2020 гг. предусмотрены значительные средства на конкурсную поддержку региональных моделей развития дополнительного образования, поддержку талантливых детей и молодежи, их активное вовлечение в различные формы внеурочной деятельности, в том числе в социальную практику. Особо важными станут мероприятия по формированию принципиально новых моделей управления и финансирования системы дополнительного образования.

Как бы ни усовершенствовали УМК и образовательные программы, ключевую роль в повышении качества образования играет учитель. Повышение его профессионального уровня под пристальным вниманием в нашей стране:

– в 2014 г. Правительством была принята **Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников;**

– к 15 июня 2016 г. МОН будет разработана **национальная система учительского роста**, предназначенная для повышения уровня профессиональной квалификации (*в поручении Правительства говорится: «Обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учет мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов»;*

– утвержден **профессиональный стандарт педагога.**

В соответствии с рекомендациями педагогического сообщества срок внедрения профстандарта перенесен на 1 января 2017 г. Но подготовка идет уже сейчас, обсуждаются различные темы, связанные с профстандартом, например разработка и утверждение уровней квалификации педагога. Минобрнауки России рекомендует продолжить обсуждение этих вопросов в регионах, в педагогических коллективах – на основе мнений педагогов и управленцев будет принято решение об уровнях карьерного роста педагога. ГАОУ ДПО ИРОСТ подготовлено предложение ввести в системе образования Курганской области региональные звания «Педагог-исследователь» и «Педагог-методист».

Институтом развития образования и социальных технологий уделяется большое внимание подготовке педагогов к работе в условиях внедрения ФГОС и профстандартов. В ходе проектирования районной августовской конференции и секционных занятий различных категорий работников образования можно использовать разнообразные ресурсы Института по главной теме: «Проблемы внедрения профстандартов» (табл. 2).

Таблица 2

Материалы ГАОУ ДПО ИРОСТ по проблеме внедрения ФГОС и профстандарта педагога

№ п/п	Адрес размещения материалов	Наименование материалов
1	Сайт ГАОУ ДПО ИРОСТ (irost45.ru)	
1.1	Раздел «Профессиональный стандарт», подраздел «Внедрение профессионального стандарта»	1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». 2. План мероприятий по подготовке руководящих и педагогических кадров ОО Курганской области к введению и реализации профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
1.2	Раздел «Проекты»	«Региональная система методического сопровождения подготовки работников образования в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта («Ступени роста»): 1. Приказ Глав УО Курганской области №1770 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки».

		<p>2. Программа проекта «Ступени роста».</p> <p>3. Статья А.В. Шатных «Основные механизмы развития методической работы в рамках системы «Ступени роста».</p> <p>4. Презентация А.В. Шатных «Проект «Ступени роста».</p> <p>5. Планы межмуниципальных ИМЦ на 2016 г.</p> <p>6. План мероприятий в рамках реализации инновационного сетевого проекта «Ступени роста» на 2016 г.</p>
1.3	Раздел «Виртуальный методический кабинет», подраздел «Муниципальный методический кабинет»	<p>1. Самообучающаяся организация:</p> <p>1.1. Нормативно-правовые акты сферы образования (перечень).</p> <p>1.2. Методика оценки администрацией и самооценки соответствия педагога требованиям профессионального стандарта.</p> <p>1.3. Степанова Н.В. «Открытая самообучающаяся организация».</p> <p>1.4. Критерии и показатели самообучающейся организации.</p> <p>2. Материалы областной мартовской конференции руководителей МОУО и ОО 2016 г. «Непрерывное педагогическое образование – перспективы развития»:</p> <p>2.1. Информация о работе секций.</p> <p>2.2. Презентация к докладу Кугана Б.А.</p> <p>2.3. Выступление Предеиной Е.В. (СОШ №7 г. Кургана) «Технология профессионального развития педагога в соответствии с профессиональным стандартом на институциональном уровне».</p> <p>2.4. Презентация к выступлению Предеиной Е.В.</p> <p>3. Материалы информационно-методического совещания руководителей муниципальных методических служб (ММС) по теме «Основные направления взаимодействия ГАОУ ДПО ИРОСТ с МСО в 2016 г.», 10 февраля 2016 г.:</p> <p>3.1. Шатных А.В. «Основные направления взаимодействия ГАОУ ДПО ИРОСТ с ММС в 2016 г.».</p> <p>3.2. Криволапова Н.А. Конференция руководящих работников системы образования Курганской области «Непрерывное педагогическое образование – перспективы развития», 17 марта 2016 г.</p> <p>3.3. Шатных А.В. План мероприятий по реализации проекта «Региональная система методического сопровождения подготовки работников образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и профессионального стандарта («Ступени роста»)» в 2016 г.</p> <p>4. Материалы информационно-методического совещания руководителей ММС, 03 декабря 2015 г.</p> <p>5. Итоги работы Института за 2015 г. Перспективы развития в 2016 г.</p>
1.4	Раздел «Деятельность», подраздел «Конференции и педагогические чтения»	<p>1. Международная научно-практическая конференция «Развитие смыслового чтения в условиях реализации ФГОС ОО», 7 апреля 2016 г. Тезисы.</p> <p>2. Региональная научно-практическая Интернет-конференция «Научно-методическое обеспечение реализации ФГОС».</p> <p>3. Материалы конференции 8 декабря 2015 г. «Построение современной модели МР в ДОУ»</p>
1.5	Подраздел «Планирование и проведение методической работы»	<p>1. Рекомендации к августовским конференциям:</p> <p>1.1. Материалы информационно-методического совещания руководителей ММС 26 мая 2016 г.</p> <p>1.2. Шатных А.В. «Предложения к проведению августовских педагогических конференций в 2016 г.».</p> <p>2. Рекомендации по планированию методической работы:</p> <p>2.1. Рекомендации по планированию методической работы на 2016-2017 гг.: Предложения по содержанию работы территориальных МО работников образования Курганской области</p>
1.6	Электронная библиотека	Информационно-библиографические материалы библиотеки ГАОУ ДПО ИРОСТ
2	Журнал «Педагогическое Зауралье»	<p>1. №2, 2016 – «Материалы к итоговым конференциям».</p> <p>2. №1, 2016 – «Управление развитием системы образования: практика, опыт, перспективы».</p> <p>3. №4, 2015 – «Преподавание предметов естественно-математического цикла в условиях введения и реализации ФГОС ООО».</p> <p>4. №3, 2015 – «Опыт и результаты реализации ФГОС НОО в образовательных учреждениях Курганской области».</p>

3	Сетевые Интернет-сообщества, сайт doirost.ru	1. Раздел «Профессиональный стандарт на страницах Интернет-сообществ. 2. Ассоциация учителей русского языка и литературы: 2.1. Исследование предметных компетенций учителей – 2016: 2.1.1. Демоверсия по литературе. 2.1.2. Демоверсия по русскому языку. 3. Сообщество учителей математики: 3.1. Исследование предметных компетенций учителей – 2016: 3.1.1. Демоверсия по математике
---	--	---

Для региональной методической службы 2015-16 учебный год стал рубежным в реализации единой методической темы **«Современные педагогические технологии как условие реализации урока на основе требований ФГОС»**. Предлагаем следующий алгоритм деятельности по подведению итогов работы по методической теме (2013-2016 гг.):

1. Обсуждение на заседаниях РМО. *(Как изучалась проблема? Какие материалы были подготовлены и использовались в практике работы педагогов МСО? Как изменились масштабы использования современных образовательных технологий (СОТ) в практике работы учителей?)*

2. Совместная деятельность ММС и МО по планированию подведения итогов работы по теме и реализация этого плана.

3. Выявление эффективного опыта по проблемам:

- Использование современных образовательных технологий.
- Современный урок.
- Системно-деятельностный подход в обучении.
- Пути достижения метапредметных и личностных результатов в процессе обучения и внеурочной деятельности.
- Формирование УУД.
- Средства и методы воспитания у обучающихся базовых национальных ценностей России и др.

4. Представление материалов на конференции, педчтения, конкурсы.

5. Размещение материалов на сайтах, в Интернет-сообществах, их обсуждение и экспертиза.

6. Публикация статей в научно-практическом журнале «Педагогическое Зауралье».

7. Проведение педагогических десантов, мастер-классов; авторские школы, открытые мероприятия и др.

На следующие три года рекомендуем работу над проблемой **«Формирование (развитие) у учителя (воспитателя) трудовых функций (профессиональных компетенций) в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога»**.

Наиболее важными направлениями методической работы в системе образования Курганской области в следующем учебном году считаем следующие:

1. Работа на разных уровнях «Региональной системы методического сопровождения работников образования в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта («Ступени роста»):».

2. Использование возможностей федеральной, межрегиональной и региональной информационно-методической среды как условие повышения квалификации работников образования района (города).

3. Вовлечение всех ОО района (города) в движение самообучающихся организаций образования Курганской области.

4. Проведение тестирования работников образования по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций, профессиональных затруднений педагогов (общепедагогических, психолого-педагогических, предметных), разработка и реализация индивидуальных траекторий профессионального развития каждого работника образования района (города). Использование различных моделей тьюторского сопровождения педагогов.

5. Выявление образовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами, разработка и реализация комплекса мер, направленных на создание условий для получения в них качественного общего образования.

6. Реализация приоритетных проектов в системе образования Курганской области.

Следует также напомнить, что августовские совещания – это не только подведение итогов и обсуждение планов на будущее, но и профессиональный праздник, повод наградить лучших, сказать слова благодарности, приветствовать молодых начинающих педагогов.

Приложение 1

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг.:

– доля образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, в которых обеспечены условия для получения среднего профессионального и высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций;

– доля средних профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем количестве средних профессиональных образовательных организаций;

– доля студентов средних профессиональных образовательных организаций, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий), в общей численности студентов профессиональных образовательных организаций;

– удельный вес численности детей, получающих дошкольное образование в негосударственном секторе, в общей численности детей, получающих дошкольное образование;

– доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующую ее в образовательном процессе, в общей численности учителей;

– доля региональных систем общего образования, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве региональных систем общего образования;

– доля организаций среднего профессионального и высшего образования, организующих проведение национальных заочных школ и ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников, в общем количестве таких организаций (отдельно в отношении организаций среднего профессионального образования и организаций высшего образования);

– доля субъектов Российской Федерации, в которых реализуется модель персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, в общем количестве субъектов Российской Федерации;

– доля субъектов Российской Федерации, в которых созданы и функционируют региональные системы оценки качества дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в общем количестве субъектов Российской Федерации;

– доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– доля образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общем числе организаций, реализующих адаптированные образовательные программы;

– доля региональных систем образования, в которых разработаны и распространены для использования оценочные инструменты (на основе международных) в целях проведения внутрирегионального анализа и оценки качества образования, в общем количестве региональных систем образования;

– доля специальностей среднего профессионального образования, по которым выпускники основных образовательных программ проходят сертификацию квалификаций, в общем количестве специальностей среднего профессионального образования (<http://base.garant.ru/71044750/>).

О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



*В.Д. Ячменев, заведующий
кафедрой управления ГАОУ ДПО ИРОСТ,
к.п.н., доцент;*

*А.В. Ерзикова, проректор по социально-
экономической деятельности,
ст. преподаватель кафедры управления
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Управление школой в современных условиях – сложный процесс, слагаемыми которого являются правильный выбор целей и задач управленческой деятельности, изучение и глубокий анализ достигнутого уровня учебно-воспитательной работы, система планирования, организация деятельности ученического и педагогического коллективов, выбор оптимальных путей повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль. Руководитель – ключевое звено в школе, от грамотности и квалификации которого зависит качество образования. Анализ кадрового состава руководителей муниципальных общеобразовательных организаций Курганской области проведен по данным сверки педагогических и руководящих кадров в Курганской области. При этом статистика по отдельным показателям может быть неполной.

Согласно представленной информации в муниципальных общеобразовательных организациях Курганской области работает 340 руководителей.

Таблица 1

Информация об уровне образования руководителей муниципальных общеобразовательных организаций Курганской области

	Общее число руково- дителей	Из них имеют:			
		высшее образование	высшее педагогическое образование	высшее педагогическое дошкольное образование	среднее профессио- нальное педагогическое образование
Западный округ					
Альменевский	11	–	11	–	–
Мишкинский	10	–	10	–	–
Сафакулевский	9	–	8	1	–
Целинный	15	–	13	–	2
Шумихинский	7	–	7	–	–
Щучанский	7	–	7	–	–
Юргамышский	11	–	10	–	1
ИТОГО	70	–	66	1	3
Центральный округ					
г. Курган	48	1	47	–	–
Белозерский	10	1	9	–	–
Звериноголовский	4	–	4	–	–
Кетовский	26	1	25	–	–
Куртамышский	19	–	18	–	1
Половинский	13	–	13	–	–
Притобольный	10	–	10	–	–
ИТОГО	130	3	126	–	1
Восточный округ					
Варгашинский	8	1	7	–	–
Лебяжьеvский	12	–	10	–	2

Макушинский	9	–	9	–	–
Мокроусовский	10	–	10	–	–
Петуховский	7	–	7	–	–
Частоозерский	4	–	4	–	–
ИТОГО	50	1	47	–	2
Северо-западный округ					
Далматовский	15	–	15	–	–
Каргапольский	19	1	16	–	2
Катайский	10	–	10	–	–
Шадринский	26	1	25	–	–
Шатровский	10	–	10	–	–
г. Шадринск	10	–	10	–	–
ИТОГО	90	2	86	–	2
ВСЕГО	340	6	325	1	8

Приказом Министерства здравоохранения и социального развития России от 26 августа 2010 г. №761н были утверждены новые квалификационные требования к руководителям образовательных организаций, согласно которым руководитель обязательно должен иметь высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

Согласно представленной информации 98% от общей численности руководителей имеют профильное (педагогическое) образование.

Таблица 2

Информация о составе руководителей муниципальных общеобразовательных организаций по стажу руководящей работы (всего 329 человек)

	Начинающие до 1 года	От 2 лет до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Свыше 21 года
Западный округ					
Альменевский	1	1	1	3	5
Мишкинский	1	3	3	2	1
Сафакулевский	1	2	2	1	3
Целинный	2	4	3	4	2
Шумихинский	–	1	2	3	1
Щучанский	–	–	1	5	1
Юргамышский	–	2	1	4	4
ИТОГО	5	13	13	22	17
Центральный округ					
г. Курган	1	9	5	14	8
Белозерский	1	3	1	2	2
Звериноголовский	1	2	–	–	1
Кетовский	–	10	6	4	6
Куртамышский	2	7	2	8	–
Половинский	–	2	4	3	4
Притобольный	3	2	3	2	1
ИТОГО	8	35	21	33	22
Восточный округ					
Варгашинский	–	5	1	1	1
Лебяжьевацкий	1	2	3	3	3
Макушинский	–	4	2	2	1
Мокроусовский	–	3	1	3	3
Петуховский	–	2	3	1	1
Частоозерский	1	1	–	2	–
ИТОГО	2	17	10	12	9
Северо-западный округ					
Далматовский	2	3	–	7	3
Каргапольский	2	3	8	4	2

Катайский	1	2	3	4	–
Шадринский	2	7	8	7	2
Шатровский	–	4	2	4	–
г. Шадринск	–	3	1	5	1
ИТОГО	7	22	22	31	8
ВСЕГО	22	87	66	98	56

Согласно имеющейся информации среди руководителей общеобразовательных организаций (ОО) лишь 7% – начинающие специалисты, имеющие стаж работы до 1 года. Стаж работы до 10 лет имеют 46% руководителей, 30% руководителей имеют стаж руководящей деятельности от 11 до 20 лет, 17% работают в качестве руководителей более 21 года.

Заметим, что большая часть руководителей имеет большой стаж педагогической деятельности. Так, почти 74% от общего количества руководителей имеют стаж педагогической деятельности свыше 21 года, 20% – от 11 до 20 лет и лишь 5% – стаж до 10 лет.

Информация о кадровом составе заместителей руководителей муниципальных общеобразовательных организаций представлена в нижеследующих таблицах.

Таблица 3

Информация об уровне образования заместителей руководителей муниципальных общеобразовательных организаций

	Общее число	Из них имеют:				
		высшее образование	высшее педагогическое образование	высшее педагогическое дошкольное образование	среднее профессиональное непедагогическое образование	среднее профессиональное педагогическое образование
Западный округ						
Альменевский	10	–	9	–	–	1
Мишкинский	12	–	10	–	1	1
Сафакулевский	8	–	6	–	–	2
Целинный	17	–	15	–	1	1
Шумихинский	15	–	15	–	–	–
Щучанский	9	1	5	–	1	2
Юргамышский	18	–	14	–	–	4
ИТОГО	89	1	74	–	3	11
Центральный округ						
г. Курган	185	9	169	–	5	2
Белозерский	17	2	15	–	–	–
Звериноголовский	9	–	7	–	–	2
Кетовский	41	2	39	–	–	–
Куртамышский	16	–	14	–	–	2
Половинский	15	–	12	1	–	2
Притобольный	12	–	9	–	–	3
ИТОГО	295	13	265	1	5	11
Восточный округ						
Варгашинский	20	1	18	–	–	1
Лебяжьеvский	7	–	6	–	–	1
Макушинский	14	1	12	–	–	1
Мокроусовский	11	1	6	–	1	3
Петуховский	16	–	16	–	–	–
Частоозерский	1	–	1	–	–	–
ИТОГО	69	3	59	–	1	6
Северо-западный округ						
Далматовский	20	1	19	–	–	–
Каргапольский	19	1	17	–	–	1
Катайский	10	–	10	–	–	–

Шадринский	21	–	20	–	–	1
Шатровский	19	–	17	1	–	1
г. Шадринск	28	–	28	–	–	–
ИТОГО	117	2	111	1	–	3
ВСЕГО	570	19	509	2	9	31

Из общего количества заместителей руководителей 542 человека (или 95%) имеют педагогическое образование – высшее или среднее профессиональное.

Таблица 4

Информация о составе заместителей руководителей муниципальных общеобразовательных организаций по стажу руководящей работы (всего 510 человек)

	Начинающие до 1 года	От 2 лет до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Свыше 21 года
Западный округ					
Альменевский	6	2	1	1	–
Мишкинский	3	3	3	2	1
Сафакулевский	3	2	1	–	2
Целинный	2	6	–	8	1
Шумихинский	3	5	5	1	1
Щучанский	1	2	3	3	–
Юргамышский	2	5	6	1	5
ИТОГО	20	25	19	16	10
Центральный округ					
г. Курган	10	43	32	32	9
Белозерский	–	6	4	2	2
Звериноголовский	–	1	–	6	2
Кетовский	3	15	11	8	5
Куртамышский	1	5	3	6	1
Половинский	5	4	4	–	2
Притобольный	4	3	2	2	1
ИТОГО	23	77	56	56	22
Восточный округ					
Варгашинский	7	2	4	5	1
Лебяжьеvский	1	2	2	3	–
Макушинский	8	2	4	1	–
Мокроусовский	2	2	1	5	1
Петуховский	4	4	4	4	–
Частоозерский	1	1	–	–	–
ИТОГО	23	13	15	18	2
Северо-западный округ					
Далматовский	9	3	2	3	2
Каргапольский	3	5	2	7	2
Катайский	9	–	–	–	–
Шадринский	4	7	3	6	1
Шатровский	4	7	3	2	3
г. Шадринск	4	5	7	7	5
ИТОГО	33	27	17	25	13
ВСЕГО	99	142	107	115	47

Среди заместителей руководителей 19% – начинающие специалисты, имеющие стаж руководящей работы менее 1 года, 28% – имеют стаж руководящей работы от 2 до 5 лет.

Лишь 9% заместителей руководителей имеют стаж руководящей работы более 21 года, при этом из общей численности более 60% заместителей руководителей имеют стаж педагогической деятельности более 21 года.

Повышение квалификации руководящих работников

В условиях возрастающих требований со стороны потребителей образовательных услуг повышение квалификации руководителей становится неотъемлемой частью делового процесса. В столь ответственном процессе как управление общеобразовательной организацией главенствующую роль играет компетентность руководителя. От грамотности его реше-

ний зависит и атмосфера в коллективе, и качество образования. Повышение квалификации руководящих работников системы образования – это целенаправленная деятельность руководителей общеобразовательных организаций по овладению новыми для них управленческими ценностями (идеями и концепциями, способствующими эффективному осуществлению образовательной деятельности) и технологиями, включающая изучение, осмысление, творческую переработку и внедрение в практику образования различных инноваций.

В целях повышения профессиональной компетентности Институтом развития образования и социальных технологий руководителям и заместителям руководителей образовательных организаций предлагается достаточно большой перечень курсов. Так, в 2015-16 учебном году для руководящих работников были организованы и проведены следующие курсовые мероприятия.

Категория специалистов	Название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	Объем программы, час.	Количество слушателей
Руководители, заместители руководителей, руководители структурных подразделений ОО	Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) (в условиях реализации ФГОС)	36	12
Руководители, заместители руководителей, руководители структурных подразделений ОО	Деятельность открытой самообучающейся организации	36	24
Заместители директоров по УВР государственных ОО для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, государственных ОО	Методическая работа в образовательном учреждении	36	13
Руководители, заместители руководителей, руководители структурных подразделений ОО	Нормативные основы и практика введения эффективного контракта	36	47
Специалисты, методисты МОУО, руководители ОУ	Организация инновационной деятельности в ОУ	36	10
Руководители, заместители руководителей ОО	Организация образовательного процесса в условиях крупного образовательного комплекса	72	21
Руководители, заместители руководителей, руководители структурных подразделений ОО	Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования	72	17
Руководители ОУ	Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия	72	15
Руководители, заместители руководителей, руководители структурных подразделений ОО (Введение в должность)	Основы управления образовательной организацией. Управление введением ФГОС в ОУ	144 (108)	34
Руководители, заместители руководителей, руководители структурных подразделений ОО, специалисты ММС (тьюторы)	Применение профессионального стандарта педагога (подготовка тьюторов)	36	93
Руководящие работники ДОУ, старшие воспитатели	Проектирование деятельности ДОУ в условиях ФГОС ДО	72	107
Руководители, заместители руководителей ОО	Проектирование содержания ФГОС на предметном уровне	72	19
Заместители руководителей ОО по ВР	Управление воспитательным процессом ОО в условиях реализации ФГОС	72	22
Руководители, заместители руководителей ОО	Управление деятельностью социально активного образовательного учреждения	72	15
Руководители ОУ	Управление деятельностью социально активного образовательного учреждения	72	17
Руководители ОУ, заместители руководителей ОУ, специалисты бухгалтерских служб МОУО	Экономика образования и бухгалтерский учет	36	30

В целом в 2015-16 учебном году повышение квалификации прошли 322 руководящих работника, из них по вопросам, связанным с реализацией федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта, – 167 чел. (более 50%). За период 2011-2015 гг. повышение квалификации по введению ФГОС прошел 1371 руководитель образовательной организации Курганской области.

Институт предлагает различные формы обучения руководителей образовательных организаций и их заместителей: традиционные курсы повышения квалификации, курсы инновационного проектирования, с использованием дистанционных образовательных технологий и др.

В настоящее время становятся все более востребованными руководителями курсы инновационного проектирования. В ходе таких курсов слушатели пополняют как теоретическую базу, так и практический инструментарий.

Так, например, на курсах инновационного проектирования по теме «Проектирование основной образовательной программы основного общего образования» слушателями разработаны разделы основных образовательных программ основного общего образования, «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования» – учебные планы, планы внеурочной деятельности, а по теме «Нормативные основы и практика введения эффективного контракта» – дополнения к трудовому договору с сотрудниками в части, касающейся конкретизации трудовых функций, оплаты труда, в том числе порядка, условий и размеров установления компенсационных и стимулирующих выплат.

Работа отделения «Менеджмент в образовании» факультета профессиональной переподготовки. На факультете профессиональной переподготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ в 2015-2016 гг. состоялся выпуск 4 групп на отделении «Менеджмент в образовании». На отделении обучались 78 слушателей из образовательных организаций Курганской области, 23 слушателя – из Тюменской области (ХМАО, ЯНАО). В сентябре и ноябре 2016 г. состоится новый набор слушателей для обучения на отделении.

Методическая работа

В целях содействия организации работы на институциональном уровне для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций в 2016 г. была проведена серия семинаров, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам, связанным с готовностью педагогов к реализации профессионального стандарта, правовым основам деятельности образовательной организации; управлением инновационными процессами в ОО; основам деятельности классного руководителя; осуществлением воспитательной деятельности классного руководителя; составлением рабочей программы по учебному предмету с учетом современных требований.

Задача развития образования в регионе – задача государственной важности. Для дальнейшего развития и закрепления профессиональных компетенций руководящих работников предусмотрено решение следующих задач: организация непрерывного образования и повышения квалификации руководящих работников общеобразовательных организаций по современным вопросам управления, апробация эффективных моделей управления школой в современных условиях и трансляция передового опыта. Необходимость работы по непрерывному повышению квалификации руководящих работников системы образования Курганской области обусловлена постоянными изменениями в законодательстве, содержании образования, целях обучения и воспитания, составе учебных предметов, требованиях к современной педагогической работе, методиках преподавания, технологиях учебно-воспитательного процесса, общих принципах обучения и воспитания и т.д., поэтому руководящие работники должны обладать основными компетенциями в организации образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ общего образования.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



М.Л. Зайцева, методист отдела дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРОСТ

В 2015-16 учебном году основной целью для работников дошкольного образования являлось введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). В связи с этим для руководителей дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) актуальными были следующие задачи:

– формирование ресурсной (нормативной, программно-методической, материальной) базы образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- создание условий для развития ДОО как самообучающейся организации;
- содействие развитию в учреждении экспериментальной и инновационной деятельности, направленной на разработку и внедрение эффективных образовательных технологий, программ, проектов;
- совершенствование способов и форм взаимодействия с социумом, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности и поддержку инициатив и активности семей воспитанников и местных сообществ.

В условиях партнерского взаимодействия руководящих и педагогических работников дошкольного образования решались такие проблемы, как:

- внедрение в педагогическую практику парциальных программ, образовательных технологий, методик, являющихся частью образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- обеспечение методологической, содержательной, технологической преемственности дошкольного и начального образования в контексте ФГОС;
- совершенствование планирования и организации образовательной деятельности воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО;
- обеспечение систематического использования эффективных методов и форм вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО.

Результативность решения современных проблем дошкольного образования зависит от уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников. Анализ педагогического состава системы дошкольного образования Курганской области за последние три года позволяет сделать следующие выводы.

Общее количество работников дошкольного образования в 2015 г. – 5108 человек (из них 808 человек – руководящих, 4300 человек – педагогических работников). Образовательный уровень педагогов в сравнении с 2014-15 учебным годом существенно не изменился: количество человек с высшим и средним педагогическим образованием осталось на уровне 80%. Количество работников, имеющих непедagogическое образование, увеличилось на 3% (2014 г. – 402 чел. (7%), 2015 г. – 433 чел. (10%). Анализ изменений состава педагогических работников в соответствии со стажем показал, что значительная их часть (около 40%) имеет стаж работы до 5 лет. Продолжает уменьшаться количество педагогов со стажем более 20 лет. Доля педагогов с высшей и первой квалификационными категориями увеличилась на 7%. Таким образом, в системе дошкольного образования Курганской области постепенно происходит омоложение педагогического и руководящего составов. Проблемными остаются следующие факты: 35% педагогов не аттестованы; 10% от количества работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста, не имеют педагогического образования (433 чел.).

Первостепенной задачей анализируемого периода являлось создание условий для повышения квалификации педагогов ДОО по вопросам реализации ФГОС ДО.

В образовательных учреждениях Курганской области, осуществляющих повышение квалификации, организовано обучение по девятнадцати дополнительным профессиональным программам, непосредственно связанным с ФГОС ДО.

Программы, реализуемые Институтом развития образования и социальных технологий в традиционной, в дистанционной форме, а также с использованием тьюторского сопровождения на базе Шадринского, Мишкинского, Макушинского межмуниципальных информационно-методических центров (далее – ММИМЦ):

– «Проектирование деятельности дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО» для заведующих, заместителей заведующих по УВР, старших воспитателей ДООУ (автор – Должикова Р.А.);

– «Перспективы развития дошкольного образования: управление, технологии, ресурсы (с включением авторских школ на базе региональных инновационных площадок)» (автор – Должикова Р.А.);

– «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» для педагогических работников ДООУ (авторы – Криволапова Н.А., Бахтина Т.Г., Алфеева Е.В.);

– «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС дошкольного образования» для педагогических работников ДООУ (автор – Яговкина Л.С.);

– «Организация музыкальной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» (авторы – Зайцева М.Л., Бахтина Т.Г.);

– «Современные образовательные технологии в ДООУ» (авторы – Должикова Р.А., Зайцева М.Л.);

– «Система работы воспитателя ДОО по подготовке детей к началу школьного обучения в условиях внедрения ФГОС ДО» (автор – Алфеева Е.В.);

– «Профессиональная деформация педагогов ДОО: причины, последствия и профилактика. Основные направления работы педагога-психолога с педагогическим коллективом в соответствии с требованиями ФГОС» (автор – Алфеева Е.В.);

– «Психолого-педагогические основы работы с детьми раннего возраста в контексте ФГОС ДО» (авторы – Алфеева Е.В., Бахтина Т.Г.);

– «Основные направления в работе с одаренными детьми дошкольного возраста: диагностика и психологическое сопровождение ранней детской одаренности» (автор – Алфеева Е.В.);

– «Осуществление всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на первую и высшую квалификационные категории» (автор – Вострякова О.В.);

– «Организация деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО» (автор – Алфеева Е.В.);

– «Современные подходы к диагностике и коррекционно-развивающие аспекты сопровождения детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО» (автор – Мусихина С.А.);

– «Развитие конструктивно-модельной деятельности дошкольников в контексте ФГОС ДО» (автор – Каширин Д.А.);

– «Технология ПОЛИДРОН, ТИКО-моделирования для развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (с использованием геометрических конструкторов «Полидрон» и «Тико») (автор – Каширин Д.А.).

Программы, реализуемые Шадринским государственным педагогическим университетом в традиционной форме:

– «Создание дидактических пособий для организации процесса воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении средствами информационных коммуникационных технологий»;

– «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: вопросы и практика».

Программы, реализуемые Курганским педагогическим колледжем в традиционной форме:

- «Воспитательная работа в детском саду в условиях введения ФГОС ДО»;
- «Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В 2015 г. курсы повышения квалификации по проблемам введения и реализации ФГОС ДО, обучение на отделении «Дошкольное образование» факультета профессиональной переподготовки прошли 1950 работников дошкольного образования, в том числе руководящие работники – 163 человека, педагогические работники – 1788 чел. Всего за три года (2013-15 гг.) по проблемам ФГОС ДО прошли обучение 4662 чел.

Научно-методическое и информационное сопровождение перехода на ФГОС ДО осуществлялось в ходе методических мероприятий. В 2015-16 учебном году на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ проведено более 35 мероприятий (с участием 1727 чел.).

На базе межмуниципальных информационно-методических центров проведены следующие методические мероприятия:

- «Проектирование образовательной программы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», «Взаимодействие педагогов ДОО с социумом» (Макушинский ММИМЦ);
- групповые консультации «Развитие мелкой моторики как средство коррекции звукопроизношения», «Моделирование связной речи с использованием мнемотехники», «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ», «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ» (Мишкинский ММИМЦ);

– дискуссионная площадка «Проектирование части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений», семинары-практикумы «Технология работы с геометрическими конструкторами «Полидрон» и «Тико», «Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в условиях реализации ФГОС ДО (на примере использования конструктора «Тико»)», круглый стол «Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в условиях реализации ФГОС ДО», семинар «Формирование духовно-нравственной культуры дошкольников в рамках введения ФГОС ДО» (Шадринский ММИМЦ).

На базе образовательных учреждений Курганской области в 2015-16 учебном году по актуальным проблемам дошкольного образования проводились авторские школы в рамках курсов инновационного проектирования, семинары-практикумы; был представлен опыт работы по актуальным проблемам.

В рамках межрегионального взаимодействия организовано участие руководящих работников ДОО в курсах повышения квалификации АУ «Институт развития образования» (ХМАО-ЮГРА) по теме «Реализация принципов государственно-общественного управления образованием в условиях введения ФГОС ДО».

С сентября 2015 г. по май 2016 г. профессиональную переподготовку в ГАОУ ДПО ИРОСТ на отделении «Дошкольное образование» прошли 55 чел.

Обеспечению инновационного характера дошкольного образования способствует научно-исследовательская деятельность, которая в 2015-16 учебном году была направлена на презентацию результатов инновационной деятельности ДОО.

В областной системе действуют 5 сетевых инновационных проектов с участием ДОО (82 учреждения).

В ходе реализации сетевого инновационного проекта «Создание региональной модели комплексно-тематического планирования образовательной деятельности ДОО» (научный руководитель – Должикова Р.А., координаторы – Бахтина Т.Г., Зайцева М.Л., Гоголева Г.С., Булатова Т.Е.) было задействовано 11 детских садов, проведено 6 мероприятий с привлечением 54 чел. Участниками проекта подготовлены к публикации методические и практические материалы из опыта работы.

В ходе реализации сетевого проекта «Ответственное родительство» подготовлены материалы из опыта работы МБДОУ «Детский сад №54» г. Кургана для представления на интерактивном форуме по проблемам воспитания подрастающего поколения.

Сетевой проект «Введение ФГОС в системе дошкольного образования», включающий 46 детских садов, реализуется с начала 2015 г. За отчетный период в рамках проекта проведено 16 мероприятий с участием 335 чел. Участниками проекта подготовлены к публикации рабочие программы.

В конкурсе «Лидер инновации в образовании – 2016» среди образовательных учреждений Курганской области 1 место занял МБДОУ г. Кургана «Детский сад комбинированного вида №137 «Алиса».

В составе регионального учебно-методического объединения по общему образованию в Курганской области (далее – УМО) в 2016 г. создана секция дошкольного образования. Круг вопросов, которые будут рассматриваться участниками секции дошкольного образования УМО: осуществление методического сопровождения реализации ФГОС ДО, подготовка предложений по совершенствованию реализации ФГОС ДО, участие в разработке и реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников в целях обеспечения реализации образовательных стандартов, разработка методических рекомендаций по обеспечению реализации региональной составляющей примерных образовательных программ, подготовка экспертов в области разработки образовательных программ в ДОО области, проведение мероприятий по вопросам обеспечения реализации ФГОС, участие в обсуждении материалов ФГОС, предметных концепций, программ и т.п.

В рамках информационного обеспечения процесса введения ФГОС ДО:

- подготовлены к изданию сборники практических и методических материалов: «Методические рекомендации по организации предметно-пространственной среды с учетом введения ФГОС ДО» (Каширин Д.А., Бахтина Т.Г.), «Программа развития ДОУ» (Должикова Р.А., Матушкова Г.П., Попова Н.Л.), «Организация мониторинга музыкального развития детей дошкольного возраста», «Образовательные технологии в ДОУ» (Зайцева М.Л.), «Построение современной модели методической работы в дошкольном образовательном учреждении» (сборник материалов региональных педагогических чтений);

- обновлен цикл видеолекций к курсу «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»;

- опубликованы статьи о значительных событиях в сфере дошкольного образования Курганской области в новостном разделе сайта ГАОУ ДПО ИРОСТ.

Анализ программно-методического обеспечения дошкольного образования в Курганской области показывает, что наибольшее распространение получили программы «От рождения до школы» (45%), «Радуга» (35%). Менее распространены программы «Детство» (15%), «Развитие» (3%), «Истоки» (1%), «Детский сад – 2100» (1%). Среди парциальных программ в ДОО Курганской области распространены следующие программы: «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой, «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, «Я, ты, мы» О.Л. Князевой, «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «Математические ступеньки», «Обучение грамоте» Е.В. Колесниковой. Информационная поддержка реализации программ осуществляется через анонсирование и организацию участия в семинарах и вебинарах издательств «Промсвещение», «Мозаика-синтез», «Творческий центр СФЕРА», «Учитель», объединенной издательской группы «ДРОФА» – «ВЕНТАНА-ГРАФ» – «Астрель».

На страницах Интернет-сообщества педагогов дошкольных учреждений Курганской области, на сайтах «Эффективный педагогический опыт Курганской области» (<http://oiio.usoz.ru>), «Региональные инновационные площадки Курганской области» (<http://rip45.ru>) представлены материалы практической деятельности педагогов ДОО по использованию современных технологий, систем, методик:

- презентация деятельности инновационных площадок по проблеме «Разработка основной образовательной программы на основе ФГОС ДО» (ДОУ №61, 62, 92, 131, 134, 138);

- опыт работы педагогов дошкольного образования «Копилка педагогических идей»: «Экспериментальная деятельность со звучащими предметами» (МБДОУ «Детский сад №61» – Ершова О.А.), «Проектная деятельность музыкального руководителя «Заиграйте, инструменты!» (МБДОУ «Детский сад №62» – Сивкова С.В., Постовалова Н.А., Коростина О.В.),

«Проектная деятельность воспитателя «Правила движения достойны уважения» (МБДОУ «Детский сад №9» – Золотарева И.В., Дудникова М.В.), «Приемы педагогической работы по воспитанию навыков правильного произношения звуков у детей старшего дошкольного возраста» (МБДОУ «Детский сад №127» г. Кургана – Костылева Е.Б.), «Организация и проведение экспериментов с дошкольниками» (МБДОУ «Детский сад №127» г. Кургана – Морозова Т.А.);

– материалы сетевой «Школы молодого воспитателя», «Педагогического десанта», семинара «Организация методической работы»;

– видеопрезентация опыта работы «Предметно-пространственная развивающая среда» МБДОУ «Детский сад №8 «Улыбка» г. Щучье.

На сайте Курган-Вики ГАОУ ДПО ИРОСТ находит отражение процесс внедрения ИК-технологий в образовательную деятельность ДОО. В областном конкурсе «Фестиваль медиа-уроков – 2015» 4 педагога ДОО получили дипломы участников. В конкурсе «Лучший учебный сайт» участвовали МКДОУ «Белозерский детский сад №1» и МБДОУ «Детский сад №87» г. Кургана. В конкурсе видео-визиток 2 место занял МБДОУ «Детский сад №8 «Улыбка» г. Щучье.

В рамках реализации Интернет-проекта «Педагогическая олимпиада» в 2015-16 учебном году Институтом проведены конкурсы «Виртуозное чтение», «Слайд-мастерство», «Виртуальная выставка», «Инновационный подход», «Методическая педагогическая олимпиада».

В конкурсе «Слайд-мастерство» сертификаты участников получили 3 педагога. В конкурсе «Виртуозное чтение», посвященном С.А. Есенину, в номинации «Дошкольник читает поэзию» участвовали 32 воспитанника детских садов Курганской области. Дипломы 1, 2, 3 степеней получили 12 воспитанников ДОО г. Кургана, Шумихи, Куртамышского и Далматовского районов. В номинации «Педагог читает поэзию» приняли участие 13 работников ДОО. Дипломы победителей получили: Деева Е.А. (МКДОУ «Детский сад №1» – филиал Детский сад №1, г. Шумиха), Моцарь О.А., Попова М.В. (МКДОУ Детский сад «Колобок» г. Петухово), Волшина С.Н. (МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №12» г. Шумиха), Статных Т.И. (МБДОУ г. Кургана «Детский сад №2»). В номинации «Литературно-музыкальная композиция» победители распределились следующим образом: 1 место – МБДОУ «Детский сад №121» г. Кургана, 2 место – МКДОУ «Детский сад №11» г. Далматово, 3 место – МКДОУ «Детский сад №12» г. Шумиха.

Педагоги дошкольного образования вместе с воспитанниками активно участвуют в конкурсах проекта «Педагогическая олимпиада». Например, в конкурсе «Виртуозное чтение» к 195-летию со дня рождения А.А. Фета участвовали 22 воспитанника и 16 педагогов, во Всероссийском конкурсе «Виртуальная выставка – 2015» 2 место заняла Фоминых О.В. (МКДОУ «Детский сад «Красная шапочка» Шадринского района).

В «Методической педагогической олимпиаде» среди образовательных учреждений Курганской области 2 место получил МБДОУ «Детский сад №7» г. Кургана.

В 2016 г. в Фестивале педагогического мастерства участвовали 17 представителей дошкольного образования Курганской области. Финалистами в номинации «Воспитать человека» стали: Когут Н.М., воспитатель МБДОУ «Детский сад №1 «Любознайка» г. Кургана (1 место); Задорина Н.А., воспитатель МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Солнышко» г. Катайска (2 место); Хохлова Д.А., учитель-логопед МКДОУ «Детский сад компенсирующего вида №23 «Солнышко» г. Шадринска (3 место); Худина Н.С., педагог-психолог МКДОУ «Кетовский детский сад №2» Кетовского района; Глазырина О.Л., воспитатель МКДОУ «Детский сад «Улыбка» Щучанского района; Ботникова Е.В., воспитатель МКДОУ «Детский сад «Солнечный» г. Макушино; Менщикова Н.В., воспитатель МКДОУ «Глядянский детский сад №2» Притобольного района. Участники очного тура продемонстрировали увлеченность своей профессией, высокий уровень владения эффективными методами, технологиями и средствами обучения. Презентации, видеоматериалы областного конкурса «Фестиваль педагогического мастерства – 2016» готовятся к публикации на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ.

Задачи для педагогических и руководящих работников дошкольного образования на 2016-17 учебный год

Основными целями периода необходимо считать введение в действие профессионального стандарта педагога, реализацию ФГОС ДО, выполнение задач «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.». В связи с этим актуализируются следующие задачи.

Для руководящих работников дошкольного образования:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников через развитие ДОО как самообучающейся организации;
- совершенствование ресурсной (нормативной, программно-методической, материальной) базы образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога;
- содействие развитию в учреждении экспериментальной и инновационной деятельности, направленной на разработку и внедрение эффективных образовательных технологий, программ, проектов;
- формирование системы взаимодействия с социумом, интегрирующей возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций и содействующей успешной социализации детей;
- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения по формированию российской гражданской идентичности.

Для руководящих и педагогических работников дошкольного образования:

- совершенствование планирования и организации образовательной деятельности воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО;
- создание системы патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- обеспечение методологической, содержательной, технологической преемственности дошкольного и начального образования в контексте ФГОС.

О КАЧЕСТВЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



Ю.В. Панченко, заведующая отделом дошкольного и начального общего образования, ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРОСТ;
Л.С. Толстых, методист по работе с учителями начальных классов отдела дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРОСТ;
С.А. Евстафьева, ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРОСТ

Основная цель образовательной политики начального общего образования Курганской области – создание условий для получения качественного начального общего образования. В контексте данной установки в статье будут рассмотрены вопросы, имеющие непосредственное отношение к проблеме повышения качества начального общего образования: качество кадрового состава и повышение квалификации педагогов начальной ступени школ

Курганской области в 2015-16 учебном году, анализ уровня сформированности некоторых профессиональных компетенций учителей начальных классов в контексте требований нового стандарта педагога и уровень подготовки выпускников начальной ступени общего образования в Курганской области и др.

О повышении квалификации учителей начальных классов

В стремительно меняющемся мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу (из Профессионального стандарта).

На основании статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 2 марта 2016 г.) «Об образовании в Российской Федерации» педагог должен систематически повышать свой профессиональный уровень.

Главной целью повышения квалификации педагогических работников начальной школы является обновление и расширение теоретических и практических знаний по наиболее актуальным направлениям развития системы образования, вопросам реализации ФГОС НОО, стимулирование творческого роста педагога, содействие в определении содержания самообразования.

Появление новых стратегий обучения в начальном звене школы, внедрение современных педагогических технологий требуют от педагогических работников постоянной работы над повышением своей квалификации, поскольку это одно из основных условий дальнейшего профессионального роста.

В целях создания условий для обеспечения непрерывности образования, повышения квалификации педагогических работников системы образования Курганской области в 2015-16 учебном году отделом дошкольного и начального общего образования совместно с кафедрой дошкольного и начального общего образования было организовано и проведено 13 курсовых мероприятий по следующим проблемам:

- «Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП НОО»;
- «Урок в свете требований ФГОС НОО»;
- «Создание информационно-образовательной среды как условие реализации ФГОС НОО»;
- «Технология оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП НОО»;
- «Педагогические технологии как средство реализации требований ФГОС НОО»;
- «Формирование экологической культуры младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО»;
- «Осуществление всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на первую и высшую квалификационные категории»;
- «Формирование экологической культуры младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО»;
- «Принципы построения социального партнерства с семьями младших школьников и социумом в соответствии с требованиями ФГОС НОО».

Всего за 2015-16 учебный год на курсах планового и целевого повышения квалификации повысили свой профессиональный уровень 282 педагога (11,8% от общего количества учителей начальных классов). В сравнении с прошлым годом это на 2,2% больше (в прошлом году обучение прошли 229 чел.).

Наиболее активную позицию в курсовом повышении квалификации занимают Юргамышский, Кетовский, Каргапольский, Белозерский, Шатровский районы и город Курган.

Категория слушателей, посетивших курсы, достаточно широкая: методисты МОУО, руководители ОУ, заместители директоров по УВР, НМР, ВР, руководители РМО, ШМО, ТШО, учителя начальных классов.

Кроме того, в данном учебном году педагоги области смогли повысить свой профессиональный уровень, участвуя в методических и научно-методических мероприятиях.

В 2016-17 учебном году отдел дошкольного и начального общего образования планирует продолжить проведение курсов повышения квалификации по новым программам:

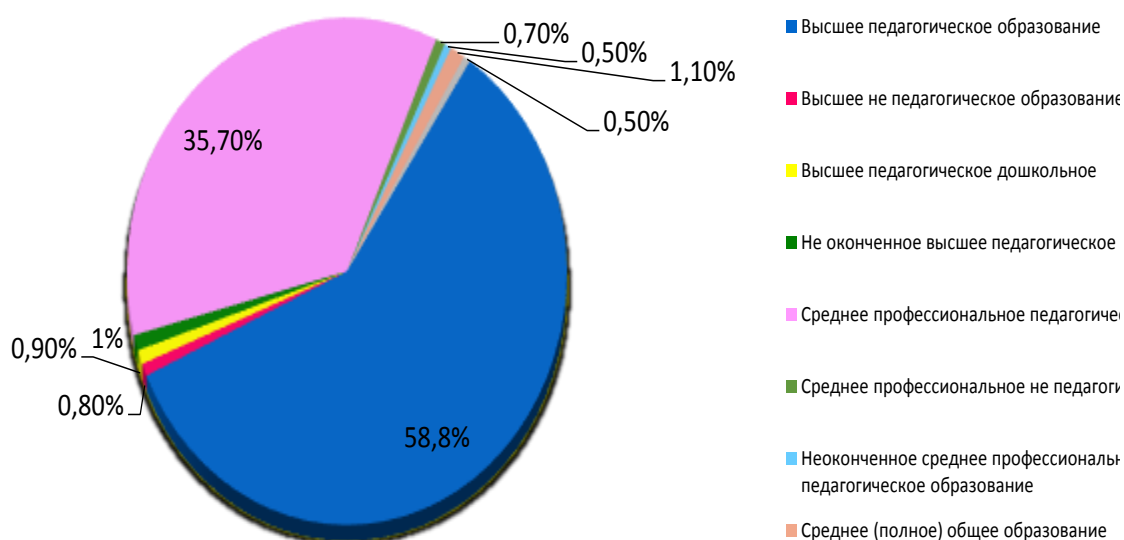
- «Актуальные проблемы преподавания образовательной области «Естествознание» в контексте ФГОС НОО»;
- «Организация проектно-исследовательской деятельности младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО»;
- «Модернизация математического образования в контексте ФГОС НОО»;
- «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературного чтения в контексте ФГОС НОО»;
- «Принципы построения социального партнерства с семьями младших школьников и социумом в соответствии с требованиями ФГОС НОО».

О кадровом составе учителей начальных классов

По данным, представленным образовательными учреждениями, количество педагогических работников, осуществляющих обучение и воспитание учащихся I ступени образования в школах Курганской области, на 1 сентября 2015 г. составило **2398** чел., среди них 559 – учителя города Кургана.

Уровень образования учителей начальной школы представлен на диаграмме.

Уровень образования педагогов начальной школы



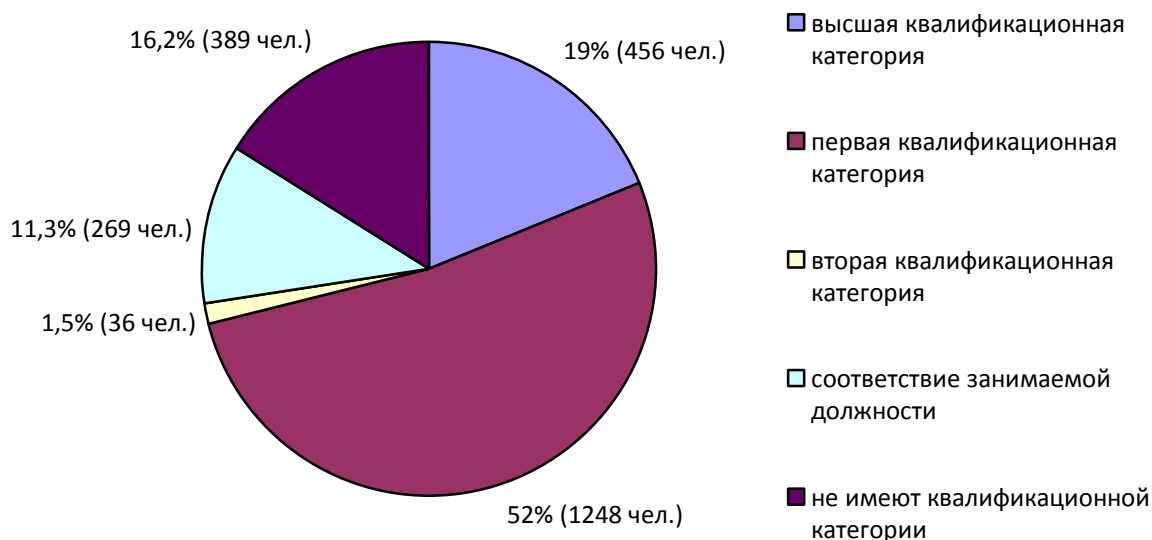
Анализируя уровень образования педагогов начальной школы, можно сделать вывод о том, что большая часть учителей начальных классов (58,8%) имеют высшее педагогическое образование, и число таких педагогов с каждым годом увеличивается – с 53,3% в 2014 г. до 58,8% в 2015-16 учебном году.

Стаж работы педагогов начального общего образования можно представить следующим образом:

Группа специалистов	Начинающие до 1 года		От 1 года до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Свыше 20 лет		Пенсионеры	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Учителя начальных классов	63	2,6	199	8,3	127	5,3	323	13,5	1409	58,8	277	11,5

Анализируя стаж работы педагогов, можно сделать вывод, что продолжает расти количество педагогов, работающих свыше 20 лет. В сравнении с 2014 г. произошло увеличение на 5,4%. С одной стороны, мы видим проблему «старения кадров», а с другой – за последние годы увеличилось на 1,9% количество молодых специалистов.

Качественный состав учителей начальных классов Курганской области представлен в диаграмме.



Из представленных данных о результатах аттестации учителей начальных классов можно сделать вывод, что в сравнении с 2014 г. процент учителей с высшей квалификационной категорией уменьшился на 0,7%, а с первой категорией увеличился на 0,9%. Вызывает тревогу тот факт, что в настоящее время достаточно высок процент учителей начальных классов области, не имеющих квалификационной категории (16,2%).

Среди учителей начальных классов Курганской области почетное звание «Заслуженный учитель РФ» имеют 5 чел., что составляет 0,2% от общего количества учителей начальных классов. Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 56 педагогов (2,3%), «Отличник народного просвещения» – 54 чел. (2,2%), награждены Почетной грамотой МОиН РФ 212 чел. (8,8%) и благодарственным письмом МОиН РФ – 2 чел. (0,08%).

О вариативности начального образования в Курганской области и научно-методическом сопровождении учителей

Ежегодно отделом начального и дошкольного образования ГАОУ ДПО ИРОСТ планируется и реализуется система мероприятий, направленная на формирование профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений и педагогов в выборе УМК; совместно с издательствами проводятся семинары и вебинары.

Так, в 2015-16 учебном году в целях оказания методической поддержки педагогам и методистам в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования при поддержке издательств «Академкнига/учебник» и «Астрель» для педагогов области были организованы и проведены 2 научно-практических семинара по следующим проблемам: «Современный инновационный УМК «Планета Знаний». Качество и доступность образования» (в семинаре приняли участие 41 педагог области) и «Формирование ИКТ компетенции младших школьников. Использование информационных технологий для обработки результатов освоения ООП НОО» (приняли участие 27 чел.).

По данным региональной статистики в 2015-16 учебном году в образовательных учреждениях Курганской области реализуются 8 учебно-методических комплектов:

- система развивающего обучения Л.В. Занкова;
- традиционная система: УМК «Школа России», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века», «Планета знаний», Перспектива», система «Школа 2100».

Для того чтобы проследить, как изменилась ситуация в районах и городах области с выбором учебно-методических комплектов и программ, приводим ниже в таблице данные за 2015-16 учебный год.

Район / город	Система Л.В. Занкова		Школа 2100		Перспективная начальная школа		Гармония		Начальная школа 21 века		Перспектива		Школа России		Планета знаний	
	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся
Альменевский	-	-	4	80	2	11	-	-	-	-	-	-	52	305	-	-
Белозерский	1	22	2	14	10	192	-	-	-	-	-	-	64	529	-	-
Варгашинский	-	-	1	3	4	81	23	340	-	-	-	-	37	478	-	-
Далматовский	2	47	-	-	18	303	3	53	-	-	-	-	56	744	-	-
Звериноголовский	-	-	1	3	8	130	-	-	-	-	-	-	50	341	-	-
Каргапольский	-	-	4	98	4	100	16	234	15	243	-	-	64	734	-	-
Катайский	-	-	2	51	30	401	23	447	-	-	-	-	21	209	-	-
Кетовский	3	69	24	461	18	306	4	78	-	-	-	-	110	1605	-	-
Кургамышский	6	148	5	168	4	66	-	-	-	-	1	8	25	622	-	-
Лебяжьеvский	-	-	3	68	-	-	-	-	-	-	-	-	63	597	-	-
Макушинский	1	23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	68	732	-	-
Мишкинский	-	-	4	92	28	391	-	-	-	-	-	-	31	259	-	-
Мокроусовский	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	76	631	-	-
Петуховский	7	166	3	76	33	231	7	114	-	-	-	-	30	201	-	-
Половинский	-	-	-	-	9	82	-	-	-	-	-	-	47	402	-	-
Притобольный	8	113	8	94	8	53	-	-	-	-	-	-	42	377	2	40
Сафакулевский	-	-	6	73	5	39	-	-	8	35	-	-	39	263	-	-
Целинный	2	41	1	20	4	97	-	-	4	99	-	-	77	586	-	-
Частоозерский	-	-	-	-	1	15	-	-	-	-	-	-	26	292	-	-
Шадринский	3	42	18	167	-	-	4	47	-	-	-	-	88	762	-	-
Шатровский	-	-	2	48	18	225	-	-	-	-	-	-	42	505	-	-
Шумихинский	8	200	8	197	9	220	8	176	-	-	-	-	56	627	-	-
Щучанский	-	-	3	45	40	569	8	22	8	165	-	-	30	377	-	-
Юргамышский	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	24	81	960	-	-
Курган	20	517	120	3118	123	3113	8	210	12	304	46	1202	269	6334	-	-
Шадринск	1	25	25	625	12	282	18	434	-	-	15	377	54	1229	-	-
ИТОГО:	62	1413	244	5501	388	6997	120	2155	47	864	66	1611	1598	20701	2	40

Как видно из приведенных в таблице данных, на протяжении нескольких лет значительная часть учителей все так же отдают предпочтение УМК «Школа России». В настоящее время по данной программе обучаются 1598 классов, 20701 чел., что составляет 66,6% от общего количества учителей начальных классов, это на 6% (44 класса и 742 обучающихся) меньше, чем в 2014-15 учебном году.

Вторую позицию среди реализуемых в области УМК в течение нескольких лет удерживает УМК «Перспективная начальная школа» – 16,2% от общего количества учителей начальных классов (уменьшение на 3,3%, на 26 классов и 289 обучающихся).

Третье место по-прежнему занимает образовательная система «Школа 2100» – 10,2%. По сравнению с прошлым годом количество педагогов, работающих по этой программе, уменьшилось на 4% (на 52 класса и 924 обучающихся).

Количество работающих по УМК «Гармония» составляет 5,1%. Прослеживается, по сравнению с прошлым годом, незначительное уменьшение на 0,6% (1 класс и 4 обучающихся).

Продолжает уменьшаться количество работающих педагогов по системе развивающего обучения Л.В. Занкова. В этом учебном году их количество составило 2,6%, что на 0,7% (9 классов и 191 обучающихся) меньше, чем в прошлом. Остается стабильным количество педагогов, работающих по УМК «Начальная школа XXI века» – 2,3%.

По-прежнему популярным среди педагогов области является УМК «Перспектива». Количество учителей работающих по этому комплекту сейчас составляет 2,7%, в сравнении с прошлым годом увеличение на 0,1%.

Продолжает завоевывать признание УМК «Планета знаний», новый для наших педагогов. Как отмечают учителя, эта программа реализует принципы деятельностного подхода, предполагает разнообразные формы организации учебной деятельности, отражает интересы и потребности современного ребенка. Учебники и рабочие тетради данного УМК имеют единую структуру по всем классам и предметам, а также навигационную систему. Импонирует нашим педагогам то, что уже на страницах УМК продумана работа в группах, дифференцированные задания, проекты по каждому предмету. Все учебники УМК «Планета знаний» включены в федеральный перечень учебников.

В 2013 г. был утвержден профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» – документ, который включает перечень профессиональных и личностных требований к учителю. Цель профессионального стандарта педагога – повышение качества его работы, повышение качества образования.

С 2016 г. абсолютно во все учебные планы курсов повышения квалификации включены занятия по изучению профессионального стандарта.

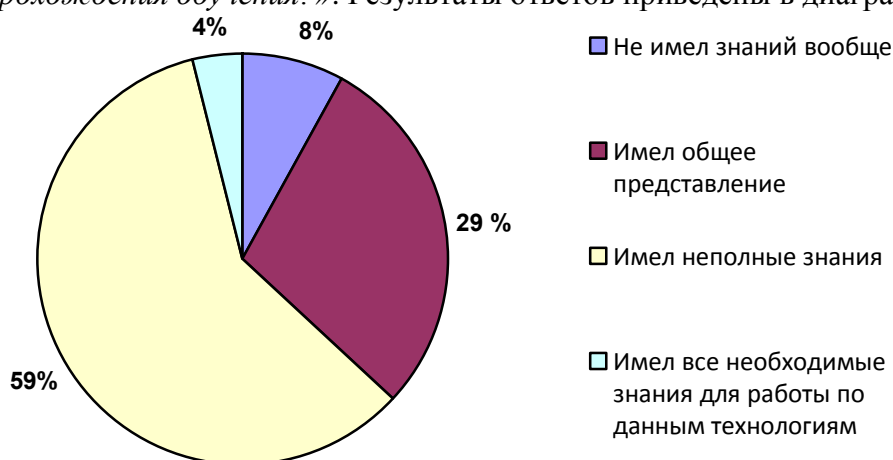
Анкетирование, которое в 2015-16 учебном году активно проводилось в рамках курсов повышения квалификации специалистами ГАОУ ДПО ИРОСТ по начальному образованию, позволяет сделать некоторые выводы относительно уровня сформированности отдельных компетенций педагогов начальной ступени школ в аспекте соответствия требованиям профессионального стандарта.

Отметим, что на формирование профессиональных компетентностей учителей начальных классов, обозначенных в профессиональном стандарте, в настоящее время ориентированы все курсы повышения квалификации, проводимые отделом дошкольного и начального общего образования. В содержание дополнительных профессиональных программ включены вопросы, ориентированные на приобретение педагогами знаний, умений в области развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни и т.д., то есть трудовых действий, знаний и умений, которые обозначены в Стандарте педагога.

В качестве умений, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в Стандарте педагога указаны владение формами и методами проектной деятельности, видами и приемами современных педагогических технологий, ИКТ-компетентность, а также перечислены требуемые знания путей достижения образовательных результатов, основных принципов деятельностного подхода.

В связи с этим обратимся к результатам анкетирования педагогов в ходе реализации программы повышения квалификации «Педагогические технологии как средство реализации ФГОС НОО» (изучение проводилось в ходе проведения пяти курсовых мероприятий). Содержание данной программы предполагало освоение учителями технологий продуктивного обучения школьников: технологии проектного и исследовательского обучения, системно-деятельностного метода обучения, ТРИЗ (технология решения изобретательских задач), технологии критического мышления на основе чтения и письма, ИКТ.

Первый вопрос, на который должны были ответить слушатели курсов, был направлен на выявление уровня актуального педагогического опыта в области использования современных педагогических технологий: «Испытывали ли Вы недостаток в знаниях о данных технологиях до прохождения обучения?». Результаты ответов приведены в диаграмме.



На момент окончания курсов 50% слушателей отметили, что полученные знания достаточны для успешной работы и 50% – «В основном знания достаточны, а остальное можно приобрести самостоятельно, в процессе работы». Безусловно, курсы позволяют в большей степени освоить именно теоретические аспекты реализации технологии, практикумы и разрабатываемый образовательный продукт дают возможность применить полученные знания. Однако для того, чтобы освоить какую-либо технологию в совершенстве, необходима систематическая работа по включению методов, приемов технологии в практику своей педагогической деятельности, а также дальнейшее самообразование по проблеме, позволяющее повысить профессиональную компетентность учителя в области применения технологий продуктивного обучения.

100% учителей, прошедших курсы по проблеме «Педагогические технологии как средство реализации ФГОС НОО», удовлетворены результатами своего обучения.

Следующий вопрос был задан педагогам дважды, в начале и по окончании прохождения курсов: «Как Вы относитесь к предлагаемой технологии обучения?».

Интересно то, что у 4% слушателей до начала изучения темы курсов были сомнения в необходимости использования технологий продуктивного обучения, и, несмотря на пройденное обучение, эти сомнения остались и на момент окончания курсов. Уверенность же в эффективности и необходимости использования данных технологий на практике у педагогов возросла ровно в два раза, с 25% до 50%.

Теперь обратимся к определенным Стандартом педагога трудовым действиям относительно формирования у школьников навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).

Изучение результативности обучения при освоении ИК-технологий проводилось в рамках курсов «Создание информационно-образовательной среды как условие реализации ФГОС НОО». Содержание программы данных курсов направлено на приобретение слушателями следующих компетенций:

- знание основных направлений совершенствования современного урока в начальной школе средствами ИКТ;
- умение осуществлять оптимальный отбор средств ИКТ для развития интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка;
- умение проектировать конкретное учебное занятие с использованием средств ИКТ;
- умение разрабатывать и использовать мультимедийные презентации в учебно-воспитательном процессе;
- умение использовать интерактивную доску, системы интерактивного опроса и голосования в учебно-воспитательном процессе;
- умение применять информационные сервисы и ресурсы сети Интернет в урочной и внеурочной деятельности.

Анкетирование показало, что 82% слушателей понимают актуальность темы создания информационно-образовательной среды как условия реализации ФГОС НОО. Отметим, что и личную заинтересованность в освоении ИКТ проявило также 82% опрошенных учителей.

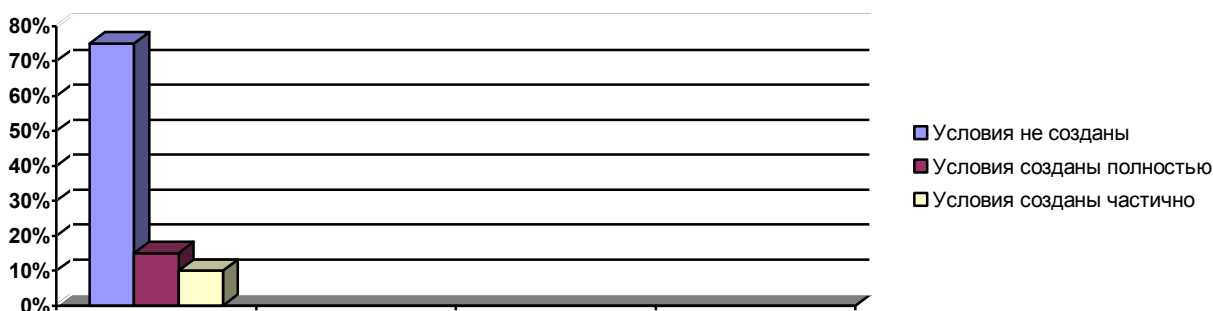
Какова оценка педагогами уровня собственных теоретических знаний в области применения ИКТ и практических умений?

Только 1 педагог из всех опрошенных оценил его как высокий. 82% учителей считают уровень своей компетентности средним, 26% признают его низким. Тем не менее, в ходе проведения практических занятий курсов становится понятным, что, определяя уровень своего владения ИКТ как средний, учитель зачастую подразумевает под этим только умение составлять презентации и владение тестовым редактором. При этом роль ИКТ сводится исключительно к наглядному обеспечению урока и эмоциональному настрою ребенка. И совсем не учитывается тот факт, что ИКТ, в аспекте реализации требований ФГОС, – это, прежде всего, инструмент развития познавательной активности детей, формирования универсальных учебных действий. Остается низкой компетентность педагога в области оценивания результатов обучающихся на основе тестирования и других методов контроля с использованием средств ИКТ.

Кроме того, анкетирование позволило выявить, что в настоящее время участниками сетевых Интернет-сообществ является только 33,3% опрошенных учителей. В качестве причины своего «неучастия» в работе сетевых профессиональных сообществ 40% педагогов назвали «Нет навыка работы в сообществе»; 13,3% отметили, что «...Нет времени работать в сообществе» и 6,6% вообще не слышали о сообществах и не знают, что это такое. Наиболее популярными среди учителей начальных классов стали сообщества «ПроШколу.ру», «На Урок. Ру» и «Дневник.ру», участниками которых является 60,1% опрошенных слушателей.

Еще одной причиной малой активности педагогов является недостаточное материально-техническое обеспечение образовательных организаций.

По мнению опрошенных, не во всех школах созданы условия для использования информационно-коммуникационных технологий.



Одним из обязательных умений педагога в профессиональном стандарте обозначено умение «Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей». В рамках курсов по теме «Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» рассматривались вопросы о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения. Лекционные и практические занятия были направлены на формирование компетенции объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, а также корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов.

В ходе изучения анкет выяснилось, что 100% респондентов считают, что с введением ФГОС НОО изменились подходы в системе оценивания, так как оцениванию подлежат не только предметные, а также личностные и метапредметные результаты. 70% учителей считают, что для оценки всех групп результатов разработано достаточное количество методик, разнообразных приемов и форм. К сожалению, только 30% педагогов в своей практике используют для оценивания тесты, диагностические таблицы, а 70% опрошенных никогда не использовали в своей работе новых форм и методов оценивания.

По окончании курсов 100% педагогов в дальнейшем планируют применять на практике рейтинговое и критериальное оценивание. 100% педагогов заинтересовались вопросами формирующего оценивания. Внимание к этому вопросу объясняется тем, что именно формирующее оценивание оказалось самым эффективным способом повысить образовательные достижения каждого ученика и, более того, сократить разрыв между наиболее успевающими учащимися и теми, кто испытывает серьезные затруднения в обучении.

Причина выбора конкретной проблемы курсов, на которую указывают в анкетах слушатели, может говорить либо о понимании учителями актуальности той или иной психолого-педагогической проблемы, об осознании степени ее значимости для реализации педагогического процесса на основе требований ФГОС НОО, либо, наоборот, о пассивном принятии необходимости обучения на курсах. В качестве основных причин выбора той или иной проблемы курсов большинство педагогов в последнее время называют потребность в получении информации и приобретения компетенций, необходимых для работы по ФГОС НОО (86,6%) и «Прошло 3 года с момента последних курсов» (93,3%), что в целом говорит об активной позиции учителей в освоении необходимых компетенций в области проектирования и реализации образовательного процесса на основе современных требований. Отметим, что 5 лет назад в качестве основной причины прибытия на курсы учителя называли «Направил руководитель ОУ». В последние годы эту позицию выбирает только 20%.

Уровень подготовки выпускников начальной школы

Информационными источниками, позволившими провести анализ качества начального общего образования в образовательных организациях Курганской области, стали следующие материалы: «Анализ результатов исследования качества начального образования (учебный предмет «Математика») в образовательных организациях Курганской области НИКО – 2015 (апрель 2015 г.)»¹, «Об основных результатах успеваемости и качества обучения школьников» Курганской области по общеобразовательным программам (Письмо Департамента образования и науки Курганской области от 28 марта 2016 г. №1441/9) и «Сводная информация по итогам Всероссийских проверочных работ» (Письмо Департамента образования и науки Курганской области от 21 января 2016 г. №191/4).

По данным аналитических материалов «Об основных результатах успеваемости и качества обучения школьников» Курганской области по общеобразовательным программам (от 28 марта 2016 г. №1441/9) успеваемость в 2015 г. на уровне начального общего образования составила 98,5%, качество обучения – 53,8%.

¹ Квашнин, Е. Г. Анализ результатов исследования качества начального образования (учебный предмет «Математика») в образовательных организациях Курганской области НИКО – 2015 (апрель 2015 года) [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. (2 Мб) <http://hde.kurganobl.ru> – Главное управление образования Курганской области (г. Курган) / сост. Е.Г. Квашнин; ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган 2015. – 13 с.

В апреле 2015 г. в ОУ Курганской области в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС НОО и выявления общего уровня подготовки школьников были проведены национальные исследования качества образования (далее – НИКО). Отметим, что в рамках НИКО исследуются не только предметные результаты обучения выпускников начальной школы по предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающей мир», но и уровень сформированности универсальных учебных действий, причем для контроля в данном случае были отобраны наиболее значимые аспекты подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования в основной школе. Например, регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция; познавательные: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели и т.д.

В таблице представлены данные по результатам проведения НИКО в образовательных организациях Курганской области и в целом по Российской Федерации.

	Процент выполнения	Процент качества
РФ	96,3%	58,8%
Курганская область	100%	76,1%

Очевидно, что учащиеся выбранных для проведения НИКО образовательных организаций нашей области более успешно справились со всеми заданиями КИМ, чем их сверстники из других регионов РФ. По итогам проведения мониторингового исследования в Курганской области преимущественное большинство участников (60%) получили отметку «4» по пятибалльной шкале оценивания. Данный результат выше общероссийского, где около 50% тестируемых имеют отметку «4». В процентном соотношении доля обучающихся, получивших отметку «5», в Курганской области примерно в 2 раза выше общероссийских показателей.

В целом успешное выполнение большей части заданий четвероклассниками Курганской области показало, что предметные и метапредметные результаты сформированы на достаточно высоком уровне.

Вместе с тем выявлены и проблемные точки в овладении учащимися системой теоретических знаний и практических способов деятельности. В связи с этим остановимся на тех заданиях, выполнение которых вызвало сложности у детей.

Во-первых, это задания на проверку следующих планируемых результатов базового уровня:

1. Умение применять математические знания для решения учебно-практических задач.
2. Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять периметр полученной фигуры.

В первом случае школьникам было предложено задание на применение арифметических действий к измерению времени. Во втором – в качестве ответа в предложенном задании необходимо было представить верный рисунок, удовлетворяющий условиям задания.

В работе по русскому языку 86% обучающихся успешно выполнили задания на умение соотносить слова и представленные на картинке реалии, извлекать из текста информацию, а также задания на распознавание частей речи.

Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- списывать текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (35% выполнения);
- формулировать основную мысль прочитанного текста (27% успешного выполнения).

Одно из предложенных заданий было связано со знанием обучающимися значения основных устойчивых выражений (фразеологизмов); это задание повышенного уровня сложности: в первой части проверялось учебно-языковое умение обучающихся распознавать значение устойчивого выражения, а во второй – адекватно использовать его в собственной письменной речи. Максимум баллов за него получили всего 15% участников.

По предмету «Окружающий мир» лучше всего участники исследования выполнили задания, требовавшие умения распознавать предметы живой и неживой природы, указывать их назначение, а также осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме (92% выполнения).

Наибольшие трудности отмечены при выполнении заданий на проверку умений определять территорию, континент на географической карте. Только 38% обучающихся справились с этим заданием. Умение различать в описании опыта его цель, описывать ход опыта и делать выводы продемонстрировали 47% обучающихся.

В 2015 г. в 4-х классах образовательных организаций Курганской области прошла апробация всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) как одного из инструментов в рамках всероссийской системы оценки качества образования. Для нас особо важным является то, что анализ итогов апробации ВПР позволил выявить «слабые стороны» в подготовке обучающихся, определить меры по коррекции в работе педагогов начальной ступени школ.

Представим некоторые результаты выполнения ВПР школьниками Курганской области.

Русский язык. Всего в апробации ВПР приняли участие 8214 обучающихся 4-х классов; из них 88,3% успешно справились с проверочной работой, 61% показали хорошие и отличные результаты. Не освоили большую часть планируемых результатов 11,8% школьников начальной ступени школ Курганской области.

Проблемы с уровнем готовности выпускников начальной школы выявлены по отдельным разделам изучаемого содержания: «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация».

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания на проверку следующих планируемых результатов базового уровня:

– писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки (полностью успешно выполнили задание чуть более 50% детей);

– распознавать грамматические признаки слов и относить слова к определенной группе основных частей речи с учетом совокупности выявленных признаков (справились с задачей от 58 до 60% детей);

– выделять предложения с однородными членами (56% учащихся).

Особое беспокойство вызывает низкий уровень достижения школьниками следующих планируемых результатов по разделу «Развитие речи» (базовый уровень):

– умение делить тексты на смысловые части и составлять план текста (от 53 до 56% выполнения);

– умение определять тему и главную мысль текста (только 50% детей справились с данной учебной задачей);

– умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. Проверочная работа содержала следующее задание: «Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос»;

– умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. В данном случае школьникам было предложено следующее задание: «Представь, что одноклассник (одноклассница) пригласил (пригласила) тебя в гости на день рождения, а ты по уважительной причине не можешь прийти. Постарайся отказаться от приглашения так, чтобы не обидеть пригласившего (пригласившую). Запиши свой отказ».

Что касается успешности освоения школьниками раздела «Развитие речи» и отдельных тем «Синтаксис» и «Морфология» (различение частей речи, определение грамматических признаков частей речи, выделение предложения с однородными членами и др.), то отметим, что такие результаты, к сожалению, были вполне ожидаемы. За время участия наших специалистов в процедурах по контролю и качеству в сфере образования и государственной

аккредитации образовательных организаций мы убедились в том, что в большинстве школ при промежуточной аттестации достижение данных планируемых результатов по предмету «Русский язык» не ставится на контроль. Изучение в ходе контроля КИМов, разработанных, рассмотренных педагогическими коллективами, утвержденных администрацией ОО, показало отсутствие в контрольных работах заданий, которые бы позволили проверить уровень сформированности данных конкретных результатов. А поскольку нет контроля, то и полученные результаты, а вернее их отсутствие, вполне закономерны.

Содержание ВПР было представлено также и заданиями повышенного уровня сложности, относящимися, тем не менее, к требованиям Стандарта (уровень «ученик получит возможность научиться»). Здесь выявилось нестабильное владение школьниками материалом по разделу «Морфология» (в частности – низкий уровень развития умений и навыков проведения морфологического разбора частей речи и оценки правильности проведения морфологического разбора (от 32% до 51% выполнения)).

Пробную Всероссийскую проверочную работу по математике выполняли 8086 обучающихся 4-х классов. Из них 52,9% учеников успешно выполнили работу. 34,4% выполнили базовую часть работы, а 12,6% не продемонстрировали достижение планируемых результатов по математике.

У обучающихся хорошо развиты следующие умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (94% выполнения). Наряду с этим результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся. Всего 24% обучающихся успешно выполнили задание базового уровня на умение читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Низкий процент выполнения учащимися заданий, в которых нужно было применить математические знания на практике, свидетельствует о том, что зачастую знания, получаемые на уроках математики, являются «оторванными» от реальной жизни. С такого рода заданиями справились только 36% учащихся.

Только 28% обучающихся продемонстрировали умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры. Данное умение было представлено в задании, где требовалось из вырезанной фигуры, составленной из квадратов, сложить кубик, согнув ее по пунктирным линиям и написать на фигуре букву *Ш* так, чтобы после складывания получился кубик, изображенный на предложенном рисунке. В данном случае были необходимы не только знания нахождения периметра или площади прямоугольника, но и навыки геометрического конструирования и исследования фигуры.

Если говорить о заданиях повышенного уровня, то можно констатировать наличие лишь небольшой доли обучающихся (7%), успешно справившихся с заданиями на проверку логического и алгоритмического мышления. В предложенных задачах необходимо было попробовать различные варианты решений вместо попыток применить готовый алгоритм решения задачи.

Еще одной причиной столь нестабильных показателей выполнения работы по математике является то, что не всегда учителя начальных классов, подбирая задания для обучающего или контрольного урока, ориентируются на планируемые результаты, зафиксированные в рабочих программах по предмету.

Добавим, что анализ уровня организации проведения ВПР в школах Курганской области позволил выявить проблемы и в профессиональной готовности педагогов в области оценки выполненных учащимися работ. Так, несмотря на то, что критерии оценки по каждому заданию проверочной работы были прописаны достаточно понятно и конкретно, выяснилось, что во многих случаях учителя либо пытались применить свои подходы при оценивании, либо неверно трактовали критерии оценки. Подобные ошибки, допущенные при проверке ВПР, были выявлены при проведении областных семинаров в ходе обсуждения возникших проблем при проведении ВПР и оценке выполнения заданий.

На основе анализа выполнения школьниками начальной ступени образовательных организаций Курганской области ВПР отделом дошкольного и начального общего образования был разработан план по обеспечению информационной и практической готовности учителей начальных классов к организации и проведению всероссийских проверочных работ и их оценке. В рамках реализации плана был проведен ряд семинаров для заместителей директоров по УВР, учителей начальных классов (на базе Центрального, Мишкинского, Макушинского и Шадринского межмуниципальных информационно-методических центров) по проблеме «Всероссийские проверочные работы для выпускников 4-х классов. Методика проведения, критерии и оценка». Всего в семинарах участвовали 333 чел.

В учебно-тематические планы всех проведенных и еще планируемых в 2016 г. курсов повышения квалификации для заместителей директоров по УВР и учителей начальных классов включен инвариантный модуль по этой же проблеме. В рамках курсов рассматриваются материалы анализа результатов выполнения ВПР школьниками Курганской области и проектируются меры коррекции в работе учителя, направленные на повышение качества начального общего образования, проводятся практикумы по оценке планируемых результатов освоения ООП НОО.

Планируется издание методических рекомендаций для учителей начальных классов, включающих анализ результатов выполнения ВПР, определение наиболее проблемных зон, описание примерных заданий, направленных на формирование необходимых планируемых результатов и т.д.

На 2017-2020 гг. запланировано проведение курсов повышения квалификации, направленных на изучение наиболее актуальных вопросов методики преподавания по учебным предметам начальной ступени школы в условиях реализации ФГОС НОО и достижения школьниками планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования (с учетом выявленных проблем при выполнении школьниками ВПР).

Говоря о развитии профессиональной компетентности педагогов, необходимо сказать о новой форме учебно-методической поддержки учителей, а вернее о новом уровне уже знакомой формы. Речь идет о региональном учебно-методическом объединении (далее – УМО) по общему образованию Курганской области, созданном на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ. Региональным УМО даются достаточно большие полномочия. УМО, например, имеют права: вносить в органы государственной власти предложения по вопросам государственной политики и нормативного правового регулирования в сфере образования, содержания образования, кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности; участвовать в выработке решений Департамента образования и науки Курганской области по вопросам деятельности системы общего образования Курганской области; участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных документов по вопросам общего образования; оказывать информационные, консультационные и экспертные услуги в сфере своей деятельности.

Основными целями деятельности секции начального общего образования Курганской области являются:

- развитие кадрового потенциала системы образования Курганской области, непрерывное совершенствование профессионального и методического мастерства учителей начальных классов,
- повышение роли общественного участия в управлении процессами развития региональной системы образования, совершенствовании системы управления качеством образования.

На основании проведенного анализа можно определить **задачи на 2016-17 учебный год**. Прежде всего, общеобразовательным организациям необходимо разработать систему мер по совершенствованию преподавания учебных предметов в школах и повышению качества обучения. В качестве ориентира использовать результаты НИКО и ВПР.

В целях совершенствования качества начального общего образования рекомендуем провести следующую работу:

- провести ревизию рабочих программ по учебным предметам, обеспечить их направленность на достижение всех обозначенных в ФГОС НОО планируемых результатов (обеспечить наличие перечня всех необходимых планируемых результатов и всех дидактических единиц в разделе «Содержание», направленных на формирование данных результатов);
- уделить внимание проблемам совершенствования качества обучения школьников по темам, которые вызвали наибольшие затруднения у школьников при выполнении ВПР, а также усилить внутришкольный контроль за изучением данных тем в ходе образовательного процесса;
- проанализировать используемые УМК с позиции наличия в них заданий для формирования планируемых результатов. При отсутствии в учебниках необходимых заданий разработать их самостоятельно и включить в системное использование на учебных занятиях;
- обеспечить обновление контрольно-оценочных средств образовательного учреждения (материалов промежуточной аттестации и др.), предварительно проанализировав их с позиции соответствия содержанию изучаемого материала и целям проверки всех планируемых результатов.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ



*О.Г. Шаврина, заведующая кафедрой гуманитарного
и эстетического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ,
к.п.н., доцент, заслуженный учитель РФ*

1. Сведения о кадровом составе учителей русского языка и литературы

Анализ кадрового состава учителей русского языка и литературы позволяет сделать выводы:

1. В области имеется достаточно высокий творческий потенциал учителей русского языка и литературы:
 - 87% имеют высшее педагогическое образование;
 - 64% – высшую и первую квалификационные категории.

2. Неравномерное распределение по стажу:

- 63% педагогов имеют стаж свыше 20 лет;
- пенсионеры составляют 16%;
- начинающие педагоги – 2%.

За последние три года наблюдается ежегодное сокращение численного состава педагогов-словесников примерно на восемьдесят человек, в образовательных организациях Курганской области появились вакансии учителей русского языка и литературы.

Всем образовательным организациям необходимо вести работу среди выпускников по профориентации (ориентировать на профессию учителя словесности).

2. Нормативно-правовое обеспечение преподавания русского языка и литературы

Учителя русского языка и литературы в своей деятельности руководствуются следующими документами:

- Федеральная целевая программа «Русский язык (2016-2020 гг.).
- Концепция преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

– Авторские программы языкового образования (под ред. Т.А. Ладыжинской, В.В. Бабайцевой, М.М. Разумовской, С.И. Львовой и др.).

– Авторские программы литературного образования (под ред. В.Я. Коровиной, Т.И. Курдюмовой и др.).

– Рабочие программы по литературе, разработанные на основе примерной программы и авторской.

– Рабочие программы по русскому языку, разработанные на основе примерной программы и авторской.

– Положение о проверке тетрадей по русскому языку и литературе.

Экспертиза рабочих программ по русскому языку и литературе, проведенная в контексте контроля качества образования, показала следующее:

1) большинство учителей русского языка и литературы понимают отличие рабочих программ, разработанных на основе ФК ГОС, от программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС;

2) в ряде программ по литературе, разработанных на основе ФК ГОС, отсутствуют темы: «Поэты пушкинской поры: Е.А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Д.В. Давыдов, А.В. Кольцов, Н.М. Языков», произведения В.М. Гаршина, В.Г. Короленко;

3) в ряде программ по литературе, разработанных на основе ФГОС, отсутствуют темы:

– «Калевала» – карело-финский мифологический эпос;

– Р. Киплинг «Сказки»;

– современная зарубежная проза. Д. Пеннак «Собака Пес»;

– А. Гиваргизов «Записки выдающегося двоечника»;

– проза о подростках и для подростков последних десятилетий. Н. Назаркин «Изумрудная рыбка».

Отсутствие какой-либо темы в рабочей программе трактуется как невыполнение стандарта.

Экспертиза рабочих тетрадей по русскому языку показала:

1) во многих школах есть положение о проверке тетрадей;

2) учителя знают нормы проверки тетради;

3) нормы проверки в основном соблюдаются;

4) отсутствует работа над ошибками в тетрадях.

3. Повышение квалификации учителей русского языка и литературы

В 2015-16 учебном году для учителей русского языка и литературы проведены курсы целевого и планового повышения квалификации, на которых обучено 348 чел. Все курсовые мероприятия направлены на формирование и развитие готовности учителей русского языка и литературы к реализации ФГОС.

Плановое повышение квалификации. Проведены следующие курсы:

– «Формирование читательской компетентности обучающихся»;

– «Реализация метапредметного подхода в преподавании русского языка и литературы»;

– «Проектирование содержания филологического образования (русский язык и литература) в контексте подготовки к итоговой аттестации в условиях внедрения ФГОС».

Курсами планового повышения квалификации охвачено 72 чел.

Во время курсов планового повышения квалификации для учителей русского языка и литературы традиционно проводятся:

– экскурсии в Каширинский литературно-краеведческий музей;

– обзоры современной журнальной прозы;

– встречи с писателями и поэтами Зауралья и др.;

– экскурсии в Курганский культурно-выставочный центр.

На курсах планового повышения квалификации учителя русского языка и литературы встретились с членами Союза писателей России: Покидышевым Н.А., Дружковой О.А., Танаевой М.Н.

Школой нравственного прозрения слушатели курсов назвали посещение Каширинского литературно-краеведческого музея имени В. Кюхельбекера (руководители Белоусов А.Д., Белоусова Г.П.)

Целевые курсы по госзаданию:

- «Совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в подготовке к ЕГЭ по предмету (литература, итоговое сочинение)» (32 чел.);
- «Внедрение ФГОС как средство организации работы с одаренными детьми на основе индивидуальных маршрутов» (30 человек).

Курсы, обозначенные выше, имели практико-ориентированную направленность. Так, на занятиях по организации подготовки учеников к итоговому сочинению (11 класс) акцент был сделан на практикум по написанию педагогами сочинений по каждому тематическому направлению.

Итогом курсов «Совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в подготовке к ЕГЭ по предмету (литература, итоговое сочинение)» стали разработанные педагогами методические рекомендации, которые размещены на сайте сетевого сообщества «Ассоциация учителей русского языка и литературы» <http://doirost.ru/>.

Целевые курсы по договорам с МОУО проводились с использованием дистанционных технологий. Итогом курсовых мероприятий стала защита групповых и индивидуальных проектов. Чаще всего это были проекты уроков по предмету, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС. Лучшие из них размещены на сайте сетевого сообщества «Ассоциация учителей русского языка и литературы» <http://doirost.ru/>.

Авторские школы

В рамках курсовых мероприятий были представлены две авторские школы учителей русского языка и литературы г. Кургана Кустовой Н.А. (МБОУ «СОШ №36») и Темниковой Ж.В. (МБОУ «Гимназия №31») по проблемам «Формирование читательской компетентности – средство подготовки к итоговой аттестации» и «Технология реализации метапредметного подхода».

Авторы школ представили научное обоснование своего опыта, показали мастер-классы по заявленной проблеме, поделились опытом организации проектной и исследовательской деятельности.

4. Вебинары

Проведено 12 вебинаров, посвященных подготовке к итоговой аттестации. В 2016 г. впервые были проведены вебинары-мастер-классы учителей, подготовивших учеников, получивших высокие баллы (98 и 100 баллов) за ЕГЭ по русскому языку: Артамоновой О.А. (100 баллов, МКОУ «Лебяжьевская СОШ»), Осинной О.А. (100 баллов, МКОУ «Варгашинская СОШ №3», Ульяновой Т.П. (98 баллов, МКОУ «Речновская СОШ» Лебяжьевского района).

В 2016 г. запланирована серия вебинаров по теме «Литературное краеведение. Литературные объединения районов». В январе состоялся вводный вебинар, на котором были представлены литературные объединения районов области.

В 2016 г. в Институте развития образования уже проведены вебинары, подготовленные:

- Каргапольским районом (литературное объединение «Светлые поляны»);
- поэтическим объединением «Сонет» (г. Курган);
- союзом профессиональных литераторов области (г. Курган).

5. Семинары

С целью развития профессиональной компетентности педагогов работали постоянно действующие семинары по организации подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. На занятиях рассмотрены актуальные вопросы:

- подготовка к ОГЭ по русскому языку (для учителей Шатровского, Каргапольского районов);
- использование рабочих тетрадей в подготовке к сжато изложению и сочинению-рассуждению на нравственно-этическую тему;
- критерии оценивания развернутого ответа (для учителей Далматовского района).

На семинарах рассматривались актуальные проблемы реализации ФГОС.

Во время курсов целевого и планового повышения квалификации педагогами средних школ №20, №22, №36 и гимназий №31, №32 города Кургана были **проведены семинары**.

6. Итоговая аттестация

Оценкой деятельности учителей русского языка и литературы являются результаты учеников на итоговой аттестации. В 2015 г. 19 выпускников средних школ Курганской области сдали ЕГЭ на 100 баллов, из них 14 человек получили 100 баллов по русскому языку и 1 выпускник по литературе (учитель Максимовских Ю.Г., МБОУ г. Кургана «Гимназия №31»).

Таблица 1

Учителя, подготовившие выпускников, получивших 100 баллов по русскому языку

№ п/п	Ф.И.О. учителя, подготовившего 100-балльника	Образовательная организация
1	Мазжухина И.В.	МБОУ «Гимназия №31»
2	Любушкина Л.Ю.	МБОУ «Лицей №12»
3	Кустова Н.А.	МБОУ «СОШ №36»
4	Ганоль Л.Г.	МБОУ «Гимназия №19»
5	Яружина Т.А. (2 чел.)	МБОУ «СОШ №22»
6	Осина О.А.	МКОУ «Варгашинская СОШ №3»
7	Мухтарова Н.В.	МКОУ «Лицей имени героя России А.В. Тюнина»
8	Кашеварова Н.А.	МКОУ «СОШ №2» г. Далматово
9	Самохвалова В.П.	МКОУ «Шатровская СОШ»
10	Храмцова С.М.	МКОУ «Куртамышская СОШ №1»
11	Медовикова Л.Н.	МБОУ «Гимназия №27»
12	Артамова О.А.	МКОУ «Лебяжьевская СОШ»

Динамика количества высокобалльных работ учащихся общеобразовательных организаций Курганской области по русскому языку (по данным Департамента науки и образования Курганской области):

Таблица 2

Учебные годы	% высокобалльных работ	Количество 100 балльных работ
2012-2013	11,8	11
2013-2014	13,4	9
2014-2015	20	14

Результаты ГИА (в форме ОГЭ) в динамике (по данным Департамента науки и образования Курганской области):

Таблица 3

Предмет	Количество сдававших		% выполнения		% качества	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015
Русский язык	7667	7891	98,8	97,9	50,5	54,2

Данные, приведенные в таблицах 1-3, вселяют надежду на освоение всеми обучающимися Курганской области программ по русскому языку для основной и средней школы.

7. Конкурсный подход

Учителя русского языка и литературы принимают активное участие в международных, федеральных, областных конкурсах; состоялся международный дистанционный конкурс чтецов произведений К.М. Симонова (к 100-летию поэта). На конкурс представлено 75 материалов от 79 участников из Курганской, Тюменской областей и Северного Казахстана.

В областном фестивале медиауроков 1 место среди учителей-словесников заняла Печерина Е.А. из Петуховской СОШ №2, 2 место заняла Падерина И.А. из Раскатихинской СОШ Притобольного района. Климкина Л.Н., учитель русского языка и литературы МБОУ г. Кургана «Лицей №12», заняла 2 место в номинации «Учитель-мастер» на **областном Фестивале педагогического мастерства 2016 г.**, а Падерина И.А., учитель русского языка и литературы МКОУ «Раскатихинская СОШ» Притобольного района, награждена призом имени народного учителя СССР Парфеновой Л.Ф.

Конкурс лучших учителей России на денежное поощрение 2015 г.

Федеральный уровень. Лауреат конкурса – Печерина Елена Александровна, МБОУ «Петуховская СОШ №2 имени Героя Советского Союза К.Ф. Кухарова».

Региональный уровень. Лауреаты – Дрюпина О.Г., МБОУ г. Кургана «СОШ №10», Кузнецова О.Н., МКОУ «Уксянская СОШ» Далматовского района.

8. Инновационный подход

Учителя русского языка и литературы принимают активное участие в сетевом областном проекте «Формирование читательской компетентности обучающихся».

Педагоги МБОУ г. Кургана «СОШ №36», МКОУ «Пивкинская СОШ» Щучанского района активно участвуют в указанном сетевом проекте. Результаты своей работы по проблеме учителя представляют на семинарах, конференциях муниципального, регионального, федерального уровней. Так, Валеева Н.А. и Ложкова Л.В. участвовали во всероссийской научно-практической конференции «Развитие творческих способностей учителя и учащихся в процессе языкового и литературного образования» (г. Челябинск). Их статьи опубликованы в сборнике материалов конференции.

Учителя МБОУ «СОШ №36» г. Кургана Кустова Н.А., Муциль Л.И. результаты своей деятельности в областном сетевом проекте представили в международной публикации «Формирование читательской компетентности в урочной деятельности» (журнал «Педагогический поиск», Казахстан).

9. Участие в конференциях

В октябре 2015 г. были проведены седьмые Потанинские чтения, посвященные проблеме «Молодая литература Зауралья». Чтения имеют статус региональной конференции. Постоянные участники этой региональной конференции: З.М. Пензина, Е.В. Петренко (Далматовский район), И.И. Головаш, И.А. Падерина (Притобольный район), Л.В. Сечина, А.Ю. Шмырева (Петуховский район), Т.И. Ермакова (Мишкинский район).

8 апреля 2016 г. Институт развития образования и социальных технологий провел **международную научно-практическую конференцию** «Развитие смыслового чтения в условиях реализации ФГОС», в которой приняли участие 20 педагогов из Казахстана, 31 – из Курганской области.

Авторы наиболее интересных статей: Саютина С.В. (Каргапольский район); Ширяева Е.В., Бергалиева Т.С., Карпова Н.В., Темникова Ж.В. (г. Курган); Данилова И.М., Шулякова Н.В., Чернига С.А. (г. Петухово).

Участие в конференциях, конкурсах, курсах дает педагогу много: развитие творческого потенциала, профессиональных компетенций, личностных качеств. Но главное – это ответственность учителя перед детьми, перед предметами, которые он ведет.

Каждый учитель русского языка и литературы должен помнить, что в «Концепции преподавания русского языка и литературы» сказано: «Язык и литература играют ключевую роль в формировании личности человека, его жизни в обществе, повседневной коммуникации и профессиональной деятельности».

Выводы:

1. Деятельность учителей русского языка и литературы Курганской области в основном отвечает современным требованиям.
2. Учителя русского языка и литературы готовятся к введению профессионального стандарта педагога.
3. Педагоги работают над развитием профессиональной компетентности.

Недостатки:

1. Некоторые педагоги формально относятся к реализации ФГОС.
2. Часть учителей не работают над развитием профессиональной компетентности.
3. Ряд педагогов не видят разницу между традиционным уроком и уроком, разработанным в соответствии с ФГОС.
4. Недостаточная активность учителей русского языка и литературы в вебинарах.
5. Мало педагогов принимают участие в семинарах, проводимых издательствами на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ.

Рекомендации МОУО и руководителям ОУ, учителям русского языка и литературы на 2016-17 учебный год

МОУО и руководителям ОУ:

1. Оказать содействие учителям словесности в овладении «Концепцией преподавания русского языка и литературы».
2. Способствовать освоению учителями русского языка и литературы профессионального стандарта педагога.
3. Обеспечивать участие учителей русского языка и литературы в исследовании компетенций учителей русского языка и литературы (Москва, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки).
4. Содействовать развитию профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы.
5. Способствовать овладению учителями русского языка и литературы особенностями современного урока в контексте требований ФГОС (курсы, семинары).
6. Содействовать участию педагогов в семинарах, вебинарах, посвященных проблемам языкового и литературного образования.
7. Обеспечить организационно-методическую помощь учителям словесности во внеурочной деятельности.

Учителям русского языка и литературы:

1. Освоить «Концепцию преподавания русского языка и литературы».
2. Скорректировать свою деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта и концепцией преподавания русского языка и литературы.
3. Продолжить работу над проблемой реализации ФГОС в основной школе средствами русского языка и литературы.
4. Овладеть особенностями современного урока в контексте требований ФГОС (курсы, семинары).
5. Активно участвовать в вебинарах, семинарах.
6. Развивать ценностное отношение к русской классической литературе через проведение и участие в конкурсах, олимпиадах (конкурсы на сайте ассоциации учителей русского языка и литературы).
7. Совершенствовать культуру речи учеников.
8. Развивать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся.
9. Развивать и совершенствовать у обучающихся умения и навыки выразительного чтения в урочной и внеурочной деятельности.

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



О.А. Марфицына, старший преподаватель кафедры гуманитарного и эстетического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ

О кадровом составе и повышении квалификации учителей иностранных языков Курганской области

Результаты сверки кадров за 2015 г. показали, что в образовательных учреждениях города Кургана и Курганской области работает 909 учителей иностранных языков, из них: 667 – учителя английского языка; 203 – учителя немецкого языка; 43 – учителя французского языка.

Общее число специалистов		Имеют высшее образование		Имеют высшее педагогическое образование		Имеют среднее профессиональное образование	
Группа	Чел.	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Учителя английского языка	667	552	83	531	79	92	14
Учителя немецкого языка	203	177	87	173	85	19	9
Учителя французского языка	43	40	93	40	93	1	2
Группа специалистов		Имеют 2 категорию		Имеют 1 категорию		Имеют высшую категорию	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Учителя английского языка		8	1	222	33	132	20
Учителя немецкого языка		4	2	80	39	43	21
Учителя французского языка		–	–	9	21	22	51

Данные показатели свидетельствуют о хорошем потенциале педагогического состава учителей иностранных языков. Более 85% специалистов имеют высшее образование, 56% учителей – высшую и первую категорию.

Наряду с позитивными показателями следует отметить тот факт, что, несмотря на хороший «качественный» состав педагогов по предмету, все больше школ Курганской области сталкивается с проблемой нехватки специалистов по предмету. В последние годы в школах города Кургана и Курганской области потребность в специалистах немецкого и французского языков снижалась, что привело к уменьшению количества учителей немецкого языка на 36 чел. (по сравнению с 2011 г.), а учителей французского языка – на 30 чел., как следствие – небольшие наборы студентов на факультет иностранного языка (французский и немецкий языки) в Курганском государственном университете, что приводит к большой нехватке специалистов немецкого и французского языков, особенно в связи с введением второго иностранного языка в школах.

Повышение квалификации учителей иностранных языков

В 2015-16 учебном году для учителей иностранных языков проведены курсы целевого и планового повышения квалификации, на которых обучено 220 чел. Все курсовые мероприятия, проводимые ГАОУ ДПО ИРОСТ, направлены на формирование и развитие готовности учителей иностранных языков к внедрению ФГОС.

Плановые курсы

Учителя иностранного языка повысили свою квалификацию на курсах по проблемам «Современные образовательные технологии в преподавании иностранных языков в условиях внедрения ФГОС», «Проектирование содержания иноязычного образования обучающихся в контексте подготовки к итоговой аттестации в условиях введения ФГОС».

В рамках курсов планового повышения квалификации для учителей иностранных языков традиционно проводятся:

- тематические экскурсии в Курганскую областную универсальную научную библиотеку им. А.К. Югова;
- обзоры современной учебной литературы;
- мастер-классы, семинары лучших учителей школ Курганской области;
- семинары, вебинары с ведущими методистами издательств России.

Курсы по модернизации

Традиционно одним из наиболее востребованных видов курсов стали курсы по модернизации. Эти курсы проводятся в очно-дистанционном режиме. Для их проведения разработаны учебно-методические комплексы, включающиеся в себя дополнительные профессиональные программы и электронные образовательные ресурсы, размещенные в Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган).

Темы курсов: «Эффективное использование в учебном процессе электронных образовательных ресурсов – в контексте внедрения ФГОС (для учителей иностранного языка)», «Современный урок».

Новый стандарт обучения предусматривает введение второго обязательного иностранного языка в школах. Для того чтобы учителя иностранных языков могли решать поставленные перед ними задачи, кафедра гуманитарного и эстетического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ провела краткосрочные курсы (20 часов) по теме «Методика обучения второму иностранному языку в условиях введения ФГОС». Эти курсы прошли 34 преподавателя.

Главная цель семинаров, организуемых ведущими издательствами РФ для учителей иностранного языка, – помочь сделать правильный выбор УМК по предмету. Кафедра гуманитарного и эстетического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ провела семинар для учителей иностранных языков совместно с объединенной издательской группой «ДРОФА» – «Вентана-Граф» – «Астрель». Издательство представляла Печерская Н.В., методист по иностранным языкам. Тема семинара: «Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по иностранному языку средствами УМК объединенной издательской группы». Целью семинара было представление издательского портфеля по иностранным языкам, знакомство с методическими системами УМК в обеспечении нового качества иноязычного образования в контексте требований ФГОС. Задача семинара – способствовать актуализации профессионально-педагогических и методических компетенций учителя иностранного языка в процессе обновления теоретических знаний и совершенствования профессиональных умений.

Актуальным стал практико-ориентированный вебинар издательства «Просвещение» для учителей английского, немецкого и французского языков с методистом издательства Левиным Л.И. «Реализация требований ФГОС в УМК издательства «Просвещение» по второму иностранному языку».

В этом году в рамках курсовых мероприятий учителя иностранных языков г. Кургана, представители гимназий №31, №32 и №47, средней школы №56 активно делились с коллегами своим педагогическим опытом.

Преподаватели МБОУ г. Кургана «Гимназия №32» (Зыкова Т.В., Иванова И.А., Марфицына О.А., Редько В.А., Темникова Ж.В.) и МБОУ «СОШ №56» (Межевая Л.А., Вдовина А.А., Зверева А.А., Ковалева Д.А.) провели семинары по проблеме «Современные образовательные технологии в преподавании иностранных языков».

В рамках курсовой подготовки по теме «Методика обучения второму иностранному языку в условиях введения ФГОС» в МБОУ г. Кургана «Гимназия №31» слушатели посетили урок

французского языка учителя Шадрухиной М.А., а учитель немецкого языка Хаустова Л.Г. поделилась своим опытом преподавания немецкого языка как второго иностранного языка.

Второй иностранный язык ведется в нашей области в качестве эксперимента на протяжении нескольких лет. В данном эксперименте наряду с учителями гимназии №31 и средней школы №22 участвуют и опытные учителя гимназии №30 – Лаптева Т.А. (учитель французского языка) и Курбатова В.А. (учитель немецкого языка). Они представили свой богатый опыт работы по данной проблеме. Учителя МБОУ г. Кургана «Гимназия №19» во главе с заведующей кафедрой иностранных языков Долматовой С.В. выступили в рамках курсов повышения квалификации. Бочкарева С.В. (учитель английского языка) рассказала о проектной деятельности обучающихся; Самсонова Л.П. (учитель немецкого языка) и Зыкрянова Л.И. (учитель английского языка) пригласили на открытые уроки.

Учителя гимназии №47 города Кургана Григорьева Т.А., Аносова Ж.В., Голикова И.А., Мазняк В.Е., Кладенова И.Е. представили мастер-классы для слушателей курсов «Проектирование содержания иноязычного образования в преподавании иностранного языка».

Актуальным стало выступление учителей (Шумиловой Н.Ю., учителя английского языка средней школы №36 г. Кургана, Иващенко Л.А., учителя немецкого языка школы №3 города Шумихи, Теплоуховой О.С., учителя английского языка Шатровской средней школы) на вебинаре, посвященном проблемам подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Одной из актуальных форм диссеминации педагогического опыта стали авторские школы учителей иностранного языка. В рамках курсов «Методика обучения второму иностранному языку в условиях введения ФГОС» прошла авторская школа учителя немецкого языка школы №39 города Кургана Т.В. Полетаевой по проблеме «Построение диалоговой среды при обучении иностранным языкам».

Авторская школа учителя английского языка И.Е. Кладеновой «Эмпатическое познание как средство обучения иностранным языкам» была представлена слушателям курсов «Проектирование содержания иноязычного образования в преподавании иностранного языка».

На базе Интернет-сообщества учителей иностранных языков совместно с Курганской областной универсальной научной библиотекой им. А.К. Югова 3 год продолжает работу традиционный проект-конкурс «Мой дом, Моя земля» /«My Home, My Land». Целью конкурса является совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся. В номинации «Моя библиотека» поучаствовали 17 школьных команд со всей Курганской области, а в номинации «Книга, которую я прочитал. (Местный автор)» – 19 команд. В этом году проект приглашен на международную площадку «GlobalVirtualClassroom-International Clubhouse Wiki» и получил статус международного.

Участие учителей иностранного языка в конкурсах, фестивалях

В Фестивале медиауроков в 2015 г. 1 место заняла Брагина Надежда Леонидовна, учитель МКОУ «Восходская СОШ» Мишкинского района.

Лауреаты конкурса лучших учителей России на денежное поощрение в 2015 г. (федеральный уровень): Иващенко Л.А., МКОУ «СОШ№3» города Шумихи, Марфицына О.А., МБОУ г. Кургана «Гимназия №32».

ЕГЭ по иностранному языку

В ЕГЭ по иностранному языку в 2015 г. введен раздел «Говорение». Выпускник сам решает, сдавать ли ему устную часть (говорение), однако этот выбор влияет на получение максимальной оценки за экзамен. 100 баллов можно получить, если выпускник сдает и письменную, и устную части. Максимальные баллы за письменную часть – 80, устную – 20. Минимальное количество баллов – 22. Если выпускник решит сдавать устную часть, то ЕГЭ по иностранному языку будет проходить для него в два дня согласно единому расписанию.

Согласно «Аналитической записке об основных результатах успеваемости и качества обучения школьников Курганской области по общеобразовательным программам в 2014-15 учебном году» от 28 марта 2016 г. Департамента образования и науки Курганской области наименее выбираемыми предметами являются немецкий и французский языки.

Анализ показателя выполнения экзаменационных работ по предметам в динамике последних трех лет выявил благоприятные тенденции только по немецкому языку.

Динамика результатов сдачи ЕГЭ учащимися общеобразовательных учреждений Курганской области

Предмет	Количество учащихся, сдававших предмет		Из них количество учащихся профильных классов, где данный предмет является определяющим профилем		Доля учащихся профильных классов, сдавших предмет, в общем количестве учащихся, сдававших предмет, %	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015
Иностранные языки	201	178	41	29	20,4	16,3

Результаты выбора и сдачи ЕГЭ по предметам учащимися профильных классов общеобразовательных учреждений Курганской области

Профиль (с определяющим профилем предметом)	Доля учащихся профильного класса, выбравших профильный предмет для сдачи ЕГЭ, %		Из них преодолевших минимальный порог, %	
	2014	2015	2014	2015
Филологический (иностранный)	59,4	34,1	100	100

На протяжении последних двух лет 100% обучающихся филологических и гуманитарных классов преодолевают установленный по нему минимальный порог баллов.

Задачи, которые стоят перед учителями иностранного языка:

- повышать профессиональную компетентность педагогических работников в вопросах использования современных образовательных технологий для обеспечения нового качества образования, повышения его доступности и эффективности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- разнообразить формы диссеминации педагогического опыта учителей иностранного языка;
- внедрять оптимальные модели построения образовательной среды, позволяющей подготовить обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ в рамках обучения иностранному языку.

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ



О.Т. Кулешова, ст. преподаватель кафедры естественно-математического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ

Анализ кадрового состава учителей математики Курганской области по итогам сверки кадров (октябрь 2015 г.)

По данным сверки педагогических кадров, в общеобразовательных организациях Курганской области преподают математику 1050 учителей. 90% педагогов имеют высшее образование. 67% имеют высшую и первую категории, около 10% аттестовано на соответствие занимаемой должности. 8% педагогов работают в школе 5 и менее лет, 71% – более 20 лет. Тенденция старения кадров сохраняется.

Повышение квалификации учителей математики

В 2015-16 учебном году Институтом развития образования и социальных технологий (ГАОУ ДПО ИРОСТ) для учителей математики были организованы и проведены целевые и плановые курсы повышения квалификации.

Всего в ГАОУ ДПО ИРОСТ на курсах обучались 203 педагога, что составляет 19,3% от общего количества учителей, преподающих математику. На всех курсах рассматривались вопросы, связанные с приоритетными направлениями развития системы образования, введением профессионального стандарта педагога, переходом на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, а также со спецификой содержания, теории и методики преподавания учебного предмета «Математика», в том числе с использованием современных образовательных технологий.

Работа отделения «Математика и компьютерные науки» факультета профессиональной переподготовки

В декабре 2015 г. на факультете профессиональной переподготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ состоялся выпуск группы на отделении «Математика и компьютерные науки». В ходе обучения слушателей осуществлялась реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки объемом 648 часов. На отделении обучались 20 учителей из образовательных организаций Курганской области, 14 учителей из Тюменской области (ХМАО, ЯНАО) и 1 учитель из Краснодарского края. В сентябре 2016 г. состоится новый набор слушателей для обучения на отделении. Для обучения приглашаются учителя, преподающие учебные предметы «Математика» и «Информатика», не имеющие специального образования.

Аттестация педагогических работников

С 1 сентября 2015 г. на территории Курганской области действует новый порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, который предусматривает проведение обязательного экзамена в форме электронного тестирования при процедуре аттестации на высшую квалификационную категорию и по желанию на первую квалификационную категорию. Познакомиться с тестовыми материалами для учителей (преподавателей) математики, проходящих аттестационные процедуры (экзамен в форме компьютерного тестирования), можно в Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) по адресу <http://doirost.ru/>.

В 2015-2016 учебном году электронное тестирование прошли 63 учителя математики. Средний балл выполнения работы составил 84 (из 100).

Методическая работа учителей математики

Участие педагогов в региональных конкурсах, мероприятиях, фестивалях и т.п.

В этом учебном году учителя математики принимали активное участие в методических мероприятиях регионального уровня в рамках фестиваля «ИКТ в образовании Курганской области». При сопровождении отдела дистанционного образования ГАОУ ДПО ИРОСТ на сайте <http://wikikurgan.ru> проведены фестиваль медиауроков, конкурсы видеовизиток образовательных организаций, электронных портфолио, конкурс на лучший учебный сайт. Учителя математики успешно представили свой опыт на XI областном «Фестивале педагогического мастерства – 2016».

При участии учителей математики в октябре 2015 г. проведена региональная научно-практическая конференция для руководителей и педагогических работников по теме «Повышение качества математического образования школьников в Курганской области». По итогам конференции выпущен сборник тезисов.

В декабре 2015 г. издан научно-практический журнал «Педагогическое Зауралье» №4 по теме «Преподавание предметов естественно-математического цикла в условиях введения и реализации ФГОС ООО», где учителя математики опубликовали статьи из опыта работы.

По планам работы Западного и Центрального муниципальных образовательных округов и заявкам районных методических объединений учителей математики в течение 2015-16 учебного года проведены семинары и практикумы по вопросам совершенствования преподавания математики и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Деятельность сообщества учителей математики ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган)

На сайте <http://doirost.ru/> работает сетевое сообщество учителей математики. В настоящее время в сообществе зарегистрировано 148 учителей. На странице сообщества размеще-

ны материалы семинара «Информационно-методическое обеспечение учебного процесса по математике средствами издательской группы «Дрофа – Вентана-Граф – Астрель», региональной научно-практической конференции «Повышение качества математического образования школьников в Курганской области» (октябрь 2015 г.), фотоотчеты о работе сообщества.

В рамках деятельности сообщества на осень 2016 г. запланированы следующие мероприятия: вторая педагогическая олимпиада для учителей математики Курганской области и региональные педагогические чтения по истории математики.

В апреле-мае 2016 г. 128 учителей математики стали участниками всероссийских исследований предметных компетентностей. Исследование направлено на развитие системы профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, оно ставит своей целью выявление особенностей подготовки учителей России, а также апробацию диагностического инструментария. Педагоги выполняли несколько заданий, касающихся различных аспектов деятельности учителя. С демоверсией диагностических материалов можно ознакомиться на странице сообщества.

Национальные исследования качества образования в Российской Федерации (НИКО)

Рособрнадзор курирует проект «Национальные исследования качества образования в Российской Федерации (НИКО)» <http://www.eduniko.ru/>. Программа НИКО предусматривает проведение регулярных исследований качества образования по отдельным учебным предметам на конкретных уровнях общего образования (не реже 2 раз в год), каждое из которых представляет собой отдельный проект в рамках общей программы. На сайте <http://www.eduniko.ru/> размещены методические материалы, которые были использованы в ходе исследования, и создан банк заданий Национальных исследований качества образования; задания банка рекомендуется использовать в образовательной деятельности по математике.

Анализ результатов исследования качества математического образования в 5-7 классах общеобразовательных организаций Курганской области в 2014 г. размещен на сайте (<http://doirost.ru/>) в разделе Виртуальная школа педагога (Математика).

Результаты государственной итоговой аттестации

Основной государственный экзамен

В 2015 г. государственная итоговая аттестация по математике за курс основной школы в форме основного государственного экзамена проводилась в штатном режиме.

	2014 год	2015 год
Количество участников ОГЭ по математике	7657	7936
Процент выполнения	96,7	96,3
Процент качества	25,3	44,6
Средний балл	11,39 (максимальный балл – 38)	14,50 (максимальный балл – 38)

С учетом пересдачи экзамена в 2015 г. не получили аттестаты об основном общем образовании 34 выпускника девятых классов (0,4% против 1% в 2014 г.). По сравнению с 2014 годом большее количество выпускников девятых классов (408 против 322) получили аттестаты об основном общем образовании с отличием (5% против 4%).

Единый государственный экзамен

В число мер по реализации Концепции (Приказ МОН РФ от 3 апреля 2014 г. №265) входит «совершенствование системы государственной итоговой аттестации, завершающей освоение основных образовательных программ основного общего и среднего образования по математике, разработка соответствующих контрольных измерительных материалов, обеспечивающих введение различных направлений изучения математики», то есть материалов, предназначенных для различных целевых групп выпускников.

В 2015 г. ЕГЭ по математике впервые проводился на двух уровнях. Участник экзамена имел право самостоятельно выбрать любой из уровней, либо оба уровня зависят от своих образовательных запросов, а также перспектив продолжения образования. Для поступления в высшие учебные заведения на специальности, где математика является одним из вступи-

тельных требований, абитуриент должен был выполнить экзаменационные требования на профильном уровне. Для поступления на специальности, не связанные с математикой, а также для получения аттестата о среднем общем образовании достаточно выполнения аттестационных требований на базовом уровне.

Выбор участниками уровня ЕГЭ по математике

Курганская область

	Количество	В % к общему числу участников ЕГЭ	Из них выпускников текущего года	Из них выпускников прошлых лет
Только ЕГЭ базового уровня	983	28,1	983	–
Только ЕГЭ профильного уровня	1359	38,8	1304	55
Два уровня ЕГЭ	1019	29,1	3	1

В 2015 г. был установлен минимальный порог: по математике профильного уровня – 27 тестовых баллов; по математике базового уровня – 7 первичных баллов, соответствующие 3 баллам по пятибалльной шкале. Средний балл по математике базового уровня – 3,9.

Математика (профильный уровень)

Количество участников			Средний балл			Кол-во участников, набравших 81 балл и выше		
2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
4716	3919	2378	39,45	43,07	41,25	31	9	9

По результатам ЕГЭ 2015 г. по математике профильного уровня от 55 до 59 баллов набрал 291 участник (12,2%); 9 участников получили от 81 до 100 баллов, – (0,4%), 100-балльников нет. Все участники ЕГЭ по математике профильного уровня (9 участников), набравшие от 81 до 100 баллов, являются выпускниками 2014-15 учебного года.

Выше среднего балла набрали выпускники лицеев и гимназий (50,9), кадетских школ (50,7), средний балл сельских школ (40,6).

Итоги ЕГЭ 2015 г. по математике выявляют ключевые проблемы, определяющие недостаточное количество выпускников с уровнем подготовки, необходимым для успешного продолжения образования в профильных вузах:

- несформированность базовой логической культуры;
- недостаточные геометрические знания, графическая культура;
- неумение проводить анализ условия, искать пути решения, применять известные алгоритмы в измененной ситуации;
- неразвитость регулятивных умений: находить и исправлять собственные ошибки.

Для работы по совершенствованию преподавания математики можно использовать методические рекомендации, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по математике, размещенные на сайте Федерального института педагогических измерений (<http://fipi.ru/>).

Всероссийская олимпиада школьников

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике 2015-16 учебного года проводился для учащихся 9-11 классов. В нем приняли участие 2 восьмиклассника, 21 девятиклассник, 31 десятиклассник и 24 учащихся 11 класса. По сравнению с предыдущими годами количество участников регионального этапа увеличилось.

Уч. год	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
2013-2014	18	15	17	50
2014-2015	9	13	15	37
2015-2016	23	31	24	78

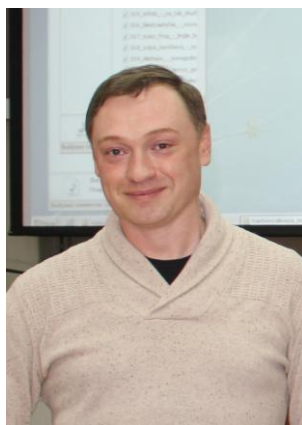
78 участников этого года представляли только 8 из 26 муниципальных образований Курганской области, что составило 38,5%. Показатель остался на уровне прошлого года.

Решением жюри и оргкомитета по итогам двух туров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике 2015-16 учебного года определены: 3 победителя и 4 призера среди учащихся 9-х классов; 1 победитель и 8 призеров среди учащихся 10-х классов; 1 победитель, 6 призеров среди учащихся 11-х классов.

Рекомендации для учителей и педагогических коллективов школ:

- уделять более пристальное внимание работе с детьми, имеющими высокий потенциал и мотивацию к занятиям математикой, предоставлять им возможность участия в математических конкурсах и соревнованиях различных уровней;
- использовать Интернет-ресурсы, являющиеся ценными творческими базами заданий олимпиад за много лет, методически разработанными и информационно насыщенными, нацеленными на прямую работу с высокомотивированными школьниками;
- при подготовке учащихся к олимпиаде учителям необходимо выходить за рамки школьной программы, давать возможность учащимся осваивать приемы решения различных классов задач. Тематика рекомендуемых заданий четко прописана в методических рекомендациях по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- необходимо вести целенаправленную индивидуальную подготовку тех школьников, которые способны решать олимпиадные задания по математике, нестандартно подходить к математической задаче.

**О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ**



Е.Г. Квашнин, заведующий кафедрой естественно-математического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ

Анализ кадрового состава учителей информатики Курганской области по итогам сверки кадров (октябрь 2015 г.)

По данным сверки педагогических кадров, в Курганской области – 483 учителя информатики. Учитывая невнимательное заполнение базы «Кадры» на местах, статистика по учителям может несколько отличаться от реальных данных.

Высшее образование имеет 78% педагогов, 59% имеют первую и высшую категории. 21% педагогов имеют стаж работы до 5 лет, 35% – свыше 20 лет.

Повышение квалификации учителей информатики в 2015-16 учебном году

В 2015-16 учебном году Институтом развития образования и социальных технологий для учителей информатики были организованы и проведены курсы повышения квалификации.

Целевые курсы (по госзаданию Департамента образования и науки Курганской области):

- Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ).
- Повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по информатике в условиях внедрения ФГОС общего образования.

Целевые курсы (по договорам с МОУО или ОУ):

- Введение ФГОС в 5 классе (для учителей предметной области «Математика и информатика»).
- Организационно-методическое сопровождение обучения информатике с использованием дистанционных образовательных технологий.
- Особенности преподавания математики, информатики в условиях перехода на ФГОС ООО.

Плановые курсы

– Преподавание информатики в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования на основе использования свободного программного обеспечения.

Всего в ГАОУ ДПО ИРОСТ в текущем учебном году на курсах обучались 83 педагога, что составляет 17,2% от общего количества учителей информатики. На всех курсах рассматривались вопросы, связанные с приоритетными направлениями развития системы образования, введением профессионального стандарта педагога, переходом на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, а также со спецификой содержания, теории и методики преподавания учебного предмета «Информатика», в том числе с использованием современных образовательных технологий.

Работа отделения «Математика и компьютерные науки» факультета профессиональной переподготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ

17 декабря 2015 г. на факультете профессиональной переподготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ состоялся выпуск группы на отделении «Математика и компьютерные науки». На отделении обучались 20 учителей из образовательных организаций Курганской области, 14 учителей из Тюменской области (ХМАО, ЯНАО) и 1 учитель из Краснодарского края. В сентябре 2016 г. состоится новый набор слушателей для обучения на отделении. Для обучения приглашаются учителя, преподающие учебные предметы «Математика» и «Информатика», но не имеющие специализированного образования.

Аттестация педагогических работников

С 1 сентября 2015 г. на территории Курганской области действует новый порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, который предусматривает проведение обязательного экзамена в форме электронного тестирования при процедуре аттестации на высшую квалификационную категорию и по желанию на первую квалификационную категорию. Познакомиться с тестовыми материалами для учителей (преподавателей) информатики, проходящих аттестационные процедуры (экзамен в форме компьютерного тестирования), можно в сообществе учителей информатики в Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) по адресу <http://doirost.ru/>.

В 2015-16 учебном году электронное тестирование прошли 26 учителей информатики (в 3 раза больше, чем в прошлом году), средний балл выполнения работы составил 85%.

Методическая работа учителей информатики

Участие педагогов в региональных конкурсах, мероприятиях, фестивалях и т.п.

В этом учебном году учителя информатики принимали активное участие в методических мероприятиях регионального уровня в рамках фестиваля «ИКТ в образовании Курганской области». При сопровождении отдела дистанционного образования ГАОУ ДПО ИРОСТ на сайте <http://wikikurgan.ru> проведены фестиваль медиауроков, конкурсы видеовизиток образовательных организаций, электронных портфолио, на лучший учебный сайт, видеороликов «Фильм, фильм, фильм».

При участии учителей информатики в октябре 2015 г. проведена региональная научно-практическая конференция для руководителей и педагогических работников по теме «Повышение качества математического образования школьников в Курганской области». По итогам региональной научно-практической конференции выпущен сборник тезисов, где учителя представили свой опыт работы по данному направлению.

В декабре 2015 г. издан научно-практический журнал «Педагогическое Зауралье» №4 по теме «Преподавание предметов естественно-математического цикла в условиях введения и реализации ФГОС ООО», где учителя информатики опубликовали статьи из опыта работы.

Продолжило работу региональное методическое объединение малочисленных категорий специалистов (учителей информатики). Учителя принимали активное участие в вебинарах и очных заседаниях. 1 марта 2016 г. на базе МКОУ «Михалевская СОШ» Целинного района состоялось заседание методического объединения учителей информатики Западного образовательного округа. 10 марта 2016 г. на базе МКОУ «Кетовская СОШ имени контр-

адмирала Иванова В.Ф.» Кетовского района состоялось практическое занятие межмуниципального методического объединения учителей информатики по проблеме «Преподавание информатики в соответствии с ФГОС ОО».

Деятельность сообщества учителей информатики

В Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) на сайте <http://doirost.ru/> ведется активная работа сетевого сообщества учителей информатики. На 1 мая 2016 г. зарегистрировано 187 учителей информатики. В сообществе педагоги имеют возможность получить квалифицированную помощь по вопросам преподавания информатики и профессиональной деятельности учителя, участвовать в обсуждении актуальных вопросов образования. На странице сообщества размещены нормативно-правовые материалы по вопросам аттестации учителей, введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО), использования программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по информатике.

В рамках деятельности сообщества осенью 2016 г. запланировано проведение педагогической олимпиады для учителей информатики Курганской области.

Национальные исследования качества образования в Российской Федерации (НИКО)

Под эгидой Рособрнадзора стартовал новый проект «Национальные исследования качества образования в Российской Федерации (НИКО)» <http://www.eduniko.ru/>. Программа НИКО предусматривает проведение регулярных исследований качества образования по отдельным учебным предметам на конкретных уровнях общего образования (не реже 2 раз в год), каждое из которых представляет собой отдельный проект в рамках общей программы. В октябре 2015 г. по всей стране и в Курганской области проводились исследования качества образования в области информационных технологий в 8-9 классах общеобразовательных организаций.

Основными целями исследования являлись оценка уровня грамотности в области информатики и ИКТ и выявление потенциала для увеличения числа обучающихся, мотивированных на последующую работу в сфере ИТ. На сайте <http://www.eduniko.ru/> размещены методические материалы, которые были использованы в ходе исследования, и создан банк заданий Национальных исследований качества образования, задания из которого рекомендуется использовать в образовательной деятельности по информатике.

В исследовании участвовали 219 обучающихся 8-х классов и 249 обучающихся 9-х классов из 6 образовательных организаций Курганской области. Анализ результатов исследования обучающихся Курганской области размещен на странице сообщества учителей информатики (<http://doirost.ru/>).

Результаты государственной итоговой аттестации. Результаты основного государственного экзамена

В 2015 г. государственная итоговая аттестация по информатике и ИКТ в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) проводилась во второй раз.

	2014 год	2015 год
Количество участников ОГЭ по информатике и ИКТ	35	28
Процент выполнения	100	100
Процент качества	98,3	67,9
Средний балл	14,51 (максимальный балл – 22)	13,78 (максимальный балл – 22)

По итогам проверки экзаменационных работ экспертная комиссия пришла к следующим выводам.

1. В школах области учащихся более-менее знакомят с офисными продуктами (в частности Excel), однако «глубина» этого знакомства должна быть значительно больше.

2. Учащиеся чаще всего могут составить программу, когда есть заранее известная, не очень большая система команд и описана среда, в которой «обитает» исполнитель. Однако,

уже здесь видно отсутствие навыков отладки программы, ее пошагового выполнения. Вот этому большинство учителей своих учеников не учат. Кроме того, у учащихся выработан определенный стереотип использования именно того исполнителя, с которым они знакомы, и никакого другого. Можно сделать вывод о том, что у тестируемых не сформирован определенный уровень абстракции, при котором конкретный исполнитель рассматривается как некий автомат, обладающий своей системой команд, пользуясь которой требуется выполнить определенную задачу.

3. По сравнению с прошлым годом виден определенный прогресс в решении простейших задач на языке программирования Паскаль; учащиеся правильно используют основные конструкции этого языка, могут записать с помощью них классические алгоритмы. Однако наличие ошибок при их записи не позволяет говорить о полной сформированности таких навыков у учащихся.

Экспертная комиссия считает, что, по сравнению с прошлым годом, уровень подготовки тестируемых несколько вырос в выполнении заданий с развернутым ответом, но в целом подготовка по информатике оставляет желать лучшего, что доказывается снижением качественных показателей.

Результаты единого государственного экзамена

Экзаменационная модель 2015 г. претерпела значительные изменения по сравнению с предыдущей. Были исключены задания с выбором ответа, сократилось общее количество заданий, соответственно уменьшилось максимальное количество первичных баллов. Задания с развернутым ответом не изменились, но относительный вес баллов, полученных за их выполнение, увеличился за счет сокращения общего количества заданий в варианте.

Эти изменения обусловили некоторое снижение результатов участников экзамена по информатике и ИКТ с низким уровнем подготовки, тогда как для участников с высоким уровнем подготовки уменьшилась потенциальная возможность случайных ошибок при выполнении простых заданий.

Общее количество выпускников, сдававших ЕГЭ по информатике, – 130, в процентном соотношении к общему количеству выпускников – стабильно на протяжении трех лет и составляет 3,5%.

113 участников ЕГЭ по информатике и ИКТ (86,9%) преодолели минимальный порог. Не преодолели 17 участников ЕГЭ – 13,1% от общего количества участников ЕГЭ по предмету (РФ – 16,15%).

Динамика среднего балла по предметам за 2012-2015 гг. (Курганская область)

Предмет	Количество участников				Средний балл			
	2012	2013	2014	2015	2012	2013	2014	2015
Информатика и ИКТ	165	150	141	130	60,58	62,98	56,87	55,88

Средний балл ЕГЭ по предмету в регионе – 55,88 (РФ – 54).

Уменьшение среднего тестового балла объясняется исключением наиболее простых, обладавших низкой дифференцирующей способностью заданий.

По итогам проверки экзаменационных работ экспертная комиссия формулирует выводы:

1. Многие учащиеся правильно решают задания 24 и 25, хотя все же имеют место ошибки при их выполнении.

2. Учащиеся приводят подробное объяснение выигрышных стратегий с помощью деревьев, схем, таблиц, словесного описания, однако неправильно определяют победителя и выигрышную стратегию в задании 26.

3. Не уменьшается количество ошибок, вызванных невнимательной работой тестируемых (невнимательное чтение условия задания, отсутствие вывода, результата, начальной инициализации переменных и т.п.) По мнению экспертов, у учащихся не сформированы навыки проверки приводимых ими решений, слабо развиты такие качества, как внимательность, педантичность, аккуратность.

4. Больше учащихся стали приступать к последней задаче (задание 27). Наличие части А сделало эту задачу не такой «страшной» и позволило, во-первых, набрать определенные баллы, а, во-вторых, для некоторых часть А явилась своего рода трамплином для решения (или, по крайней мере, попытки решения) части Б. Эксперты также отмечают уменьшение количества синтаксических ошибок при решении заданий 25 и 27. Все это в целом позволяет сделать вывод о наличии некоторого прогресса в решении 27 задачи.

По мнению экспертной комиссии, одним из направлений совершенствования методики преподавания информатики и ИКТ является обращение серьезного внимания на алгоритмизацию и программирование, так как результаты тестирования в этой части оставляют желать лучшего. Следует также уделить внимание таким разделам, как компьютерные сети, системы счисления, математическая логика. Эти разделы, их содержание и методика преподавания должны стать темой для обсуждения учителей информатики.

Кроме того, учителям информатики рекомендуется включать задания ОГЭ и ЕГЭ при объяснении учебного материала, решении задач и выполнении практических работ по всем темам курса информатики. Учащиеся должны иметь опыт самостоятельной записи алгоритмов и программ, решения практических задач методом разработки и отладки компьютерной программы.

С подробным аналитическим отчетом о результатах ОГЭ и ЕГЭ 2015 г. на уровне Российской Федерации и Курганской области, а также методическими рекомендациями по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по информатике можно ознакомиться на странице сетевого сообщества учителей информатики Курганской области <http://doirost.ru>.

Результаты олимпиад

Всероссийская олимпиада школьников 2015-16 учебного года на территории Курганской области проводилась по 17 общеобразовательным предметам. Проблемным остается вопрос участия учащихся в олимпиадах по информатике разного уровня. Это связано в первую очередь с тем, что согласно требованиям к проведению Всероссийской олимпиады школьников по информатике задания должны решаться с помощью языков программирования. Это самый сложный из разделов школьного курса информатики, причем, даже на профильном уровне, рассмотрение технологии решения заданий подобного уровня сложности стандартами не предусматривается. К сожалению, все участники олимпиады по информатике не набрали 50% баллов от максимально возможных.

В свете перечисленных направлений деятельности на заседаниях методических объединений **рекомендуем рассмотреть следующие вопросы:**

1. Изменение содержания и особенности преподавания информатики в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ в 2016 г. по информатике, а также анализ результатов НИКО «Исследование качества образования в области информационных технологий в 8-9 классах».

3. Использование современных образовательных технологий, в том числе электронных образовательных ресурсов Системы электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области (<http://elschool45.ru>) и федеральных ресурсов, позволяющих использовать электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, в том числе для подготовки к ГИА.

4. Порядок проведения аттестации педагогических работников (учителей информатики) организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Участие в деятельности сообщества учителей информатики Курганской области.

СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИКЕ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



С.Д. Жунина, ст. преподаватель кафедры естественно-математического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ

Анализ кадрового состава учителей физики Курганской области по итогам сверки кадров (октябрь 2015 г.)

89% педагогов имеют высшее образование, 67% имеют высшую и первую категории, 18% педагогов не имеют категории. Стаж 5 лет и меньше имеют 8% педагогов, более 20 лет работают в школе 67% педагогов.

Повышение квалификации учителей физики в 2015-16 учебном году

В 2015-16 учебном году ГАОУ ДПО ИРОСТ для учителей физики были организованы и проведены курсы повышения квалификации.

Целевые курсы (по госзаданию Департамента образования и науки Курганской области): Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности у обучающихся в условиях ФГОС ООО.

Целевые курсы (по договорам с МОУО или ОУ): Современные технологии и средства обучения в преподавании физики в условиях ФГОС ООО.

Плановые курсы: Подготовка обучающихся к основному государственному экзамену и единому государственному экзамену по физике в условиях реализации ФГОС.

Всего в ГАОУ ДПО ИРОСТ на курсах обучались 44 педагога, что составляет 10% от общего количества учителей физики. На всех курсах рассматривались вопросы, связанные с приоритетными направлениями развития системы образования, введением профессионального стандарта педагога, переходом на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, а также со спецификой содержания, теории и методики преподавания учебного предмета «Физика», в том числе с использованием современных образовательных технологий.

Работа отделения «Теория и методика преподавания физики» факультета профессиональной переподготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ

5 февраля 2016 г. на факультете профессиональной переподготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ состоялся выпуск группы на отделении «Теория и методика преподавания физики». В ходе обучения слушателей осуществляется реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Математика и компьютерные науки» общим объемом 648 часов.

На отделении обучались 13 учителей из образовательных организаций Курганской и Тюменской областей (ХМАО, ЯНАО). В сентябре 2016 г. планируется новый набор слушателей для обучения на отделении. Для обучения приглашаются учителя, преподающие учебный предмет «Физика».

Аттестация педагогических работников

С 1 сентября 2015 г. действует новый порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, который предусматривает проведение обязательного экзамена в форме электронного тестирования при процедуре аттестации на высшую квалификационную категорию и по желанию – на первую квалификационную категорию. Познакомиться с тестовыми материалами для учителей (преподавателей) физики, проходящих аттестационные процедуры (экзамен в форме компьютерного тестирования), можно в сообществе учителей информатики в Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) по адресу <http://doirost.ru/>.

В 2015-16 учебном году электронное тестирование прошли 32 учителя физики (в 3 раза больше, чем в прошлом году), средний балл выполнения работы составил 81%.

Методическая работа учителей физики

Участие педагогов в региональных конкурсах, мероприятиях, фестивалях и т.п.

В этом учебном году учителя физики принимали активное участие в методических мероприятиях регионального уровня в рамках фестиваля «ИКТ в образовании Курганской области». При сопровождении отдела дистанционного образования ГАОУ ДПО ИРОСТ на сайте <http://wikikurgan.ru> проведены фестиваль медиауроков, конкурсы видеовизиток образовательных организаций, электронных портфолио, на лучший учебный сайт, видеороликов «Фильм, фильм, фильм». В конкурсе учебных презентаций по физике «Дайте мне точку опоры, и я переверну Землю» приняли участие 15 учителей физики Курганской области.

На базе ГАОУ ДПО ИРОСТ совместно с ГОУ ДОТ «Детско-юношеский центр» проводилась региональная конференция «Через познание к творчеству», в которой под руководством учителей физики приняли участие обучающиеся 3-11 классов с проектами, выполненными с помощью цифровых лабораторий.

Силами центра развития научно-технического творчества ГАОУ ДПО ИРОСТ традиционно один раз в два года проводится конкурс научно-технического творчества молодежи, в котором в этом году приняли участие более 30 обучающихся под руководством своих педагогов.

В декабре 2015 г. издан научно-практический журнал «Педагогическое Зауралье» №4 по теме «Преподавание предметов естественно-математического цикла в условиях введения и реализации ФГОС ООО», где учителя физики опубликовали статьи из опыта работы.

Деятельность сообщества учителей физики

В Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) на сайте <http://doirost.ru/> ведется активная работа сетевого сообщества учителей физики. На 1 мая 2016 г. зарегистрировано 45 учителей физики. В сообществе педагоги имеют возможность получить квалифицированную помощь по вопросам преподавания физики и профессиональной деятельности учителя, участвовать в обсуждении актуальных вопросов образования. На странице сообщества размещены нормативно-правовые материалы по вопросам аттестации учителей, введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), использования программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по физике.

В рамках деятельности сообщества осенью 2016 г. запланировано проведение педагогической олимпиады для учителей физики Курганской области.

Результаты основного государственного экзамена

Физику сдавали 157 выпускников: выполнение – 97,5%; качество – 65% (в 2014 г. сдавали 166 выпускников: выполнение – 98,8%; качество – 54,8%). Средний балл – 21,5 (в 2014 г. – 20,2 балла).

По итогам проверки экзаменационных работ экспертная комиссия пришла к определенным выводам.

Задание 23 представляет собой работу на понимание смысла предложенного текста, описывающего какое-либо физическое явление, и требует формулировки ответа на поставленный вопрос с приведением обоснования данного ответа. Анализ работ показывает, что с заданием такого типа учащиеся справлялись достаточно хорошо, это значит, что у них сформированы умения читать текст и выявлять в нем физическую сущность.

Задание 24 представляет собой практическую работу, для выполнения которой используется лабораторное оборудование. Это задание проверяет умение проводить прямые измерения физических величин и рассчитывать по полученным данным параметр, зависящий от измеренных величин; осуществлять проверку заданных предположений. Анализ выполне-

ния этих заданий показывает, что экспериментальные умения у учащихся в целом сформированы, при этом можно отметить несколько часто встречающихся недочетов: ошибки в изображении рисунка или схемы экспериментальной установки, расчет величины без перевода ее значения в систему единиц СИ.

Задание 25 с развернутым ответом – качественный вопрос (задача), который представлял собой описание явления или процесса из окружающей жизни. Учащимся требовалось привести рассуждения, которые объясняли бы протекание явления, его особенности. Анализ выполнения качественной задачи показывает, что школьники испытывают большие трудности при самостоятельной формулировке объяснений явления, выводов. Это может говорить о слабой сформированности умений письменной речи с использованием физической терминологии. Поэтому в бланках ответов чаще всего встречался только ответ на поставленный вопрос, без объяснения, либо обоснование было недостаточным или некорректным.

Задания 26 и 27 – традиционные расчетные задачи, которые не представляют для школьников серьезных проблем и решаются достаточно успешно.

В целом результаты проверки заданий в 2015 г. позволяют сделать вывод, что учащиеся на базовом уровне усвоили основные элементы содержания курса физики основной школы. Среди заданий повышенной сложности наибольшие затруднения у обучающихся вызвали качественная задача с развернутым ответом и экспериментальное задание.

Учителям физики следует обратить внимание на овладение учащимися алгоритмами выполнения различных типов экспериментальных заданий. В текущий и итоговый контроль необходимо регулярно включать качественные задачи.

Результаты единого государственного экзамена

Контрольные измерительные материалы ЕГЭ по физике в 2015 г. претерпели определенные структурные изменения по сравнению с вариантами материалов прошлых лет. Задач с развернутым ответом, которые составляют часть С, стало меньше на одно задание, они не выделяются в варианте и имеют нумерацию 28-32. Уровень сложности представленных заданий соответствовал демоверсиям.

Общее количество выпускников, сдававших ЕГЭ по физике, – 886, в процентном соотношении к общему количеству выпускников – стабильно на протяжении трех лет и составляет 25,3%. Количество участников, выбравших физику, в процентном соотношении к общему количеству выпускников увеличилось по сравнению с 2013 г. на 3,2%.

830 участников ЕГЭ по физике (93,7%) преодолели минимальный порог. Не преодолели минимальный порог по физике 56 участников ЕГЭ (6,3% от общего количества участников ЕГЭ по предмету) (РФ – 6,9%).

Динамика среднего балла по предметам за 2012-2015 годы (Курганская область)

Предмет	Количество участников				Средний балл			
	2012	2013	2014	2015	2012	2013	2014	2015
Физика	1229	1043	1019	886	42,25	47,76	44,59	49,19

Средний балл ЕГЭ по предмету в регионе – 49,19 (РФ – 51,2).

Таким образом, результаты ЕГЭ по физике в 2015 году значительно улучшились по сравнению с 2014 г. Так, средний балл увеличился на 4,51 (с 44,59 до 49,19), количество участников, набравших от 81 до 100 баллов, – с 27 до 30.

Задания 28-32 части с развернутым ответом являются заданиями высокого уровня сложности и проверяют умение использовать законы и теории физики в измененной или новой ситуации. Выполнение таких заданий требует применения знаний сразу из двух-трех разделов физики, т.е. высокого уровня подготовки. Включение в эту часть работы сложных

заданий разной трудности позволяет дифференцировать учащихся при отборе в вузы с различными требованиями к уровню подготовки.

В целом результаты проверки заданий в 2015 г. позволяют сделать вывод, что учащиеся усвоены основные элементы содержания курса физики. Среди заданий с развернутым ответом наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания под номерами 28, 29.

Полученные результаты говорят о наличии положительной динамики в подготовке выпускников по физике в школе. Это подтверждают общий процент учащихся, не преодолевших минимальный порог, – 6,3%, что значительно ниже, чем в прошлом году (13%), и увеличение значения среднего балла по сравнению с прошлым годом.

Общие рекомендации для учителей при подготовке к ЕГЭ следующего года те же: обращать большее внимание на физическое содержание протекающих явлений, умение их объяснить, а также на вычисления с размерными величинами. Учителям физики следует обратить особое внимание на выработку у учащихся умений описывать и объяснять результаты проведенных физических экспериментов.

С подробным аналитическим отчетом о результатах ОГЭ и ЕГЭ 2015 г. на уровне Российской Федерации и Курганской области, а также методическими рекомендациями по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по информатике можно познакомиться на странице сетевого сообщества учителей информатики Курганской области <http://doirost.ru>.

Использование УМК, связь с редакциями

На сайте Министерства образования и науки РФ опубликован приказ №38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253». Согласно этому приказу из федерального перечня учебников исключаются учебники ООО «Издательство «Ассоциация XXI век» и ООО ИОЦ «Мнемозина».

В связи с тем, что исключение ряда учебников затронет интересы большого количества образовательных организаций, Объединенная издательская группа «ДРОФА» – «ВЕНТАНА-ГРАФ» – «Астрель» рекомендует при формировании планов закупки учебной литературы на 2016 год рассмотреть возможность замены линий, выпавших из федерального перечня.

В свете перечисленных направлений деятельности **на заседаниях методических объединений рекомендуем рассмотреть следующие вопросы:**

1. Изменение содержания и особенности преподавания физики в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ в 2016 году по физике.
3. Использование современных образовательных технологий, в том числе электронных образовательных ресурсов Системы электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области (<http://elschool45.ru>) и федеральных ресурсов, позволяющих использовать электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, в том числе для подготовки к ГИА.
4. Знакомство с порядком проведения аттестации педагогических работников (учителей физики) организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
5. Участие в деятельности сообщества учителей физики Курганской области.

СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ



А.В. Шатных, проректор по организационно-методической работе, к.п.н, доцент кафедры естественно-математического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ

В 2015-16 учебном году с целью развития школьного географического образования Курганской области ГАОУ ДПО ИРОСТ реализованы следующие меры:

1) обновлено содержание курсовых и методических мероприятий в соответствии с затруднениями педагогов;

2) с целью повышения уровня профессионализма учителей географии в программе курсов повышения квалификации увеличена доля практико-ориентированных, тренинговых занятий, занятий

по выполнению педагогами творческих, в т.ч. проектных работ, нацеленных на освоение требований ФГОС;

3) повысился уровень информативности и доступности виртуального методического кабинета по географии и краеведению на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ, расширены функции сетевого педагогического сообщества учителей географии по поддержке организационно-методической и образовательной деятельности учителей географии Курганской области;

4) продолжена работа по изучению, освоению и внедрению современных образовательных технологий (прежде всего проектной и исследовательской деятельности) в практику работы учителей географии, по выявлению и представлению опыта творчески работающих учителей географии Зауралья и других регионов России по реализации системно-деятельностного подхода в процессе обучения географии;

5) подготовлены образцы рабочих программ, планы учебных занятий с использованием современных образовательных технологий с учетом требований ФГОС;

6) организована деятельность территориальных МО учителей географии на межмуниципальном уровне, сетевое межмуниципальное взаимодействие учителей географии, в том числе создана творческая группа по созданию учебных пособий по географии районов в Западном образовательном округе;

7) продолжена деятельность, направленная на изучение УМК по географии с целью выявления их возможностей для формирования ключевых компетентностей обучающихся, организации достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в условиях перехода на ФГОС второго поколения.

Основной задачей деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ по повышению квалификации учителей географии Курганской области на протяжении последних лет является подготовка педагогов к работе в условиях введения ФГОС. В прошедшем учебном году к ней добавилась задача опережающего обучения педагогов к работе в условиях внедрения профессионального стандарта педагога.

С этой целью с использованием приемов самоанализа и самооценки на курсах повышения квалификации учителей географии в первой половине 2016 г. была организована работа по выявлению уровня профессиональной готовности учителя географии в соответствии с требованиями профстандарта. Слушателям курсов предлагалось проанализировать и оценить собственный **уровень сформированности трудовых действий, умений и знаний по трем группам трудовых функций** (обучение, воспитательная деятельность и развивающая деятельность педагога). Самооценка проводилась по 85 составляющим элементам трех

групп указанных трудовых функций с использованием балльной оценки. Были предложены следующие нормы самооценки в баллах:

Трудовые действия и умения:

- 1) владею, умею сам, могу научить других (3 б.);
- 2) владею, умею выполнять при наличии алгоритма (2 б.);
- 3) затрудняюсь в выполнении (1 б.);
- 4) не умею (не владею) (0 б.).

Знания:

- 1) знаю (2 б.);
- 2) не уверен в полноте знаний (1 б.);
- 3) не знаю (0 б.).

Обобщенные показатели уровня профессиональной готовности учителей географии (слушателей курсов повышения квалификации) в соответствии с требованиями профстандарта отражены в табл. 1.

Таблица 1

**Итоги самооценки
учителей географии Курганской области – слушателей курсов повышения
квалификации в апреле-мае 2016 года уровня соответствия
своей профессиональной подготовки требованиям профстандарта**

Трудовые функции (трудовые действия, умения, знания)	Уровень %
I. Основная трудовая функция. Обучение	
В среднем по трудовым действиям	68,2
В среднем по умениям	66,0
В среднем по знаниям	79,7
В среднем по трудовой функции «Обучение»	70,9
II. Трудовая функция. Воспитательная деятельность	
В среднем по трудовым действиям	67,4
В среднем по умениям	73,1
В среднем по знаниям	72,8
В среднем по трудовой функции «Воспитательная деятельность»	70,0
III. Трудовая функция. Развивающая деятельность	
В среднем по трудовым действиям	60,8
В среднем по умениям	60,1
В среднем по знаниям	75,2
В среднем по трудовой функции «Развивающая деятельность»	63,3
Итого по всем функциям	68,0

Как видно из таблицы, в целом у опрошенных учителей наблюдается средний уровень трудовых действий, умений и знаний. Но существенно «западают» трудовые действия и умения по трудовой функции «Развивающая деятельность».

Опрошенные учителя географии по уровню профессиональной готовности в целом распределились по группам следующим образом:

- 1) уровень ниже среднего (уровень готовности менее 65%) – 38,9% учителей;
- 2) средний (65-74,9%) – 30,6%;
- 3) выше среднего (75-89,9%) – 27,8%;
- 4) высокий (90% и выше) – 2,8%.

Анализ материалов самооценки слушателей показывает, что по большинству групп профессиональных требований получен в основном средний и ниже среднего результат (у 70% педагогов). Из 36 педагогов только один оценивает свой уровень профессионализма высоко. Из этого следует, что для учителей географии по многим трудовым действиям и умениям потребуется обучение на межмуниципальном и региональном уровнях, а также в междисциплинарных группах педагогов района или крупной школы.

Значительное количество учителей географии испытывает затруднения по:

– **проектировочным** трудовым действиям: участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разработка (освоение) и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; проектирование и реализация воспитательных программ; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и др.;

– **диагностическим и оценочным действиям**: оценка параметров психологически безопасной и комфортной образовательной среды; применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

– **применению современных технологий**: освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Эти затруднения вполне объяснимы: большинство учителей не освоили ряд **умений** (использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества).

Недостаточен и уровень **знаний** по основам психодидактики, поликультурного образования, о закономерностях поведения в социальных сетях; о закономерностях формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ.

По всей вероятности, многие из перечисленных затруднений испытывают и другие категории учителей-предметников. Исходя из выявленных затруднений, в 2016-17 учебном году для педагогов необходимо организовать модульные курсы повышения квалификации, постоянно действующие семинары и другие методические мероприятия на региональном уровне.

Хотя большинство затруднений носит междисциплинарный характер, имеются **затруднения и по методике обучения географии**. Не высок уровень владения такими трудовыми

действиями и умениями, как систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; формирование универсальных учебных действий; навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; формирование мотивации к обучению. По перечисленным вопросам необходимо спланировать занятия территориальных методических объединений учителей географии, организовать работу постоянно действующих семинаров на региональном уровне и провести мастер-классы на межмуниципальном и муниципальном уровнях.

На протяжении многих лет ГАОУ ДПО ИРОСТ осуществляет **мониторинг уровня готовности использования педагогами Курганской области информационно-коммуникационных и других современных образовательных технологий**. Результаты мониторинга отражены в табл. 2-6.

Таблица 2

Уровень компьютерной грамотности учителей географии, %

	2008	2009	2010-11	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Всего	50,4	66,6	72,1	89,0	95,8	96,4	97,2

Таблица 3

Доля учителей географии, использующих ИКТ и другие современные образовательные технологии, % (2014-2016 гг.)

Технологии	Используют				Не используют	
	Систематически		Эпизодически		2014-15	2015-16
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16		
ИКТ	75	73	13	18	13	9
Исследовательские и проектные технологии	30	30	52	55	18	15
Проблемное обучение	27	39	25	27	48	34

Таблица 4

Доля учителей географии, использующих средства электронного и технического сопровождения учебного процесса в преподавательской деятельности, во внеурочной и внеклассной работе, % (2015-16 учебный год)

Средства электронного сопровождения	Доля учителей	Средства технического сопровождения	Доля учителей
	2015-16		2015-16
Электронный учебник	24,2	Компьютер	100
Интерактивные программные комплексы	18,2	Мультимедиа проектор	90,9
Электронные наглядные пособия	66,7	Интерактивная доска	12,1
Электронные справочники и энциклопедии	57,6	Интернет	72,7
Компьютерное тестирование	63,6	Цифровые фотокамеры	21,2
Мультимедиа презентации	90,9	Видеокамеры	6,1
Другое	12,1	Другое	6,1
Не использую	6,1	Не использую	0

Таблица 5

Доля учителей географии, соответствующих указанным показателям, % (2015-16 учебный год)

№ п/п	Показатель	Доля учителей
1	Наличие домашнего компьютера	97,0
2	Доступ в Интернет дома	81,8
3	Использование возможностей Интернета в своей педагогической деятельности	87,9
4	Использование ИКТ в проектной деятельности со школьниками	75,8

**Доля учителей географии, использующих ИКТ
в воспитательном процессе, % (2015-16 учебный год)**

№ п/п	Условия воспитательного процесса	Доля учителей
1	При проведении воспитательных мероприятий с обучающимися и родителями	69,7
2	В работе библио/медиацентров, школьных пресс-центров	12,1
3	Для поддержки Интернет-сайта школы и т.д.	48,5
4	При создании и реализации социальных проектов	54,5
5	Не используются	12,1

В целом уровень компьютерной грамотности учителей географии за 9 лет вырос почти в 2 раза. Постоянно растет и уровень их ИК-компетентности. Почти 94% учителей географии, участвовавших в анкетировании, в текущем учебном году проводили уроки с использованием ИКТ, 88% – применяли ИКТ в воспитательном процессе.

Для проведения учебных занятий по географии учителя стали больше использовать материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://sc.edu.ru>), электронные учебные модули (<http://fcior.edu.ru>) – анимацию, интерактивные модели и слайд-шоу, делающие изложение материала более наглядным и увлекательным. Но пока еще недостаточно используются в практике работы учителей географии Курганской области ресурсы сети Интернет, представленные на сайтах издательств, выпускающих учебно-методические комплексы по географии, где авторы УМК выкладывают учебные и методические материалы для сопровождения обучения географии, проводят вебинары. Электронные адреса сайтов издательств представлены в табл. 7.

**Сайты издательств, УМК по географии которых
могут быть использованы при переходе на ФГОС**

№ п/п	Авторы	Название учебника	Класс	Издательство	Электронный адрес сайта издательства
1	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	5-6	ОАО «Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
2	Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.	География	5	ООО «ДРОФА»	http://www.drofa.ru/37/
3	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.	География. Введение в географию	5	ООО «Русское слово- учебник»	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/484/1398/
4	Дронов В.П., Савельева Л.Е. Под редакцией Дронова В.П.	География	5-6	ООО «ДРОФА»	http://www.drofa.ru/38/
5	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. Под ред. Климановой О.А.	География	5-6	ООО «ДРОФА»	http://www.drofa.ru/39/
6	А.А. Летягин. Под ред. В.П. Дронова	География. Начальный курс. 5 класс	5	ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ»	http://www.vgf.ru/geo
7	Лобжанидзе А.А.	География	5-6	ОАО «Издательство «Просвещение»	http://spheres.ru/geografy/about/627/

Как видно из материалов табл. 3, доля учителей географии, не использующих современные образовательные технологии (СОТ), снижается, хотя доля систематически использующих СОТ, за исключением ИКТ, пока невелика. В 2011-14 гг. в план курсовых мероприя-

тий Института включались курсы по современным образовательным технологиям (плановое повышение квалификации: «Использование современных образовательных технологий как условие повышения качества обучения географии»), что позволило расширить применение современных технологий в практической деятельности учителей географии. С 2015 г. проводятся курсы «Современные образовательные технологии как средство повышения качества обучения географии в условиях реализации ФГОС и профессиональных стандартов» и «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности в процессе обучения географии в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта». Последние были проведены во второй половине 2015 г., на них прошли обучение всего 9 чел. Это очень мало для того, чтобы обеспечить достижение результатов обучения географии в соответствии с новыми стандартами.

Кроме того, в масштабах использования современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, существует разница между учителями географии – специалистами и неспециалистами. Доля не использующих ИКТ среди учителей географии – неспециалистов в три раза выше, чем у учителей со специальным образованием; по исследовательским и проектным технологиям это превышение в 2,3 раза, по интерактивным технологиям – в 1,5 раза, по проблемному обучению – на одну треть (табл. 8).

Таблица 8

Доля учителей географии (специалистов и неспециалистов), использующих современные образовательные технологии, % (2016 г.)

Использование современных образовательных технологий	Учителя географии – специалисты	Учителя географии – неспециалисты	Всего
ИКТ			
Системно	85	54	73
Эпизодически	10	31	18
Не используют	5	15	9
Исследовательские и проектные технологии			
Системно	30	31	30
Эпизодически	60	46	55
Не используют	10	23	15
Интерактивные технологии			
Системно	15	8	12
Эпизодически	35	15	27
Не используют	50	77	61
Проблемное обучение			
Системно	35	46	39
Эпизодически	35	15	27
Не используют	30	39	34

В целом проблема большой доли неспециалистов среди учителей географии является самой острой в системе общего географического образования. Особенно велика доля неспециалистов, ведущих уроки географии, в Альменевском, Катайском, Макушинском, Мокроусовском, Притобольном, Сафакулевском, Шадринском районах. Только в трех районах области уроки географии во всех школах ведут дипломированные специалисты (табл. 9).

Входной контроль, проводимый на курсах повышения квалификации, показывает низкий уровень географических знаний и умений большинства учителей географии – неспециалистов. Но решить проблему обучения таких учителей вопросам географии на краткосрочных курсах повышения квалификации не представляется возможным. Им следует обучаться на курсах переподготовки. Тем не менее, с каждым годом количество обучающихся на отделении «Теория и методика преподавания географии» факультета профессиональной переподготовки становится все меньше. В 2016 г. набрана группа на дистанционное обучение в количестве 8 человек, хотя нуждаются в переподготовке до сотни педагогов, ведущих географию в школах области.

**Доля от общего количества часов учебных планов по географии,
которые ведут неспециалисты, %***

Район (город)	%	Район (город)	%
Альменевский	39,7	Петуховский	5,0
Белозерский	3,5	Половинский	30,1
Варгашинский	24,0	Притобольный	44,0
Далматовский	20,4	Сафакулевский	53,0
Звериноголовский	16,4	Целинный	37,5
Каргапольский	0	Частоозерский	0
Катайский	80,4	Шадринский	53,1
Кетовский	9,0	Шатровский	24,0
Куртамышский	11,0	Шумихинский	9,0
Лебяжьеvский	30,2	Щучанский	31,0
Макушинский	42,2	Юргамышский	16,2
Мишкинский	0	Г. Курган	7,4
Мокроусовский	40,0	Г. Шадринск	7,0

* По материалам сверки кадров (октябрь 2015 г.)

Традиционно в системе повышения квалификации учителей географии большое место занимают **курсы повышения квалификации (ПК)**. Тематика курсов актуальна для большинства педагогов. Кроме указанных выше, это «Использование электронных образовательных ресурсов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов» (2 группы, дистанционные курсы); «Содержание ФГОС ООО и механизмы его реализации учителем географии», «Теория и методика преподавания курса географии Земли в 5-7 классах в условиях ФГОС» (впервые проведены в марте-мае 2016 г.) и «Особенности деятельности учителя географии по достижению личностных и метапредметных результатов обучающихся в условиях ФГОС» – курсы смешанного типа, на которых основную часть нового содержания слушатели изучают самостоятельно с использованием технологий дистанционного обучения, а для усвоения и развития практических умений проходят трехдневный тренинг в ГАОУ ДПО ИРОСТ. В эти дни проводятся профессиональные тренинги по планированию достижения целей формирования базовых национальных ценностей: элементов личностной, социальной и семейной культуры школьников средствами географического содержания; по составлению рабочей программы по географии, разработке учебно-тематического плана и проектированию уроков по географии с использованием современных технологий с учетом требований ФГОС, организации контроля в новых условиях, планирования практических работ по географии с использованием учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В течение 2015-16 учебного года в ГАОУ ДПО ИРОСТ повысили свою квалификацию 113, в КГУ – 8 и ШГПУ – 7 учителей географии. В целом это 23,7% от общего их количества в области, что недостаточно для того, чтобы в течение трех лет обучить на курсах ПК всех предметников по проблемам ФГОС нового поколения. Охват учителей географии курсами ПК по районам и городам области отражен в табл. 10.

Таблица 10

**Количество учителей географии, прошедших курсы ПК
в 2015-16 учебном году**

Район (город)	Человек	%	Район (город)	Человек	%
Альменевский	2	18,2	Половинский	4	40,0
Белозерский	9	50,0	Притобольный	5	31,3
Варгашинский	3	21,4	Сафакулевский	7	31,8
Далматовский	4	19,0	Целинный	3	18,8
Звериноголовский	1	10,0	Частоозерский	2	40,0
Каргапольский	6	25,0	Шадринский	3	14,3
Катайский	1	4,3	Шатровский	4	23,5
Кетовский	7	20,6	Шумихинский	1	5,6
Куртамышский	5	22,7	Щучанский	3	13,0

Лебяжьевский	3	13,0	Юргамышский	6	37,5
Макушинский	5	21,7	г. Курган	25	31,3
Мишкинский	2	14,3	г. Шадринск	3	10,3
Мокроусовский	1	5,6	Другие ОУ	10	
Петуховский	3	21,4	Всего	128	23,7

Показатели доли учителей, охваченных курсами ПК в прошлом учебном году, говорят о неравномерности направления учителей географии на курсовое обучение по годам. Это подтверждают и итоговые данные за последние три года (табл. 11).

Таблица 11

**Количество учителей географии,
обучившихся на курсах повышения квалификации в 2013-2015 гг.**

	2013	2014	2015	Всего за 3 года
Количество учителей, чел.	93	80	174	347
В % к итогу	26,8	23,1	50,1	100,0

В межкурсовой период в 2015-16 учебном году были проведены вебинары по актуальным для педагогов проблемам «Метапредметные результаты обучения географии. Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения географии», «Личностные результаты обучения географии; пути их достижения», «Система интеллектуальных операций, методы и приемы их формирования у обучающихся в процессе обучения географии и во внеурочной деятельности», «Методика организации использования интеллектуальных операций учащимися, адекватных решаемой задаче, в процессе обучения географии». Выбор тем вебинаров обусловлен затруднениями педагогов, выявленными в ходе анкетирования в 2015 г.

В рамках сотрудничества с федеральными издательствами проведены два семинара «Роль УМК издательства «Вентана-Граф» в достижении результатов обучения географии» (с приглашением автора учебников 5-6 классов А.А. Летягина) и «Методика использования атласов по географии издательства «АСТ-Пресс»» (проведен методистом издательства Парамоновой О.А.)

В течение учебного года состоялось четыре семинара с учителями географии Западного округа, участниками творческой группы по созданию учебных пособий по географии своего района. В настоящее время педагоги завершают работу по обработке информации, структурированию пособий. Вся работа завершится в конце 2016 г.

На вебинарах и семинарах побывали в целом 270 учителей географии (50% от общего их количества в области). Следует отметить, что материалы всех вебинаров и семинаров размещены на сайте института (irost45.ru) в виртуальном учебно-методическом кабинете по географии и краеведению, на страницах Интернет-сообщества учителей географии в виде презентаций, видеолекций, информационных материалов, методических разработок, Интернет-ссылок. Их могут использовать в своей работе все учителя географии Курганской области.

2015-16 учебный год является завершающим годом работы РМО учителей географии над проблемой «Современные педагогические технологии как условие реализации урока на основе требований ФГОС». Необходимо подвести итоги трехлетней работы, обобщить интересный опыт, представить различные методические материалы, опубликовать наиболее ценные разработки, подготовить статьи для регионального журнала «Педагогическое Зауралье».

Со следующего учебного года методическим объединениям учителей-предметников Курганской области предложено начать работу по единой методической теме «Проблемы формирования (развития) у учителя географии трудовых функций в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога». Готовятся и методические рекомендации для РМО учителей географии на 2016-17 учебный год.

В настоящее время в ОУ Курганской области географию преподают 540 учителей, что на 5,7% больше, чем в прошлом учебном году. **Особенности состава педагогов** отражены в паспорте (табл. 12).

Паспорт кадрового состава, учителя (2003-2015 гг.)

1. Сведения об образовании

Годы	Общее число специалистов, чел.	В том числе, в %			
		Имеют высшее образование	Имеют высшее педагогическое образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее педагогическое образование
2003	759	81,0	73,5	14,9	13,0
2010	551	83,4	79,5	16,5	13,7
2014	511	86,5	83,2	13,5	11,0
2015	540	85,8	81,7	13,2	11,7

2. Сведения о качественном составе

Годы	Общее число специалистов, чел.	В том числе, в %					
		Имеют 2 категорию	Имеют 1 категорию	Имеют высшую категорию	Имеют звание заслуженного работника ОО	Имеют знак отличия или почет.	Имеют орден, медаль
2003	759	22,0	32,5	8,7
2010	551	15,1	45,9	17,1	0,5	7,8	1,8
2014	511	2,9	47,2	19,2	0,4	7,4	-
2015	517	1,3	46,6	19,5	Нет свед.	Нет свед.	Нет свед.

3. Сведения о составе по стажу

Годы	Общее число специалистов, чел.	В том числе, в %					
		Начинающие	От 1 года до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет	Пенсионеров
2008	597	11,5	12,2	13,2	32,3	30,8	12,5
2010	551	4,5	5,6	11,1	33,2	45,5	14,3
2014	511	1,4	8,6	7,2	26,2	56,6	17,4
2015	522	1,3	8,8	7,5	22,4	60,0	Нет свед.

Наблюдается тенденция повышения уровня образования и качественного состава учительского корпуса географов: растет доля специалистов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую категорию, стабильно высока доля учителей, имеющих первую категорию. Увеличивается число стажистов. В настоящее время более 60% всех учителей географии имеют стаж более 20 лет, каждый четвертый педагог – свыше 30 лет. Количество же молодых педагогов практически не растет. Среди учителей географии как никогда высока доля пенсионеров, старение кадров продолжается. Это следствие того, что нагрузка учителя географии в малокомплектной сельской школе крайне мала, и привлечь молодого специалиста в школу трудно.

В 2015-16 учебном году на региональном уровне своим опытом организации внеурочной работы по географии делились Мурзин А.Н. (учитель лицея №1 г. Шадринска) и Овчинникова Л.Н. (г. Куртамыш); опытом использования современных средств обучения географии в условиях учебного кабинета – Е.В. Предеина (СОШ №7 г. Кургана); опытом организации научно-исследовательской работы среди учащихся – педагоги гимназии №30 г. Кургана и в их числе учитель географии Ефимова А.А.

В областном фестивале медиауроков в 2015 г. приняли участие 6 учителей географии Курганской области. В номинации «География и экономика» первое место присуждено Колпенских О.Н. (Альменевский район), второе место заняла Язовских Н.И. (Частоозерский район). С копилкой всех медиауроков за последние годы можно познакомиться на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ КурганВики (<http://wikikurgan.ru/>). С разработками медиауроков победителей – также и на страницах сообщества учителей географии (<http://doirost.ru/>). Н.И. Язовских было предложено выступить на закрытии областного фестиваля «ИКТ в образовании Курганской области» в декабре 2015 г. с представлением своих конкурсных материалов

«Веб-квест как интерактивная образовательная среда». Видеозапись закрытия фестиваля и презентации выступающих размещены на страницах сетевого педагогического сообщества специалистов, задействованных в электронном обучении детей с применением дистанционных образовательных технологий.

Шурко Ольга Александровна, учитель Мехонской СОШ Шатровского района, 20 апреля 2016 г. награждена олимпийской медалью и дипломом за активное участие в педагогической олимпиаде. Победителями предметной педагогической олимпиады, проведенной в ГАОУ ДПО ИРОСТ впервые, также стали Язовских Наталья Илларионовна (МКОУ «Восточная СОШ», Частоозерский район) и Овчинникова Людмила Николаевна (ФГБСУВУ «Куртамышское специальное профессиональное училище №1 закрытого типа»).

Логиновских Алена Владимировна, учитель биологии и географии Терсюкской СОШ Шатровского района, участвовала в очном этапе XI областного фестиваля педагогического мастерства 2016 г.

С 2014 г. при аттестации учителей на первую и высшую квалификационные категории проводится **компьютерное тестирование**. Тестовые материалы для учителей географии, проходящих аттестационные процедуры, представлены двумя блоками – надпредметным и предметным. Предметный блок включает 16 вопросов по методике обучения географии и 24 вопроса по предметному содержанию. Вопросы по предметному содержанию дифференцированы по образцу системы заданий ЕГЭ по географии. Варианты вопросов для подготовки представлены на сайте «Система электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ» (<http://doirost.ru/>). Компьютерное тестирование уже прошли 26 учителей географии. Они показали хорошие результаты: средний балл их ответов составил 89 из 100 возможных.

О качестве работы учителей географии можно судить также по итогам наблюдений и контроля за их деятельностью, материалам экспертизы школ и аттестации кадров, а также результатам ЕГЭ, олимпиад и конкурсов.

Обобщенные результаты ЕГЭ по географии в 2010-2015 гг. представлены в табл. 13. За последние годы число участников остается на уровне 100-150 человек (примерно 3-4% от количества выпускников). Результаты ЕГЭ по географии в 2015 г. лучше, чем в 2014 г. Средний балл по области увеличился на 7 и составил 57,8. Наибольшее количество участников ЕГЭ по географии набрали от 50 до 69 баллов – 65%; участников, получивших от 81 до 100 баллов – 7,7%, 100-балльников нет. Сравнение среднего балла по кластерам ОО показывает, что выше среднего балла набрали выпускники лицеев и гимназий – 63,6, сельских школ – 60,9.

Средний балл по области в 2015 г. выше общереспубликанского уровня (52,9). К сожалению, высокой остается доля учащихся, не справившихся с заданиями части С. По отдельным заданиям она составляет от 32% до 84%.

Таблица 13

ЕГЭ по географии в Курганской области (2010-2015 гг.)

Показатель	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Количество участников, чел.	105	148	138	145	149	117
Доля преодолевших минимальный порог, %	95,2	92,6	95,6	96,6	79,3	94,0
Средний балл	48,2	51,2	55,2	62,7	51,6	57,8

В 2015 г. ОГЭ по географии в Курганской области сдавали 17 выпускников основной школы. Минимальный порог преодолели 16 выпускников. Средний балл составил 66% от максимально возможного (32). Небольшое количество сдававших географию не позволяет делать какие-либо выводы.

В начале 2016 г. в **региональном этапе Всероссийской олимпиады (ВОШ)** по географии приняли участие 20 школьников: 10 девятиклассников, 4 десятиклассника и 6 одиннадцатиклассников. Половина из них – учащиеся школ города Кургана, 3 – из Областного лицея-интерната для одаренных детей, по одному участнику из города Шадринска, Шадринского, Варгашинского, Шумихинского, Половинского, Щучанского, Притобольного районов. 3 участника смогли преодолеть 50% барьер отбора. Это учащиеся гимназий №27 и №47 города Кургана и Шастовской средней школы Варгашинского района. Победителями среди учащихся 9 класса и 10-11 классов стали школьники областного центра. Среди призеров курганцев также большинство – из четырех трое (СОШ №49, №29, гимназия №32). Во Всероссийском этапе олимпиады победители регионального этапа по географии не участвовали.

Нормативные документы, а также протоколы результатов регионального этапа ВОШ по всем предметам размещены на Портале Департамента образования и науки Курганской области.

В течение учебного года в ходе **экспертизы деятельности образовательных учреждений** были изучены рабочие программы по географии 16 средних и основных школ. Большинство рабочих программ по географии 6-11 классов, разработанных на основе ФКГОС и РКГОС и примерных программ, соответствуют требованиям. Все программы, разработанные на основе ФГОС, прошли экспертизу без нарушений. В ряде рабочих программ (на основе ФКГОС) отмечается отсутствие раздела «Место России среди стран мира» (9 класс) и «Россия в современном мире» (11 класс). Среди замечаний следует отметить отсутствие темы «Крым» в некоторых программах по географии России 8-9 класса (с 2014-15 учебного года эта территория изучается в составе России).

В ГАОУ ДПО ИРОСТ к началу учебного года были разработаны рабочие программы по географии в соответствии с требованиями ФГОС для школ области, использующих классическую линию учебников географии издательства «Дрофа». Диски с такими материалами приобрели больше половины школ области. В настоящее время проводится работа по составлению рабочей программы по географии в соответствии с изменениями, перечисленными в Приказе МОН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» на 31 декабря 2015 г.

С мая 2015 г. на сайте doirost.ru открыто **сетевое сообщество учителей географии**. В настоящее время в сообществе зарегистрировано 82 участника, 80 из них – из различных районов и городов нашей области. Это составляет около 15% общего количества курганских учителей географии (табл. 14). В сообществе не представлены учителя географии двух районов – Звериноголовского и Петуховского, шесть районов и город Шадринск имеют лишь по одному участнику.

Таблица 14

Распределение количества участников регионального сетевого сообщества учителей географии Курганской области

Район (город)	Количество участников		Район (город)	Количество участников	
	человек	%		человек	%
Шатровский	7	41,2	Лебяжьевский	2	8,7
Частоозерский	2	40,0	Щучанский	2	8,7
Юргамышский	5	31,3	Мишкинский	1	7,1
Курган	23	28,3	Целинный	1	6,3
Альменевский	3	27,2	Мокроусовский	1	5,6
Белозерский	4	22,2	Шумихинский	1	5,6
Половинский	2	20,0	Макушинский	1	4,8
Далматовский	4	19,0	Сафакулевский	1	4,5
Варгашинский	2	14,3	Шадринск	1	3,4
Каргапольский	4	16,7	Звериноголовский	0	0
Катайский	3	13,0	Петуховский	0	0
Притобольный	2	12,5	ИРОСТ	1	
Шадринский	2	9,5	Курганская область	80	14,8
Куртамышский	2	9,1	Другие регионы	2	
Кетовский	3	8,8	Всего	82	

Сетевое педагогическое сообщество – это группа людей, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность при помощи компьютерных сетевых средств. Это инициативный коллектив единомышленников, который работает над решением выбранной проблемы с использованием технических средств обмена информацией. В течение года в различных методических инициативах сообщества участвовали 34 педагога. Это прежде всего участники форума «Роль школьной географии в воспитании базовых национальных ценностей России (в условиях ФГОС ООО)» (24 учителя). Были размещены материалы из опыта

работы курганских учителей географии «Летние маршруты следопытов города Шадринска» (руководитель Молодежного экспедиционного исследовательского центра имени К.Д. Носилова А.Н. Мурзин, учитель географии города Шадринска); электронное портфолио Ольги Николаевны Колпенских, учителя географии Альменевского района (1 место в конкурсе электронных портфолио 2015 г., проведенного ГАОУ ДПО ИРОСТ); сценарии уроков победителей фестиваля медиауроков в 2015 г.; паспорта учебных проектов по географии победителей предметной педагогической олимпиады по географии 2015 г.; внеклассное мероприятие по географии для учащихся 6-8 классов «В гостях у Нептуна» (Л.Н. Овчинникова, г. Куртамыш) и др.

В сообществе обеспечивается профессиональное общение и взаимодействие участников средствами Интернет-пространства. На его страницах за год размещено более двухсот материалов в помощь учителю географии, в том числе 26 – из опыта работы учителей Курганской области и 7 – других регионов Российской Федерации. В сообществе активно используется федеральный ресурс вебинаров по актуальным проблемам внедрения ФГОС и профстандарта. Новостная лента содержит информацию о наиболее важных событиях в географическом сообществе Зауралья и России. Активно используются материалы разделов «Нормативные документы», «Педагогическая копилка», «Интернет-ресурсы к урокам географии» и другие. Пополняется фотогалерея.

13 апреля 2016 г. в ГАОУ ДПО ИРОСТ состоялось организационное заседание руководителей РМО учителей географии и учителей географии Курганской области по созданию регионального отделения Межрегиональной ассоциации учителей географии России. Заседание провела уполномоченный по делам Российской Ассоциации учителей географии Парамонова Ольга Александровна.

Она познакомила с Уставом ассоциации, рассказала о богатой событиями истории существования межрегиональной ассоциации учителей географии России. На заседании присутствовали руководители МО и учителя географии городов Кургана, Шадринска и 20 районов области (всего 49 человек). Участники единогласно проголосовали за создание **Курганского отделения Межрегиональной общественной организации учителей географии в России**. Было избрано бюро в составе 11 человек. От каждого образовательного округа и города Кургана – по 2 учителя и один представитель ГАОУ ДПО ИРОСТ.

В Бюро Курганского отделения Межрегиональной общественной организации учителей географии были предложены следующие кандидатуры географов:

- И.А. Бобчик, И.В. Травникова (город Курган);
- Л.Н. Овчинникова, А.Ю. Трошина (Центральный образовательный округ);
- О.Н. Колпенских, В.А. Пиняев (Западный образовательный округ);
- М.В. Колбина, Н.И. Язовских (Восточный образовательный округ);
- Н.А. Зарипова, А.Н. Мурзин (Северо-западный образовательный округ);
- А.В. Шатных (ГАОУ ДПО ИРОСТ).

Члены бюро избрали председателем Курганского отделения Межрегиональной общественной организации учителей географии А.В. Шатных, проректора по организационно-методической работе ГАОУ ДПО ИРОСТ, доцента, к.п.н.

Материалы работы отделения будут размещаться на страницах сетевого Интернет-сообщества учителей географии.

С деятельностью Межрегиональной общественной организации учителей географии можно познакомиться в разделе «Полезные ссылки» – «Межрегиональная общественная организация учителей географии».

Исходя из анализа состояния школьного географического образования в Курганской области, можно выделить следующие **направления его развития**:

1. Обновление содержания и развитие форм курсовых и методических мероприятий в соответствии с затруднениями педагогов; модульное построение курсов повышения квалификации, связанное с освоением трудовых действий, умений и знаний, отраженных в профстандарте педагога.

2. Расширение функций сетевого педагогического сообщества учителей географии по поддержке организационно-методической и образовательной деятельности.

3. Совершенствование работы по изучению, освоению и внедрению современных образовательных технологий (прежде всего проектной и исследовательской деятельности) в практику работы учителей географии, по выявлению и обобщению опыта творчески работающих учителей географии по реализации системно-деятельностного подхода в процессе обучения географии.

4. Подготовка КИМов, разработка планов учебных занятий с использованием современных образовательных технологий с учетом требований ФГОС.

5. Организация деятельности территориальных МО учителей географии на межмуниципальном уровне, расширение сетевого межшкольного и межмуниципального взаимодействия учителей географии, в том числе создание сети базовых (опорных) школ по географии в образовательных округах Курганской области, создание творческих групп по решению актуальных проблем методики преподавания географии с целью повышения уровня профессионализма педагогов с учетом требований ФГОС.

6. Освоение учителями географии в рамках деятельности РМО методической темы «Проблемы формирования (развития) у учителя географии трудовых функций в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога».

7. Методическое обеспечение изучения региональных аспектов географии в условиях ФГОС.

8. Поддержка и сопровождение индивидуальной работы педагогов по самообразованию в условиях деятельности школы как самообучающейся организации; наполнение методическими материалами кейса профстандарта для учителя географии.

9. Организация участия учителей географии в обсуждении концепции развития географического образования в России.

10. Активизация конкурсной деятельности учителей географии на региональном и федеральном уровнях.

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



*Н.В. Осталина, доцент кафедры гуманитарного
и эстетического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.*

1. О состоянии повышения квалификации в 2015-16 учебном году

В 2015-16 учебном году Институтом развития образования и социальных технологий (далее – ИРОСТ) для учителей истории были организованы и проведены курсы повышения квалификации:

Целевые курсы (Госзадание ГлавУО)

– Реализация Концепции нового УМК по отечественной истории в системе школьного исторического образования.

– Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи единого государственного экзамена по истории и по обществознанию (ЕГЭ).

Отметим, что эксперты имели возможность прослушать цикл вебинаров И.А. Артасова, заместителя председателя Комиссии по проверке заданий ЕГЭ по истории.

Целевые курсы (по договору с МОУО или ОУ)

- Использование электронных образовательных ресурсов при обучении истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС.
- Урок истории в контексте внедрения ФГОС ООО.
- Современные подходы к оцениванию образовательных достижений обучающихся в контексте внедрения ФГОС по истории и обществознанию.

Плановые курсы

- Реализация концепции нового УМК по отечественной истории в условиях реализации ФГОС.
- Новые подходы к преподаванию отечественной истории в условиях реализации ФГОС.

Всего на курсах в ГАОУ ДПО ИРОСТ обучались 288 педагогов, что составляет 53% от общего количества учителей истории и обществознания.

На всех курсах рассматривались вопросы, связанные с приоритетными направлениями развития исторического образования, в том числе концептуальными основами историко-культурного стандарта, с переходом к преподаванию общественно-научных предметов на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с современными подходами к проектированию урока истории и обществознания в контексте внедрения ФГОС ООО.

2. Состояние методической работы в межкурсовый период

2.1. Участие педагогов в региональных конкурсах, мероприятиях, фестивалях и т.п.

В 2015 г. был проведен дистанционный конкурс «По историческим местам Зауралья». Подобный конкурс уже проводился в 2014 г. Приведем некоторые итоги конкурса «По историческим местам Зауралья». В конкурсе приняли участие 34 чел. (26 образовательных организаций): обучающиеся 5-7 классов (9 ОУ, 14 чел.), обучающиеся 8-9 классов (7 ОУ, 10 чел.), обучающиеся 10-11 классов, студенты СПО (3 образовательных организации, 3 чел.), педагоги (7 ОУ, 8 чел.).

Основные направления краеведческих исследований:

1. «Дорога к храму». Особый интерес вызвали такие исторические объекты (памятники культуры) как Церковь Трех святителей (Василия Великого, Григория Богослова, Иоанна Златоуста), Владимирской Богородицы и Дмитрия Солунского в Шумихинском районе, Кафедральный собор святого благоверного великого князя Александра Невского в г. Кургане, Церковь Рождества Пресвятой Богородицы в Каргапольском районе, Свято-Успенский Далматовский мужской монастырь, «Чимеевская святыня» и др.

2. «По историческим местам Зауралья». К достопримечательностям малой родины были отнесены как памятники истории и культуры – Дом-музей декабристов в г. Кургане, усадьба дворян Шмурло (Юргамышский район), так и памятники природы – кедровник имени Т. Плотникова (Юргамышский район), озеро Медвежье.

3. «Зауралье в лихую годину Великой Отечественной войны». Среди представленных проектов – «Малая родина генерала Шумилова», «Источник моего древа».

4. «Историко-краеведческие исследования». Среди интересных «находок» – исторические маршруты по местам увековечения памяти павших в годы Великой Отечественной войны «Есть памятники в наших селах...» (Далматовский район), «Древняя земля на Миассе» (Каргапольский район), «Улицы г. Кургана: прошлое и настоящее», «Маршал Победы на Мишкинской земле» (Мишкинский район), «Достопримечательности Тюменской области – Зауральская земля», «Хранитель времени» (исторические места г. Кургана – «Забытый Курган»), проект «Духовное преображение человека» (исторический маршрут по православным храмам Кетовского района и г. Кургана).

В 2015 г. появились работы по новым направлениям: «Гордость Земли Зауральской»: проекты «Награжден шестью орденами Ленина» (трудовой путь Т.С. Мальцева), «Честное

сердце поэта: Я.Т. Вохменцев»; «Шагнувшие в бессмертие...» (герои локальных войн): «Жизнь и подвиг Н.Я. Анфиногенова».

Активное участие принимают в конкурсе обучающиеся школ Петуховского района. В 2014 г. участники конкурса представили работы, посвященные историческим местам г. Петухово (памятник В.И. Ленину, обелиск павшим землякам, братская могила первым комсомольцам и коммунистам города, мемориальная доска памяти младшего сержанта Е.О. Лопухова, Аллея Памяти), а также памятник «Воинам и труженикам тыла из исчезнувших деревень Петуховского района (первый памятник в Зауралье, открытый в рамках проекта Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию»». В 2015 г. жюри высоко оценило работы «Петуховский исторический музей», «Есть памятник в нашем городе...» (история памятника В.И. Ленину в г. Петухово Курганской области).

Можно сказать, что форма работы с краеведческим материалом «Исторический маршрут» стала традиционной в Зауралье.

2.2. Участие педагогов Западного, Северо-Западного межмуниципальных информационно-методических центров в работе творческих групп по проблеме «Методика сбора краеведческого материала по истории». В течение учебного года были проведены обучающие семинары, консультации по заявленной проблеме. Участники распределились по направлениям деятельности, спланировали самостоятельную работу в микрогруппах. В настоящее время педагогами систематизированы имеющиеся краеведческие материалы по ряду направлений краеведческой исследовательской деятельности, которые предполагается разместить на сайте сетевого сообщества и издать методические рекомендации по их использованию.

2.3. Размещение методических материалов на сайте сетевого сообщества учителей истории и обществознания Курганской области. В течение 2015-16 учебного года на сайте размещаются материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию, дидактические материалы, полезные ссылки («Всемирная история в лицах», «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина»), презентации новых учебно-методических комплексов по истории России, концепция нового УМК по отечественной истории, проект Концепции по всемирной истории, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.»

3. Использование УМК, связь с редакциями

Информация об утвержденных учебниках по истории России размещена на сайте КурганВики в разделе «Сетевые сообщества» (Сообщество учителей истории и обществознания).

В рамках курсов повышения квалификации и семинаров-практикумов педагоги получили возможность познакомиться и проанализировать структуру, содержание, методический аппарат учебников по истории России. Это позволяет надеяться, что выбор учебных пособий, по которым будет осуществляться обучение истории в течение последующего времени в условиях реализации ФГОС ООО, Историко-культурного стандарта и перехода на линейную систему обучения, будет обоснованным и взвешенным. Кроме того, отметим, что в декабре 2015 г. и в марте 2016 г. были проведены 2 семинара и вебинар для учителей истории с участием специалистов издательства «Просвещение» (И.А. Артасов и П.А. Полупанов), издательства «Дрофа» (С.В. Агафонов). Педагоги получили сертификаты о повышении квалификации в рамках семинаров, а также методические материалы, часть которых размещена на сайте сетевого сообщества.

4. Результаты государственной итоговой аттестации

4.1. Основные результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) в динамике

Предмет	Количество сдававших		% выполнения		% качества	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015
История	48	43	85,4	72,1	39,6	25,6
Обществознание	385	274	97,4	96,0	65,7	55,8

Можно выделить некоторые тенденции:

- отмечается снижение процента выполнения при одновременном снижении качества выполнения экзаменационных работ, причем по истории эта динамика наиболее критичная;
- достигнутое качество обучения по предметам можно оценить также по соотношению среднего балла по предмету, показанного выпускниками 9 классов Курганской области, и установленного максимально возможного балла по предмету. Так, в 2014 г. средний балл по истории, полученный выпускниками, составил 21,41 (при максимально возможном балле – 44), а в 2015 г. – 18,53 (при максимально возможном балле – 44). В 2014 г. средний балл по обществознанию, полученный выпускниками, составил 26,35 (при максимально возможном балле – 39), а в 2015 г. – 25,08 (при максимальном балле – 39).

4.2. Основные результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

Распределение интересов участников ЕГЭ к сдаче предметов по выбору в 2015 г. совпадает с тенденциями прошлых лет. Так, по-прежнему тройку лидеров составляют обществознание (1 место по популярности все годы), физика (2-е место в 2014 и 2015 гг., 3 место в 2013 г.), история (2 место в 2013 г., 3 место в 2014 и 2015 гг.). При этом так же, как и в 2014 г., ни по одному из предметов – лидеров выбора в 2015 г. не произошло роста количества участников.

Анализ показателя выполнения экзаменационных работ по предметам по выбору (процентная доля учащихся, не преодолевших установленный минимальный порог по предмету, от числа сдававших предмет) выявил благоприятные тенденции по истории: в 2014 г. минимальный порог по предмету не преодолели 18,1%, в 2015 г. – порог не преодолели 14,3%.

Динамика результатов сдачи ЕГЭ по выборным предметам учащимися общеобразовательных учреждений Курганской области

Предмет	Количество сдававших предмет		Из них количество учащихся профильных классов, где данный предмет является определяющим профиль		Доля учащихся профильных классов, сдававших предмет, в общем количестве учащихся, сдававших предмет, %	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015
История	894	836	223	244	24,9	29,2
Обществознание	2455	2187	571	734	23,3	33,6

В 2015 г. из общего числа сдававших ЕГЭ по истории, обществознанию, биологии только каждый третий учащийся был из соответствующего профильного класса.

Наибольшая доля обучающихся профильных классов, выбравших для сдачи на ЕГЭ определяющий соответствующий профиль предмет, в 2015 г. отмечается, так же как и в 2014 г., по социально-гуманитарному и социально-экономическому профилям (за счет обществознания).

Необходимо отметить, что на протяжении последних двух лет 100% обучающихся только филологических и гуманитарных классов, выбравших для сдачи на ЕГЭ определяющий соответствующий профиль предмет, преодолевают по нему установленный минимальный порог баллов.

В 2015 г., по сравнению с 2014 г., доля обучающихся, преодолевших минимальный порог баллов по выбранному для сдачи на ЕГЭ профильному предмету, повысилась или осталась на уровне 100% по истории, физике, иностранным языкам, литературе.

Основные выводы:

1. При планировании деятельности по повышению качества общего образования приоритетное внимание следует уделять наиболее критичному с точки зрения успеваемости и качества обучения школьному периоду – обучению в основной школе.

2. Низкие результаты ГИА-9 и ГИА-11, их отрицательная динамика по ряду основных показателей свидетельствуют в целом о недостаточной работе целого ряда общеобразова-

тельных организаций Курганской области, конкретных учителей по созданию условий для повышения качества общего образования, а также об отсутствии целенаправленной работы со слабо успевающими обучающимися.

3. Отсутствие выбора обучающимся профильного класса предмета для сдачи ЕГЭ из числа определяющих профиль, а также низкие результаты сдачи ЕГЭ по профильному предмету свидетельствуют о неэффективности организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательном учреждении.

Учитывая, что учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» в рамках государственной итоговой аттестации оказывается традиционно достаточно востребованным, приведем общие выводы, сделанные председателем предметной комиссии Н.В. Шихардиным и заместителем председателя комиссии по обществознанию Е.Б. Августовской по итогам ЕГЭ:

1. Задание 34. Задание, требующее составления сложного плана развернутого ответа. Большинство выпускников демонстрируют понимание такого вида работы, как составление плана (данный навык формируется на междисциплинарном взаимодействии, начиная с 3-го класса). Содержательный компонент этого вида задания не выдерживает критериальной базы проверки. Выпускники не демонстрируют системного, глубокого, объемного и разностороннего знания вопроса, которое требует привлечения обществоведческих знаний (в задании варианта 513 и 515 – привлечение оперативных знаний, получаемых из СМИ). Основные ошибки: а) не обнаруживается в ответе содержательный материал вопроса; б) возникают сложности при описании характерных черт (признаки; особенности, главные элементы, функции и т.п.); в) не выстраивается логика презентации по теме в виде пунктов сложного плана; г) чаще всего выпускники обращаются в своих ответах к собственному субъективному опыту.

2. В типовых заданиях 36 значительная часть ответов характеризуется отсутствием логической аргументации; преобладают эмоционально окрашенные, достаточно примитивные оценочные суждения, высказываемые, однако, в безапелляционной форме типа «Никто же не сомневается в том, что...», «Мы все понимаем, что...», «Как хорошо известно, ...» и т.п. Экзаменуемые не способны вычленить конкретную проблему из общей экономической, политической, правовой, социологической или философской проблематики. Как результат – описание самых общих представлений о рынке, демократии, законах и т.п. Невысокий уровень, проявленный учащимися при выполнении заданий 36, отражает, на наш взгляд, негативную тенденцию «натаскивания» учащихся на решение типовых, преимущественно тестовых заданий. Вместо стремления анализировать, проявлять творческую свободу имеет место оперирование достаточно примитивными штампами, определениями, стремление дать «правильный», ожидаемый ответ.

3. В целом анализ ответов позволяет сделать вывод, что зачастую учащиеся не приводят аргументов в обоснование своей позиции, ограничиваясь примерами ситуаций бытового характера, приводя частные примеры из жизненного опыта своей семьи, друзей и т.п. Причина этого, с одной стороны, в общем низком уровне знаний, с другой – в непонимании термина «аргументация» и неспособности к выстраиванию логических умозаключений.

4. Проверка работ по обществознанию позволяет сделать некоторые выводы о проблемах преподавания и изучения данной дисциплины в школе, а также об объективных сложностях проверки работ в действующем формате ЕГЭ. Реалии общественной жизни и тенденции современного развития общества сложны и противоречивы, и важнейшую роль в их интерпретации играет субъективный фактор – личная (порой идеологизированная) позиция авторов учебников и преподавателей. Наиболее ярко это проявилось в ответах на вопрос 31 варианта 514, где учащиеся высказывали порой диаметрально противоположные мнения о положительных и отрицательных чертах прямой демократии.

5. Проверка показала, что учащиеся легче справляются с заданиями, выполнение которых предполагает определенный, достаточно стандартный объем знаний. Например, знание понятия «социальная мобильность» (вариант 514), видов безработицы (вариант 119), видов социальных норм (вариант 121), понятия «социальная стратификация» (вариант 603).

6. К сожалению, не очень высок общий культурный, образовательный уровень значительной части выпускников. Теоретическая аргументация в заданиях часто отсутствует вообще, либо представлена в весьма упрощенном виде. Преобладают бытовые аргументы, обращает на себя внимание большое, в ряде случаев огромное количество грамматических ошибок, порой не позволяющее понять, что вообще хотел написать выпускник, а также неумение логически четко формулировать свою мысль.

7. Можно констатировать, что в целом выпускники лучше ориентируются в вопросах, касающихся социальной и экономической сфер общественной жизни, несколько хуже усвоены вопросы, связанные с политической, правовой и духовной сферами. В первом случае проблема обусловлена объективной сложностью осмысления противоречивых политических процессов, происходящих в современном мире. Во втором случае проблема, вероятно, также имеет объективный характер и связана с нестабильностью российской правовой системы, особенностями правотворчества и правоприменения в России. Что касается изучения духовной сферы, то, видимо, в ряде случаев имеет место ее изучение «по остаточному принципу». В результате даже несложный вопрос о видах искусства (задание 33 вариант 515) иногда вызывал затруднения. Отмеченная тенденция наглядно проявляется в частоте выбора учащимися высказываний, предлагаемых в задании 36.

8. К сожалению, приходится констатировать, что значительная часть выпускников школы не проявляет интереса к событиям общественно-политической жизни, имеет весьма смутное представление о тенденциях развития современного общества, не готова к критическому восприятию информации.

Рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ

Учителям обществознания:

1. При разработке и планировании школьного курса по дисциплине «Обществознание» необходимо, учитывая большой объем изучаемого материала, уделять внимание всем сферам общественной жизни, акцентировать внимание на узловых проблемах современного общественного развития, прежде всего российского. Необходимо не просто излагать определенную личностную позицию, но делать это на основании рационального анализа социальных фактов и процессов, логически и теоретически обосновывать свой выбор, свое понимание проблемной ситуации, стремиться избегать заведомо идеологизированных трактовок.

2. Недопустимо использование в работе с учащимися тренировочных заданий и пособий, не имеющих грифа ФИПИ, а также материалов, представленных на многочисленных неофициальных сайтах. Для повышения общего культурного уровня в работе с учащимися следует поощрять и развивать инициативу в обращении к различным средствам массовой информации, философским, политическим, социологическим произведениям.

3. С учетом того, что многие учителя обществознания ведут и уроки истории, можно рекомендовать проведение интегрирующих занятий, например по темам «Эволюция правовой (вариант: политической) системы в России в XX-XXI веках», «Роль политических партий в Российской истории», «Исторический опыт России и перспективы формирования гражданского общества» и т.п.

4. Использовать возможность привлечения к учебным занятиям практикующих специалистов: социологов, юристов, политиков, работников сферы культуры и социальной сферы. Наряду с традиционной лекционной формой подачи материала проводить «круглые столы», «дискуссионные клубы» и т.п.

5. Необходимо научить учащихся самостоятельно пользоваться электронными базами данных, например программой «Консультант Плюс», позволяющей оперативно получать информацию о действующем законодательстве.

6. Обратит особое внимание на подготовку учащихся к выполнению заданий «С8» и «С9» с учетом критериев оценивания ответов.

Руководителям ОУ:

1. Активизировать деятельность методических объединений учителей-предметников, стимулировать творческую и организационную активность педагогов.

2. Совместно с учителями и руководителями МО осуществлять мониторинг результатов учащихся данного учебного заведения в течение нескольких лет. Подобная практика необходима для выявления наиболее проблемных для учащихся тем и разделов учебного курса и их акцентированного изучения в будущем, в том числе в рамках дополнительных образовательных услуг.

3. Создать максимальные возможности для компьютеризации учебного процесса при изучении курса «Обществознание» для получения учащимися доступа к открытому банку заданий ФИПИ непосредственно в ходе учебной деятельности.

Примерные темы для обсуждения на августовских педагогических конференциях

1. Технологии, методы и приемы преподавания в историческом и обществоведческом образовании.
2. Урок истории и обществознания в контексте реализации ФГОС ООО, ИКС.
3. Работа с историческими источниками на уроках истории.
4. Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию.
5. Духовно-нравственный и гражданско-патриотический аспекты преподавания истории в условиях реализации Историко-культурного стандарта.

**СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ**



Н.А. Булакова, декан факультета профессиональной переподготовки, доцент кафедры естественно-математического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.

В настоящее время в образовательных учреждениях Курганской области химию и биологию преподают 665 педагогов. Характеристика кадрового состава учителей химии, биологии Курганской области представлена в табл. 1-3.

Таблица 1

Сведения об образовании учителей химии, биологии

Общее число специалистов Учителя химии и биологии	Имеют высшее образование		Имеют высшее педагогическое образование		Имеют среднее профес. образование		Имеют среднее педагогическое образование		Проходили профес. переподготовку	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Всего 665	634	95	601	90,4	59	9	46	7	17	3

Таблица 2

**Сведения о качественном составе учителей химии, биологии
(по квалификационным категориям)**

Группа специалистов Учителя химии, биологии	Соответствие		Имеют 1 категорию		Имеют высшую категорию		Имеют вторую категорию		Не указали категорию	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Всего	96	14,5	266	40	187	28,5	9	1,3	107	15,7

Сведения о качественном составе по педагогическому стажу

Группа специалистов Учителя химии, биологии	Начинающие до 1 года		От 1 года до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Свыше 20 лет		Пенсионеры	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Всего	9	1	52	8	53	8	121	18	286	43	144	22

Анализируя кадровый состав учителей химии и биологии, делаем выводы:

- количество учителей-неспециалистов по школам области не сокращается;
- только 9% учительского состава – молодые специалисты, 43% работают в школе свыше 20 лет, а 22% учителей пенсионного возраста. Продолжается «старение» учительских кадров;
- высшую и первую квалификационные категории имеют 68,5% учителей, что говорит о высоком профессиональном мастерстве педагогов.

Вся система работы по повышению квалификации учителей химии, биологии в 2015 г. способствовала развитию их профессионализма и готовности осуществлять свою деятельность в условиях введения ФГОС.

В течение 2015 г. повысили свою квалификацию около 160 учителей химии и биологии, что составило 24% от общего их количества в области: это недостаточно для того, чтобы в течение последнего года обучить всех предметников на курсах повышения квалификации (ПК) по проблеме введения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

В межкурсовый период были проведены вебинары «Особенности преподавания химии и биологии в основной школе при переходе на ФГОС», «Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения химии, биологии».

Работа отделения «Теория и методика обучения химии, биологии» факультета профессиональной переподготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ

В апреле 2016 г. состоялся третий выпуск слушателей отделения «Теория и методика обучения химии, биологии» факультета профессиональной переподготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ. 19 чел. получили диплом, дающий право на ведение профессиональной деятельности в сфере преподавания химии и биологии. Актуальность работы данного отделения продиктована:

- наличием учителей-неспециалистов в школах области;
- «старением» педагогического состава учителей химии и биологии;
- нехваткой квалифицированных учителей в общеобразовательных учреждениях.

Слушатели отделения в течение шести сессий под руководством квалифицированных преподавателей ГАОУ ДПО ИРОСТ и ГОУ ВПО КГУ изучали педагогику и психологию, знакомились с современными информационными технологиями, осваивали теорию и методику преподавания химии и биологии с учетом требований ФГОС, проходили стажировку на базе образовательных учреждений. В сентябре 2016 г. планируется новый набор отделения «Теория и методика обучения химии, биологии».

Согласно ФГОС ООО, образовательное учреждение, реализующее программы основного общего образования, должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами. В соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и профессиональным стандартом педагога учитель должен знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, современные педагогические технологии, уметь «разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде», «владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.».

Таким образом, уровень требований, предъявляемых к компетентности учителя в области применения технологий обучения, необходимых для реализации системно-деятельностного подхода, достаточно высок.

На курсах повышения квалификации преподаватели помогают слушателям изменить сложившиеся подходы к организации обучения, замотивировать процесс освоения нового, спроектировать технологическую карту урока с использованием технологий критического мышления, проблемного обучения. Организация исследовательской или проектной деятельности школьников только у части педагогов, к сожалению, является обязательным компонентом построения образовательного процесса, и чаще всего это касается только внеурочных занятий. Информационно-коммуникационные технологии используются педагогами по большей части для обеспечения наглядности на уроке, но не в качестве средства организации познавательной деятельности учащихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), отвечая требованиям времени, не только смещает акцент на формирование у ученика личностных качеств созидателя и творца, его духовно-нравственное воспитание, но и предлагает конкретные инструменты, обеспечивающие этот переход:

- изменение метода обучения (с объяснительного на деятельностный);
- изменение оценки результатов обучения (оценка не только предметных ЗУН, но и прежде всего метапредметных и личностных результатов);
- изменение системы аттестации учителей (оценка качества управления учебной деятельностью учащихся);
- изменение системы аттестации школ (оценка качества организации перехода школы к реализации ФГОС ООО).

Это говорит о том, что предстоит не формальный, а реальный переход школы к новой, гуманистической парадигме образования, дающий нашей стране шанс на будущее достойное существование и развитие.

ФГОС акцентирует внимание на обеспечении условий для развития личности обучаемых, стимулируя тем самым инновационные аспекты деятельности учителя. С одной стороны, это открывает новые возможности для ребенка, а с другой – требует от учителя-предметника создания условий для развития индивидуальных способностей. Сокращается значимость репродуктивной деятельности, связанной, как правило, с использованием традиционных технологий. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандартов, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Логика развития универсальных учебных действий, помогающая ученику почти в буквальном смысле объять необъятное, строится по формуле: от действия – к мысли.

Повышение квалификации учителей химии, биологии в 2015 г.

В 2015-16 учебном году в ГАОУ ДПО ИРОСТ были проведены курсовые мероприятия по актуальным проблемам: «Использование электронных образовательных ресурсов в условиях реализации ФГОС», «Преподавание химии, биологии в условиях перехода на ФГОС ООО», «Подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации», «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом на ОГЭ и ЕГЭ» и др.

Содержание всех курсовых мероприятий нацелено на раскрытие проблем реализации государственных стандартов.

В качестве образовательного продукта по итогам курсовой подготовки слушателям предлагалось разработать:

- систему учебных занятий с использованием современных педагогических технологий;
- систему технологических карт уроков с позиции оценивания планируемых результатов и формирования универсальных учебных действий (УУД) по одному предмету;
- фрагмент рабочей учебной программы по предмету на основе требований ФГОС ООО.

Анализ итоговых работ показал, что учителя химии, биологии применяют современные образовательные технологии, хотя большинство только эпизодически.

Во втором полугодии 2016 г. запланированы следующие курсы:

- Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами учебных предметов «Химия», «Биология» (36 ч).

– Система подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации в новой форме за курс основной общей школы и единому государственному экзамену по биологии (36 ч).

– Проектирование содержания образования в свете требований ФГОС ООО (учебные предметы «Химия», «Биология») (72 ч).

В текущем учебном году отмечается снижение активности учителей химии, биологии в осуществлении инновационно-методической деятельности по направлениям: участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-методических мероприятиях, издательская деятельность и др.

Анализ посещенных уроков учителей химии, биологии позволяет сделать вывод об увеличении количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в учебном процессе, особенно это касается применения информационных технологий.

Использование компьютерных технологий на уроках химии, биологии дает возможность:

– индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения за счет возможности изучения и усвоения материала с индивидуальной скоростью;

– осуществлять тренировку в процессе усвоения учебного материала и самоподготовки учащихся;

– визуализировать учебную информацию с помощью наглядного представления на экране изучаемого процесса, зачастую скрытого в реальном мире;

– проводить лабораторные работы в условиях имитации в компьютерной программе реального химического и биологического эксперимента;

– организовывать управление учебной деятельностью и контроль результатов усвоения учебного материала.

Педагогам рекомендуется использовать материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>), электронные учебные модули (<http://fcior.edu.ru>) – анимацию, интерактивные модели и слайд-шоу, делающие изложение материала более наглядным и увлекательным. Также возможно привлечение ресурсов сети Интернет, представленных на сайтах издательств, выпускающих учебно-методические комплексы по химии, биологии, где авторы УМК размещают учебные и методические материалы для сопровождения обучения по предметам, проводят вебинары и т.п.

Деятельность сообщества учителей химии и биологии

В Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) на сайте <http://doirost.ru/> ведется работа сетевого сообщества учителей химии, биологии. В сообществе педагоги имеют возможность получить квалифицированную помощь по вопросам преподавания химии, биологии и профессиональной деятельности учителя, участвовать в обсуждении актуальных вопросов образования. На странице сообщества размещены нормативно-правовые материалы по вопросам аттестации учителей, введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), использования электронных образовательных ресурсов, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации 2015 г.

в Курганской области по химии и биологии

Результаты ГИА-9 по химии

(по муниципальным районам (городским округам)

ХИМИЯ 2014-15 учебный год

№ п/п	Район	Всего участников ГИА		% выполнения		% качества	
		2014	2015	2014	2015	2014	2015
1	Альменевский	6	1	100	100	100	0
2	Белозерский	0	2	–	100	–	0
3	Варгашинский	0	0	–	–	–	–
4	Далматовский	0	0	–	–	–	–
5	Звериноголовский	3	0	100	–	66,7	–

6	Каргапольский	3	5	100	100	100	80
7	Катайский	6	4	83,3	100	83,3	50
8	Кетовский	22	15	100	100	100	86,7
9	Куртамышский	7	0	100	–	71,4	–
10	Лебяжьевский	0	0	–	–	–	–
11	Макушинский	4	2	100	100	75	50
12	Мишкинский	0	0	–	–	–	–
13	Мокроусовский	4	3	100	100	75	33,3
14	Петуховский	10	5	100	100	80	60
15	Половинский	2	0	100	–	100	–
16	Притобольный	0	1	–	100	–	100
17	Сафакулевский	9	12	88,9	100	66,7	58,3
18	Целинный	5	3	100	100	100	100
19	Частоозерский	0	1	–	100	–	100
20	Шадринский	1	1	100	100	100	100
21	Шатровский	3	2	100	100	100	100
22	Шумихинский	0	1	–	100	–	0
23	Щучанский	0	0	–	–	–	–
24	Юргамышский	8	12	100	100	75	66,7
25	город Курган	51	44	100	100	90,2	95,5
26	город Шадринск	6	0	66,7	–	50	–
ИТОГО		150	114	97,3	100	86	78,1

Химию сдавали 114 выпускников: выполнение – 100%; качество – 78,1% (в 2014 г. сдавали 150 выпускников: выполнение – 97,3%; качество – 86%).

БИОЛОГИЯ 2014-15 учебный год

№ п/п	Район	Всего участников ГИА		% выполнения		% качества	
		2014	2015	2014	2015	2014	2015
1	Альменевский	17	1	94,1	100	29,4	0
2	Белозерский	2	6	50	100	50	0
3	Варгашинский	2	0	100	–	50	–
4	Далматовский	2	0	100	–	50	–
5	Звериноголовский	1	4	100	100	100	50
6	Каргапольский	9	3	100	100	33,3	66,7
7	Катайский	4	3	100	100	75	0
8	Кетовский	15	8	100	100	80	50
9	Куртамышский	6	2	83,3	100	33,3	50
10	Лебяжьевский	3	0	100	–	0	–
11	Макушинский	7	0	100	–	28,6	–
12	Мишкинский	–	2	–	100	–	50
13	Мокроусовский	3	8	100	87,5	33,3	12,5
14	Петуховский	7	5	100	100	28,5	40
15	Половинский	3	2	100	50	66,7	0
16	Притобольный	–	1	–	100	–	100
17	Сафакулевский	15	14	93,3	85,7	33,3	14,3
18	Целинный	3	10	100	60	33,3	0
19	Частоозерский	–	0	–	–	–	–
20	Шадринский	6	7	100	100	100	42,9
21	Шатровский	5	2	100	100	40	0

22	Шумихинский	9	2	100	100	66,7	0
23	Щучанский	0	0	–	–	–	–
24	Юргамышский	8	5	100	100	0	0
25	город Курган	34	29	100	100	58,8	58,6
26	город Шадринск	13	2	100	100	100	50
ИТОГО		174	116	97,7	93,1	45,4	31,9

Биологию сдавали 116 выпускников: выполнение – 93,1%; качество – 31,9% (в 2014 г. сдавали 174 выпускника: выполнение – 97,7%; качество – 45,4%).

Количество участников ЕГЭ по предмету (за последние 3 года)

Химия 11

Предмет	2013		2014		2015	
	Чел.	% от общего числа участников	Чел.	% от общего числа участников	Чел.	% от общего числа участников
Химия	520	10,25%	408	9,93%	387	11%

Биология 11

Предмет	2013		2014		2015	
	Чел.	% от общего числа участников	Чел.	% от общего числа участников	Чел.	% от общего числа участников
Биология	1039	20,5	803	19,6	697	19,9

С аналитической справкой, представленной председателями предметных комиссий по химии и биологии, можно ознакомиться на странице сообщества учителей химии и биологии (<http://doirost.ru/>).

Результаты олимпиад

На территории Курганской области Всероссийская олимпиада школьников 2015-16 учебного года проводилась по 17 общеобразовательным предметам, в том числе по химии и биологии.

К сожалению, только два участника олимпиады по биологии набрали более 50% баллов от максимально возможных.

Задачи по организации методической работы с учителями химии, биологии на предстоящий учебный год:

1. Изменение содержания и подходов в преподавании химии и биологии в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ в 2016 г. по химии и биологии.

3. Использование современных образовательных технологий, в том числе электронных образовательных ресурсов Системы электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области (<http://elschool45.ru>) и федеральных ресурсов, позволяющих использовать электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, в том числе для подготовки к ГИА.

4. Знакомство с порядком проведения аттестации педагогических работников (учителей химии и биологии) организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Совершенствование работы сообщества учителей химии и биологии по поддержке организационно-методической и образовательной деятельности с целью повышения уровня профессионализма педагогов.

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (ОРКСЭ) В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



*Н.Н. Ушакова, ученый секретарь ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.,
доцент кафедры гуманитарного и эстетического образования*

1. О состоянии повышения квалификации

Содержательной методологической основой действующей системы непрерывного духовно-нравственного образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которую сегодня трудно представить без комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – «ОРКСЭ»). Курс дополняет и расширяет возможности воспитательных функций образовательных организаций во взаимодействии с семьей, общественными и традиционными религиозными организациями, другими субъектами социализации ребенка.

В 2015-16 учебном году ГАОУ ДПО ИРОСТ для учителей предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) были организованы и проведены курсы повышения квалификации: целевые курсы (Госзадание ГлавУО) по проблеме «Преподавание предметов духовно-нравственной направленности в соответствии с ФГОС ООО». Всего в ГАОУ ДПО ИРОСТ на курсах обучался 61 учитель, что составляет 20% от общего количества учителей предмета ОРКСЭ.

На курсовых мероприятиях рассматривались вопросы, связанные с приоритетными направлениями развития системы образования, концептуальными основами духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также со спецификой содержания, теории и методики преподавания учебного предмета ОРКСЭ, в том числе с использованием современных образовательных технологий.

2. Состояние методической работы в межкурсовой период

Участие педагогов в региональных конкурсах, мероприятиях, фестивалях и т.п.

В этом учебном году учителя ОРКСЭ принимали активное участие в методических мероприятиях регионального уровня в рамках фестиваля «ИКТ в образовании Курганской области». При сопровождении отдела дистанционного образования ГАОУ ДПО ИРОСТ на сайте <http://wikikurgan.ru> проведены следующие конкурсы для учителей ОРКСЭ.

1. Конкурс методических разработок «Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в урочной и внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ».

2. Конкурс педагогических эссе «Мои уроки приобщения к основам православной культуры».

3. Деятельность сообщества учителей ОРКСЭ

В Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) на сайте <http://doirost.ru/> возобновлена работа сетевого сообщества учителей ОРКСЭ. В сообществе учителя имеют возможность получить квалифицированную помощь по вопросам преподавания курса ОРКСЭ и профессиональной деятельности учителя. На странице сообщества размещены нормативно-правовые материалы по вопросам преподавания курса ОРКСЭ, введения федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования, использованию программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов; организована работа консультационного пункта для учителей ОРКСЭ:

<http://doirost.ru/mod/forum/view.php?id=6279>.

4. Информация о новом опыте по Курганской области в анализируемой сфере

Среди лучших педагогических практик, реализуемых в области, можно отметить:

- районные Рождественские чтения по вопросам духовно-нравственного воспитания детей;
- конкурсы на лучшие учебно-методические разработки по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»;
- опытно-экспериментальная работа по духовно-нравственному воспитанию («Святыни души» Ягодинская СОШ Белозерского района; сетевой проект «Введение ФГОС дошкольного образования»);
- детские конкурсы внутри образовательных организаций.

В 2015-16 учебном году проводился мониторинг эффективности введенного в общеобразовательных учреждениях субъектов Российской Федерации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в области воспитания и социализации обучающихся. Мониторинг проводится на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательного учреждения. Информационное и техническое сопровождение мониторинга проводится с использованием инструментов портала (<http://orkse.org>). Общее руководство мониторингом осуществляется на федеральном уровне (ФГАОУ АПКИППРО) с распределением полномочий на региональный и муниципальный уровни. Аналитические материалы по введению курса ОРКСЭ в субъектах РФ публикуются на портале www.orkse.org.

Для проведения мониторинга разработаны следующие критерии оценки эффективности введенного курса ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях субъектов Российской Федерации.

1. Подготовка педагогических кадров (учителей и методистов) к реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ.
2. Механизмы выбора модуля комплексного курса по образовательному учреждению и по региону в целом.
3. Наличие и состав учебно-методического и дидактического обеспечения реализации курса.
4. Наличие и регулярность проведения мониторинга эффективности преподавания курса ОРКСЭ в образовательном учреждении и по региону в целом.
5. Уровень результативности и эффективности комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в области воспитания и социализации обучающихся по наблюдениям педагогов, родителей и результатам самооценки обучающихся.
6. Достижение обучающимися 4-х классов личностных, предметных и метапредметных результатов при изучении курса ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС и программы.

5. Использование УМК, связь с редакциями

Подробная информация о современных УМК (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. Все об учебниках федеральных перечней (<http://fp.edu.ru/asp>).
2. Издательство «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>).
3. Издательство «Дрофа» (www.drofa.ru).

На сайтах издательств или сайте «Электронные учебники» <http://cm.ru/> представлена информация об электронных версиях учебников. Для проведения учебных занятий также рекомендуется использовать материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://sc.edu.ru>), электронные учебные модули (<http://fcior.edu.ru>) – анимации, интерактивные модели и слайд-шоу, делающие изложение материала более наглядным и увлекательным.

УМК ОРКСЭ в федеральном перечне учебников

Федеральный перечень учебников, утвержденный 31 марта 2014 г. №253, состоит из трех частей:

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке. В первом разделе федерального перечня по модулям ОРКСЭ представлены учебники восьми издательств. Полные комплекты, состоящие из учебников шести модулей, имеют издательства «Просвещение» и «Дрофа».

На сайте ОРКСЭ (<http://www.orkce.org/method-cabinet.htm>) размещены методические пособия по преподаванию всех модулей. <http://www.orkce.org/method-cabinet.htm> Методические рекомендации по использованию учебников к модулям ОРКСЭ размещены на сайтах издательств: Вентана-Граф, Ассоциация XXI век, Русское слово.

Электронные приложения к учебникам предлагаются издательствами «Дрофа» и «Просвещение».

6. Особенности кадрового состава учителей ОРКСЭ Курганской области

Сведения об образовании учителей ОРКСЭ. В Курганской области работают 310 учителей курса ОРКСЭ, имеющие образование:

Высшее непедагогическое	Высшее педагогическое	Высшее педагогическое дошкольное	Среднее (полное) общее	Среднее профессиональное непедагогическое	Среднее профессиональное педагогическое
3,2%	71,9%	0,6%	0,6%	1,6%	21,9%

Сведения о качественном составе

1 категория	2 категория	Высшая категория	На соответствие	Нет категории
52,5%	1,9%	17,4%	13,8%	11,9%

4,2% педагогов имеют образование, не соответствующее занимаемой должности.

7. В свете перечисленных направлений деятельности на заседаниях методических объединений **рекомендуем рассмотреть следующие вопросы:**

- совершенствование мониторинга процесса реализации ФГОС в преподавании курса ОРКСЭ;
- развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ;
- разработка регионального (краеведческого) компонента ОРКСЭ, включение в содержание модулей материалов по истории, культуре, духовным традициям села, города, района, области.

Примерные темы для обсуждения на августовских совещаниях в муниципальных районах и городских округах

1. Организация проектно-исследовательской деятельности в курсе ОРКСЭ.
2. Развитие культуроведческой компетенции обучающихся.
3. Духовно-нравственный аспект преподавания курса ОРКСЭ.
4. Работа с родителями в преподавании курса ОРКСЭ.
5. Использование технологии развития критического мышления в преподавании курса ОРКСЭ.
6. Использование современных интерактивных технологий в преподавании курса ОРКСЭ.
7. Применение коммуникативных технологий на уроках ОРКСЭ.
8. Перспективы изучения курса ОРКСЭ.

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



*Н.Н. Кеннер, ст. преподаватель кафедры педагогики
и профессионального образования ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Современная система школьного образования требует от учителя не только знания теории предмета, но и владения более широким кругом компетенций, особенно это стало очевидным с введением ФГОС основного общего образования, а также принятием на федеральном уровне стандарта педагога. В настоящее время в системе образования присутствует тенденция усиления воспитательного компонента, проходящего через всю урочную и внеурочную деятельность. Кроме того, ФГОС выдвигает требование формирования универсальных учебных действий на протяжении всего времени обучения в школе.

Все вышеперечисленное не может не повлиять на систему преподавания предмета «Технология» (трудового обучения). Во-первых, в этом учебном году вся основная школа приступила к реализации ФГОС ОО, и учителям пришлось разрабатывать рабочие программы в соответствии с нормативными документами федерального уровня, с учетом особенностей учебно-методического и материально-технического оснащения предмета. Во-вторых, с 2017 г. начнет реализовываться профессиональный стандарт педагога, требующий от учителя технологии наличия педагогического образования по соответствующему профилю.

Несмотря на все сложности, учитель технологии реализует ряд важнейших задач по формированию личности школьника. Это формирование проектно-технологического мышления, знакомство учеников с традиционными и инновационными технологиями в промышленности, социальной сфере, энергетике, в сельском хозяйстве и др. Педагог реализует трудовое воспитание, занимается профориентацией, участвует в различных инновационных сетевых проектах.

Образовательный процесс по технологии и трудовому обучению в Курганской области осуществляют 795 учителей (вместе с совместителями).

Сведения об образовании учителей технологии (трудового обучения)

1. Сведения об образовании специалистов

Общее число специалистов		Имеют высшее образование		Имеют высшее педагогич. образование		Имеют среднее проф. образование		Имеют среднее проф. педагогическое образование		Начальное профессиональное		Образование не соответствует занимаемой должности	
Группа	Чел.	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Учителя технологии (трудового обучения)	795	457	57	387	49	66	8	225	28	14	2	130	16

2. Сведения о качественном составе специалистов

Группа специалистов	На соответствие		Имеют 1 категорию		Имеют высшую категорию	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Учителя технологии (трудового обучения)	113	14	317	40	120	15

3. Сведения о качественном составе по педагогическому стажу специалистов

Группа специалистов	Начинающие до 1 года		От 1 года до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Свыше 20 лет		Свыше 40 лет	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Учителя технологии (трудового обучения)	18	2	118	15	73	9	189	24	386	49	11	1

Из выше перечисленных сведений можно сделать вывод о том, что увеличивается количество учителей технологии (трудового обучения), имеющих высшее педагогическое образование. Кроме того, увеличилось количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию с 112 до 120. Остается высоким процент учителей, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет (50%).

В 2015 г., по сравнению с предыдущим годом, снизилась активность учителей технологии (трудового обучения), участвующих в конкурсах различного уровня. В конкурсе медиауроков в номинации «Технология, физическая культура и ОБЖ» 1 место заняла Бондарева Любовь Ивановна, МБОУ «Актабанская СОШ» Петуховского района

Учителя технологии принимали активное участие в мероприятиях областного уровня. Открытые уроки были даны Ратеевым В.П. из МБОУ г. Кургана «Гимназия №31», Филипповой И.Н. из МБОУ г. Кургана «СОШ №5», Колмогоровым С.С. из Майской СОШ Каргапольского района, Кофановой Л.П. из средней школы №29 г. Кургана.

В этом учебном году ГАОУ ДПО ИРОСТ реализованы курсы в традиционной форме по темам «Проектирование урока по предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО» (72 ч.), «Проектирование содержания предмета «Технология» в условиях перехода на ФГОС» (72 ч.)

На базе ШГПУ были проведены курсы планового повышения квалификации по теме «Программа «Технология» в условиях ФГОС нового поколения».

В декабре 2015 г. начало работу отделение факультета профессиональной переподготовки по обновленной программе «Профессиональное и технологическое образование», на котором большую часть составляют учителя технологии.

Растет количество педагогов, активно использующих ИКТ в своей деятельности по данному предмету и для самообразования.

Но вместе с тем есть много проблем, над которыми необходимо работать:

1. К сожалению, в школах области работает много учителей технологии, не имеющих специального педагогического образования. С 2017 г. вступает в силу профессиональный стандарт педагога, который четко регламентирует требования к учителю-предметнику. В этой связи педагогу необходимо получить дополнительное специальное образование для того, чтобы заниматься преподаванием.

2. При реализации ФГОС ООО в рамках предметной области «Технология» важно не только в полном объеме реализовать стандарт, но и грамотно оформить учебно-планирующую документацию учителя. Каждый педагог должен изучить нормативно-правовую базу стандарта, понять отличие ГОС от ФГОС. К сожалению, многие учителя, реализующие ФГОС ООО при разработке своей рабочей учебной программы, ориентируются только на документы федерального уровня и, к сожалению, упускают из виду, что данный документ должен быть разработан не только в соответствии с ФГОС и примерной программой по предмету, но и с основной образовательной программой основного общего образования школы, а также в соответствии с локальным актом или положением о рабочей учебной программе в школе. Необходимо разработать индивидуальную программу реализации предмета во внеурочной деятельности.

3. Уже больше десяти лет реализуются стандарты первого поколения по предмету «Технология», но, к сожалению, при аккредитации и контроле школ зачастую именно этот

стандарт реализуется не в полном объеме. Некоторые учителя не определились с одним из трех направлений «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд» или имеют проблемы при их комбинировании с учетом специфики условий образовательного учреждения. Встречаются рабочие учебные программы, в которых отсутствуют целые разделы, обязательные для любого из трех направлений, такие как «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

4. Предмет «Технология» является практико-ориентированным, но, к сожалению, в КИМах учитель представляет только теоретические знания. Сложной остается ситуация с материально-техническим обеспечением предмета. Появление в примерной программе новых направлений, таких как социальные технологии, медицинские технологии, энергетические технологии и др. не подкреплено ни учебно-методическим, ни материально-техническим обеспечением. Конечно, можно сказать, что примерная программа еще не принята на федеральном уровне, но она является ориентиром для всех учителей технологии Курганской области.

5. По прежнему в некоторых образовательных учреждениях в разрез методике преподавания предмета «Технология» «разрывают» уроки не только в течение дня, но и в рамках недели. Хотя предмет предполагает реализацию совмещенных уроков.

6. При подготовке и реализации урока по ФГОС ООО по предмету необходимо делать уклон на формирование технологического мышления по схеме (потребность – цель – способ – результат), используя современные педагогические технологии.

Рекомендации для учителей, реализующих предмет «Технология» в 2016-17 учебном году:

- усилить работу по изучению и реализации стандарта педагога;
- продолжить изучение научно-методической основы стандарта второго поколения, организовать повышение квалификации учителей технологии в рамках реализации ФГОС ООО;
- активизировать работу над усовершенствованием рабочих программ по предмету с учетом федеральных и муниципальных требований;
- проанализировать учебно-методическую базу предмета с позиции требований ФГОС ООО и максимально приблизить ее к необходимым требованиям.

Руководителям ОО рекомендуем:

- осуществлять контроль за предметом «Технология» в рамках выполнения требований образовательного стандарта;
- активизировать деятельность по обобщению и распространению передового педагогического опыта учителей технологии;
- инициировать создание инновационных площадок по актуальным вопросам трудового обучения, трудового воспитания на базе школ.

Несмотря на все сложности, необходимо обеспечить эффективную методическую поддержку педагогов предметной области «Технология» в школе, на уровне района и округа, области для решения возникающих проблем и улучшения качества преподавания предмета «Технология».

Нормативные документы

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. №1897.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ



*М.В. Войтенко, руководитель
Регионального консультационного
центра информационных образователь-
ных технологий ГАОУ ДПО ИРОСТ;*

*С.А. Чурикова, заведующая отделом
дистанционного образования РКЦИОТ
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Целью использования дистанционных образовательных технологий в системе дополнительного профессионального образования является расширение возможностей для получения непрерывного, гибкого и качественного повышения квалификации педагогов независимо от места их проживания и при минимальных затратах. Кроме того, использование дистанционных образовательных технологий во время повышения квалификации педагогов способствует повышению их ИК-компетентности и ориентирует на использование приобретенных умений и навыков в своей педагогической практике.

Институт развития образования и социальных технологий уже девятый год активно использует дистанционные образовательные технологии в практике проведения разнообразных мероприятий, проводимых в рамках повышения квалификации.

В 2015 г. было организовано 18 дистанционных курсов для различных групп специалистов, на которых прошли обучение 633 чел. В очно-дистанционных курсах повышения квалификации участвовали 76 групп с охватом более 1945 чел. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в ГАОУ ДПО ИРОСТ с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), составила 37,5%. Все дистанционные курсы проводились в Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ <http://doirost.ru/>.

В 2015 г. Региональный консультационный центр информационных образовательных технологий традиционно с использованием дистанционных образовательных технологий проводил методическую работу по следующим направлениям:

- проведение фестиваля «ИКТ в образовании Курганской области», включающего ряд дистанционных конкурсных мероприятий;
- функционирование сетевых педагогических сообществ, в том числе сообщества специалистов, задействованных в электронном обучении детей с применением дистанционных образовательных технологий;
- организация мероприятий с использованием видеоконференцсвязи;
- методическое сопровождение Системы электронного обучения школьников Курганской области с применением дистанционных образовательных технологий;
- организация дистанционных мероприятий для детей (конкурсы, викторины, олимпиады).

Перечень мероприятий, входящих в состав Фестиваля «ИКТ в образовании Курганской области», проводимого ГАОУ ДПО ИРОСТ с 2011 г., постоянно обновляется. В 2015 г. педагогам Курганской области было предложено принять участие в следующих конкурсах:

1. **«Конкурс сайтов»** (образовательных учреждений, педагогов). Победители:

- МКОУ ДОД «Станция юных техников» г. Шадринска;
- МБДОУ ДСКВ №2 «Калинка» г. Нижневартовска;
- ГКС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Лебяжьевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»;
- МОУ «Сухменская СОШ» Половинского района;
- МБОУ «СОШ №2» г. Катайска;

- МКОУ «Белозерская СОШ»;
- Печерина Елена Александровна, учитель русского языка и литературы МКОУ «Петуховская СОШ №2»;
- Шарипова Вера Васильевна, учитель истории МКОУ «Боровичинская СОШ» Сафакулевского района;
- Сарсакеева Светлана Юрьевна, учитель физики и математики МКОУ «Черемушкинская ООШ» Лебяжьевского района.

2. **«Конкурс электронных портфолио».** Активное участие в конкурсе приняли педагогические работники г. Кургана, Сафакулевского и Петуховского районов.

- 1 место – Колпенских Ольга Николаевна, учитель географии МКОУ «Альменевская СОШ»;
- 2 место – Просекова Римма Николаевна, учитель начальных классов ГБОУ «Курганская областная СОШ дистанционного обучения»;
- 3 место – Тимошенко Татьяна Ивановна, преподаватель русского языка и литературы Петуховского филиала ФГБОУ ВПО Курганская ГСХА.

3. **«Конкурс творческих коллективов «70-летию Великой Победы посвящается».**

- 1 место – творческий коллектив ГБОУ ДОД «ДЮЦ» (руководители – Просекова Алла Андреевна, Тарасова Светлана Владимировна);
- 2 место – творческий коллектив Воскресной школы «Покров» (руководитель – Просекова Алла Андреевна);
- 3 место – творческий коллектив МБДОУ «Детский сад №90» г. Кургана (руководители – Жданова Анна Борисовна, Хмелевская Наталья Леонидовна);
- 1 место – Кучерова Елизавета, воспитанница Воскресной школы «Покров» (лучший чтец).

4. **«Фестиваль медиауроков».** Активное участие приняли педагогические работники г. Кургана, г. Шадринска, Кетовского и Мишкинского районов, не приняли участие педагоги Варгашинского, Далматовского, Звериноголовского, Каргапольского, Катайского, Макушинского, Мокроусовского, Половинского, Целинного и Юргамышского районов. В 2015 г. на сайте КурганВики (<http://wikikurgan.ru>) размещено 54 сценария в 13 номинациях и 9 – в номинации «Вне конкурса». Всего победителей Фестиваля медиауроков – 13 человек.

5. **«Конкурс видеовизиток образовательных учреждений».**

- 1 место – МКУ ДО «ДЮЦ «Радуга» Каргапольского района;
- 2 место – МБДОУ «Детский сад №8» г. Щучье;
- 3 место – МБОУ города Кургана «Гимназия №31».

Таблица 1

Количество участников фестиваля «ИКТ в образовании Курганской области»

№ п/п	Район, город	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2011-2015 гг.
1	Альменевский	6	3	8	3	5	25
2	Белозерский	8	7	9	5	5	34
3	Варгашинский	2	5	2	3	0	12
4	г. Курган	52	62	56	59	26	255
5	г. Шадринск	21	33	41	21	12	128
6	Далматовский	16	23	17	16	4	76
7	Звериноголовский	3	1	3	3	0	10
8	Каргапольский	13	21	14	2	1	51
9	Катайский	30	17	17	5	1	70
10	Кетовский	27	23	31	41	16	138
11	Куртамышский	14	15	9	18	6	62
12	Лебяжьевский	2	10	12	15	9	48
13	Макушинский	3	2	6	0	1	12
14	Мишкинский	12	14	8	7	10	51
15	Мокроусовский	15	12	13	7	2	49
16	Петуховский	22	37	16	8	13	96
17	Половинский	1	1	4	0	1	7

18	Притобольный	9	11	6	8	2	36
19	Сафакулевский	4	6	4	6	5	25
20	Целинный	4	8	3	6	4	25
21	Частоозерский	12	4	4	0	2	22
22	Шадринский	0	19	8	1	2	30
23	Шатровский	26	39	16	9	5	95
24	Шумихинский	12	22	7	4	5	50
25	Щучанский	10	12	14	11	6	53
26	Юргамышский	4	7	9	4	1	25
	ВСЕГО:	328	414	337	262	144	1485

Всего в 2015 г. в Фестивале приняли участие 144 педагога, из них 11 чел. получили справки об участии в областном методическом (научном) мероприятии на 20 и более часов.

Из приведенной таблицы видно, что наиболее активными участниками фестиваля являются педагоги городов Кургана и Шадринска, Кетовского и Петуховского районов. Самыми активными были педагоги Кетовского района, доля педагогов муниципалитета, вовлеченных в мероприятия фестиваля, самая высокая по области.

Наименее активны педагоги Варгашинского, Звериноголовского, Каргапольского, Катайского, Макушинского, Мокроусовского, Половинского, Частоозерского, Шадринского и Юргамышского районов.

23 декабря 2015 г. прошло торжественное закрытие Фестиваля, в котором приняли участие более 50 чел. Мероприятие проводилось через областную систему видеоконференцсвязи. В программу закрытия было включено торжественное награждение победителей конкурсных мероприятий фестиваля дипломами и памятными призами, а также выступление ряда победителей конкурсов с представлением своих работ, что сделало это мероприятие методически ценным и познавательным. Опыт своей работы на закрытии представили:

– Победитель в номинации «Информатика» «Фестиваля медиауроков» Казак Ю.Н., преподаватель ГБПОУ «Шумихинский аграрно-строительный колледж». Юлия Николаевна показала пока редкий в нашей области опыт создания учебных видеоматериалов собственными силами. Для этого она использовала специализированную программу.

– Победитель в номинации «Физика» «Фестиваля медиауроков» Головина Г.В., учитель физики, математики МКОУ «Меншиковская СОШ имени Сажаева А.В.» Кетовского района.

– Победитель в номинации «Химия» «Фестиваля медиауроков» Ананченко Н.В., учитель биологии МКОУ «Введенская СОШ №1 имени Огненного выпуска 1941 года» Кетовского района.

– 2 место в номинации «География и экономика» «Фестиваля медиауроков» занял Язовских Н.И., МКОУ «Восточная СОШ» Частоозерского района, учитель географии. Наталья Илларионовна предложила свой конкурсный урок в виде квеста.

– Победитель в номинации «Русский язык и литература» «Фестиваля медиауроков» Печерина Е.А., МБОУ «Петуховская СОШ №2». Особенно интересным в выступлении Елены Александровны было описание опыта работы с программой для проведения опроса (тестирования) Microsoft Mouse Mischief для Power Point (несколько мышей).

Видеозапись церемонии закрытия фестиваля, а также материалы выступающих можно посмотреть, открыв страницу фестиваля «ИКТ в образовании Курганской области – 2015» на сайте КурганВики <http://wikikurgan.ru/> и на странице сетевого педагогического сообщества специалистов, задействованных в электронном обучении детей с применением дистанционных образовательных технологий на сайте <http://doirost.ru/> (Система электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган)).

Особенностью 2015 г. стало участие в мероприятиях фестиваля педагогов из других регионов РФ и ближнего зарубежья. Так, в конкурсе чтецов произведений К.М. Симонова, проведенного совместно с кафедрой гуманитарного и эстетического образования, приняли участие 3 педагога из Северо-Казахстанской области Республики Казахстан и 11 участников из Тюменской области РФ.

Эта тенденция сохраняется и в 2016 г. Так, в конкурсе сайтов принимают участие 3 педагога из г. Нижневартовска ХМАО-Югра, 10 образовательных организаций из ХМАО-Югра (г. Сургут, г. Нижневартовск, Тюменская область) и по 1 участнику из Кемеровской, Липецкой, Псковской, Ярославской областей и г. Санкт-Петербурга.

В связи с увеличивающейся долей участия педагогов и образовательных учреждений других регионов РФ и ближайшего зарубежья принято решение об изменении в 2016 г. названия фестиваля. Теперь он называется «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

В 2016 г. запланировано проведение 5 конкурсных мероприятий фестиваля. Уже начались следующие конкурсы: конкурс сайтов, конкурс учебного видео, конкурс видеороликов «Фильм, фильм, фильм...» (в рамках «Года кино» в РФ). Стартовал конкурс сетевых педагогических сообществ Курганской области, по результатам которого ежегодно, в декабре, определяются наиболее активные участники сообществ. Во второй половине 2016 г. будет открыт «Фестиваль медиауроков – 2016», на который будут приниматься работы только с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Второй год работает новый сайт <http://vipgrad45.ru/> – площадка для проведения дистанционных мероприятий для школьников (конкурсов, фестивалей, олимпиад и пр.) «VIP-град» («виртуальный, интеллектуальный, игровой город» – «virtual, intelektual, play's town»). В 2015 г. на этом сайте проведено 8 дистанционных мероприятий (конкурсы, викторины, олимпиады), в которых приняли участие 394 ребенка Курганской области:

- Конкурс презентаций школьных музеев «С чего начинается Родина...» (18 чел. представили 12 презентаций).
- Конкурс чтецов произведений В. Шекспира (2 участника).
- Олимпиада для обучающихся 3-4 классов «Эверест» (49 ОУ, очный тур – 134 чел.).
- Викторина «Знаешь ли ты литературу родного края?» (59 чел.).
- Конкурс чтецов «Край волшебный, мое Зауралье» (30 участников).
- Конкурс «По историческим местам Зауралья» (35 участников представили 27 презентаций).
- Конкурс «Мой Дом, Моя Земля/ My Home, My Land» (37 участников представили 31 презентацию).
- Конкурс на лучшего чтеца произведений К. Симонова (79 участников представили 75 материалов).

Все эти мероприятия проводятся под руководством педагогов, с материалами можно познакомиться на сайте <http://vipgrad45.ru/>

В 2016 г. уже начались олимпиада для обучающихся 3-4 классов «Эверест», конкурс «Подвиг твой бессмертен «Солдат победы», конкурс рисунков на интерактивной доске «Здоровое поколение – здоровая Россия», конкурс на лучшего чтеца отрывков из произведений юбиларов.

Участие в конкурсных мероприятиях и для взрослых и для детей осуществляется исключительно на добровольной основе. Приглашаем к участию всех желающих.

Актуальными остаются сетевые педагогические сообщества, деятельность которых нацелена на дальнейшее развитие. Это одна из современных форм организации методической работы, осуществляемая с применением дистанционных образовательных технологий. В понимании сути сетевого сообщества помогут следующие определения:

- Сетевое педагогическое сообщество – группа субъектов педагогического процесса, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность средствами информационно-коммуникационных технологий (Е.Д. Патаракин).
- В сообществе четко видны две модели для работы: создание и сопровождение сообщества (руководитель или организатор) и поддержка сообщества (группа людей, объединенных проблемой или желающих высказаться по данному вопросу) (Романова Т.М.).

Для организации и поддержания функционирования сетевого педагогического сообщества применяются следующие виды организации деятельности педагогов:

- взаимодействие в сети Интернет (конференции, методические мероприятия, конкурсы и др.);
- обмен ресурсами (находками, идеями, способами деятельности);

- общение-обсуждение актуальных вопросов образования;
- совместная деятельность по созданию и реализации совместных проектов (т.е. не только информационный, но и деятельностный контакт);
- открытая профессиональная экспертиза профессионального опыта педагога.

На страницах 19 сетевых педагогических сообществ Курганской области размещаются актуальные нормативные документы и методические материалы, учебные дистанционные курсы, материалы проведенных мероприятий, есть возможность прямой связи с руководителем сообщества, а также организации открытой дискуссии для педагогов. На 2016 г. в рамках сообществ запланированы:

- форумы, консультации, виртуальные коммуникативные площадки, консалтинги (в каждом сообществе);
- вебинары – 16;
- конкурсы, фестивали – 15;
- представление и обобщение опыта, экспертиза материалов – 8;
- интернет-конференции – 3;
- дистанционные семинары – 3;
- очные семинары – 4;
- мониторинг – 1.

С февраля 2016 г. все сетевые педагогические сообщества размещены на сайте <http://doirost.ru/> (Система электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган).

Итоги деятельности сообществ подводятся в декабре каждого года в рамках конкурса сетевых педагогических сообществ Курганской области. По результатам конкурса выявляются лучшие сообщества и наиболее активные участники в каждом сообществе, которые получают сертификат активного участника педагогического сообщества.

Для участия в любом из сообществ и получения сертификата по итогам года нужно войти на сайт под своими регистрационными данными, на страничке выбранных сообществ «записаться на курс», ознакомиться с представленными в сообществе материалами, принимать участие в мероприятиях сообщества.

Активными участниками сетевых педагогических сообществ в 2015 г. были названы 99 педагогов, из них 84 участника сообщества «Воспитание для всех».

Зарегистрироваться в сетевых педагогических сообществах можно в любое время. Приглашаем всех желающих.

Организовано методическое сопровождение Системы электронного обучения (СДО) школьников Курганской области с применением дистанционных образовательных технологий <http://elschool45.ru/>, которое осуществляется в основном в рамках сетевого педагогического сообщества специалистов, задействованных в электронном обучении детей с применением ДОТ, в частности:

- проведено 3 вебинара по вопросам «Смешанное обучение. Особенности организации учебного процесса. Опыт применения», «Смешанное обучение. Особенности организации учебного процесса в модели «Перевернутый класс», «Создание видеоконтента для электронного обучения. Обзор программных средств. Рекомендации по применению в учебном процессе» с участием учителя ГКОУ «Курганской областной СОШ дистанционного обучения» Н.В. Балахнева (общий охват 52 чел.);
- создан раздел сообщества по смешанному обучению, размещены полезные материалы (статьи, видео-записи выступлений, примеры уроков);
- разработан практический курс по созданию учебного видео (на 8 часов), доступ к которому может получить любой член сообщества по заявке руководителю сообщества (информация на странице сообщества).

Материалы всех проведенных мероприятий можно найти на странице сообщества (видеозапись мероприятия, презентации, ссылки для чата).

Проведены также очные семинары по заявкам Белозерского, Мишкинского и Шатровского МОУО по вопросам использования Системы электронного обучения с применением

дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области <http://elschool45.ru/>, организации дистанционного обучения.

Актуальной остается возможность повышения квалификации с использованием видеоконференцсвязи. В 2015 г. количество методических мероприятий с применением видеоконференцсвязи, вебинаров увеличилось на треть, увеличилось и количество педагогов, посетивших такие мероприятия. Всего проведено 112 вебинаров для различных групп специалистов с общим охватом более 5780 чел.

Таблица 2

Количество участников вебинаров (методических мероприятий) в 2015 г.

Видеоконференцзал	Всего педагогических и руководящих работников	Количество участников вебинаров	% повысивших квалификацию на вебинарах
Лебяжьевский	259	394	152
Шатровский	357	441	123,5
Мишкинский	306	356	116
Частоозерский	123	130	105,7
Далматовский	624	478	76,6
Юргамышский	191	143	74,9
Петуховский	296	192	64,9
Шадринский	532	304	57
Звериноголовский	239	131	54,8
Макушинский	257	129	50,2
Варгашинский	377	177	46,9
Катайский	459	208	45
Мокроусовский	299	124	41,5
Притобольный	304	118	38,8
Щучанский	400	155	38,8
Половинский	314	107	34
Каргапольский	592	195	32,9
Целинный	398	125	31,4
Куртамышский	549	163	29,7
Сафакулевский	260	74	28,5
г. Шадринск	1213	321	26,5
Шумихинский	388	103	26,5
Белозерский	404	104	25,7
Альменевский	274	59	21,5
Кетовский	855	77	
МУК г. Курган	4848	40	
ГАОУ ДПО ИРОСТ		939	

К сожалению, информацию о количестве участников вебинаров не всегда высылают Альменевский, Варгашинский, Сафакулевский, Половинский, Макушинский и Целинный районы.

Доля работников образования Курганской области, вовлеченных в методические мероприятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий (от общего числа педагогических и руководящих работников области), в 2015 г. повысилась по сравнению с прошлым годом с 37,7% до 52,5%.

Повышение ИКТ-компетентности педагогов, в том числе и в результате участия в дистанционных мероприятиях Института развития образования и социальных технологий позволяет им уверенно использовать новые возможности, которые дают информационно-коммуникационные технологии для самообучения.

Дистанционное повышение квалификации становится одной из самых востребованных и эффективных систем непрерывной подготовки и поддержания высоко квалификационного уровня педагогов в России и во всем мире. Быстрое распространение обучения с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивает нашим педагогам вхождение в общероссийское и международное информационное и коммуникационное пространство.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



Т.П. Воробьева, зав. кафедрой педагогики и профессионального образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент;

И.В. Левчук, зав. отделом дополнительного образования и воспитательной работы ГАОУ ДПО ИРОСТ

В последнее время принято достаточно много нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования (УДО). Все они направлены на развитие и совершенствование дополнительного образования как уникальной системы открытого вариативного образования, наиболее полно обеспечивающей право человека на свободный выбор различных видов деятельности, личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи.

В Курганской области функционируют 118 государственных и муниципальных организаций дополнительного образования различной ведомственной принадлежности (образование, культура, спорт). В настоящее время происходит реструктуризация сети УДО. В 2/3 случаев – это реорганизация в форме присоединения к другим образовательным учреждениям. Охват детей от 5 до 18 лет услугами дополнительного образования (ДО) в общей численности детей этого возраста составляет 63%.

Для систематизации учета контингента обучающихся в образовательных организациях различного типа Минкомсвязью России совместно с Минобрнауки России разрабатывается единая федеральная межведомственная система учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам. Курганская область является пилотным регионом, где апробируется информационно-аналитическая система «Аверс», позволяющая автоматизировать не только процессы управления организации, планирования и мониторинга учебно-образовательной деятельности, унификации кадрового делопроизводства, но и предоставлять точные статистические данные по учащимся.

Создаются опорные многопрофильные организации, в которых концентрируется ресурсная база (особенно технической направленности).

Особенностью региональной системы ДО является интеграция ресурсов сфер дополнительного образования, воспитания и молодежной политики: осуществляется единое управление, единое финансирование, единый календарь массовых мероприятий.

В 2015 г. в Зауралье действовали 30 учреждений, осуществляющих работу с молодежью, в том числе 29 учреждений дополнительного образования. Использование потенциала дополнительного образования в реализации мероприятий государственной молодежной политики определено одним из региональных приоритетов.

В целях принятия эффективных и грамотных решений действует экспертный совет по вопросам дополнительного образования детей и молодежи при Департаменте образования и науки Курганской области.

Ведется системная работа по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров в сфере дополнительного образования.

Осуществляется переход на систему нормативно-подушевого финансирования организаций ДО детей и молодежи Курганской области.

Реализуется комплекс мер по развитию ДО детей и молодежи в сфере научно-технического творчества в Курганской области на 2015-2016 гг.

Разработан и реализуется областной проект «Академия РОСТа». В рамках проекта осуществляется апробация и внедрение региональных и муниципальных сетевых моделей дополнительного образования детей. В 2014 г. апробированы такие формы реализации ДО, как интенсивные школы.

Постоянно происходит обновление программного и методического обеспечения дополнительного образования детей и молодежи. В 2016 г. изменились требования к дополнительным общеобразовательным программам. В этой связи преподавателями ГАОУ ДПО ИРОСТ проводятся вебинары и семинары, регулярные консультации по данной проблеме. С каждым годом увеличивается количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ различной направленности. Особое внимание уделяется приоритетным направлениям развития ДО (реализация программ технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей). Наиболее интересные авторские программы проходят сертификацию на Программно-экспертном совете в ГАОУ ДПО ИРОСТ. На сегодняшний день издано 5 сборников таких программ.

Кроме того, происходит обновление содержания, форм и методов дополнительного образования, в том числе с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. На курсах «Обновление содержания, форм и методов дополнительного образования в условиях реализации ФГОС» и «Активизация познавательной деятельности учащихся через современные образовательные технологии» педагогические работники УДО осваивают различные формы и методы, приемы и технологии, активизирующие познавательную и творческую деятельность учащихся.

В условиях интеграции общего и дополнительного образования актуальными являются программы социально-педагогической направленности, которые могут быть использованы при реализации внеурочной деятельности в школе, при этом проблема воспитания социально активной личности выходит на первый план. В детско-юношеском центре разработаны шесть авторских дополнительных общеобразовательных программ: «Будущий Я», «Семья», «Созидательный Я», «Социальный Я», «Школа лидера», «Школа будущего избирателя». С 1 сентября 2015 г. начато внедрение программ в 21 общеобразовательной организации, разработанных на основе сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования.

С каждым годом расширяется сеть участников регионального сетевого проекта «Школа ответственного родительства» за счет учреждений дополнительного образования, эффективно работающих с семьей и родителями.

Для повышения качества учебно-программного и методического обеспечения разрабатываются учебно-методические комплексы. На курсах инновационного проектирования «Проектирование УМК как условие повышения качества дополнительного образования» педагоги ежегодно разрабатывают актуальные для УДО учебно-методические комплексы. В помощь педагогам издаются методические пособия и рекомендации.

При проведении курсовых и методических мероприятий активно используется передовой педагогический опыт и потенциал педагогов, учреждений ДО через авторские школы, коммуникативные площадки, мастер-классы, тренинги, стажировки, педагогические мастерские и т.д.

Образовательные инициативы активно предлагаются музеями, библиотеками, новыми общественными культурно-выставочными площадками, общественными организациями. Вводятся инновационные организационные формы, такие как парки и музеи науки, эксплораториумы, детские компьютерно-мультипликационные студии, студии робототехники, 3D-моделирования и другие. Возрастает активность подростков и молодежи в использовании образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в том числе массовых открытых онлайн-курсов, видеоуроков, очно-заочных школ.

В целях развития материально-технической базы, развития инновационного потенциала ежегодно проводится областной конкурс организаций дополнительного образования детей и молодежи. В этом году в конкурсе принимали участие УДО, реализующие программы технической направленности.

Один раз в два года проводится региональная научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей и молодежи в Курганской области: тенденции и перспективы развития», в которой принимают участие представители всех муниципальных образований области. На конференции принимается резолюция, определяющая направления развития дополнительного образования в Зауралье на ближайшие два года. В ноябре 2016 г. пройдет очередная конференция на тему «Состояние и перспективы региональной системы дополнительного образования детей и молодежи. Положительные практики в дополнительном образовании».

С целью общественно независимой оценки качества дополнительного образования в области проводится мониторинг оценки уровня удовлетворенности родителей дополнительным образованием. По его результатам, около 50% родителей отмечают, что именно в системе дополнительного образования ребенку удалось проявить свои способности и развить талант. Таким образом, сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически эта сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего.

Однако на настоящий момент сохраняется ряд проблем и противоречий, которые не позволяют в полной мере обеспечить реализацию приоритетных направлений развития дополнительного образования.

Отсутствие в сфере дополнительного образования механизмов нормативной регламентации, с одной стороны, позволяет создавать необходимую вариативность и обновляемость программ, с другой стороны, не всегда обеспечивает предоставление услуг достойного качества и эффективное расходование средств бюджетов всех уровней. Необходима региональная модель системы оценки качества и эффективности дополнительного образования детей и молодежи.

Инфраструктура современного дополнительного образования в массе своей создана десятилетия назад и отстает от современных требований. Система испытывает острый дефицит в современном оборудовании и инвентаре, учебных пособиях, компьютерной технике, в обеспечении качественной интернет-связью, особенно для реализации высокотехнологичных программ.

Спортивные школы Курганской области находятся в особой организационно-правовой ситуации, параллельно решая задачи подготовки спортивного резерва в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки и задачи максимального охвата детей и молодежи дополнительными общеобразовательными программами в области физической культуры и спорта.

Наметившаяся тенденция повышения уровня заработной платы педагогов дополнительного образования пока не приостановила отток наиболее квалифицированных кадров и не привела к массовому привлечению талантливых молодых специалистов.

Тенденции развития профессий, рынков труда, информационной среды и технологий приводят к необходимости расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ, однако обновление содержания дополнительного образования детей и молодежи происходит медленно. Причинами зачастую являются несоответствие материально-технической базы организаций ДО современным требованиям и недостаточная квалификация кадров.

При наблюдаемой позитивной тенденции увеличения числа и расширения спектра направлений конкурсных мероприятий (олимпиад, чемпионатов, соревнований) пока не обеспечен необходимый уровень системности проводимой работы, позволяющий реализовать ее потенциал как механизма мотивации семей, выявления талантливых детей и мониторинга эффективности работы организаций дополнительного образования.

Существующая система нормативного регулирования ограничивает возможности использования потенциала негосударственного сектора и государственно-частного партнерства для расширения объема и спектра услуг дополнительного образования, модернизации инфраструктуры.

Отсутствие необходимых и достаточных механизмов нормативной регламентации не всегда обеспечивает услуги достойного качества и эффективное расходование средств.

При увеличении числа конкурсных мероприятий не обеспечена системность проводимой работы (выявление талантливых детей, мониторинг эффективности работы организаций дополнительного образования и пр.)

С 1 января 2017 г. будет внедряться профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». В этой связи проблема развития кадрового потенциала системы ДО становится особенно актуальной.

Сама специфика дополнительного образования, основанного на свободном выборе учащимся конкретной области его творческой деятельности, содержания образования и конкретного педагога, предъявляет чрезвычайно высокие требования как к профессионально-предметному уровню, так и к психолого-педагогической подготовке работников данной сферы. При этом значительная часть педагогов ДО приходит в эту систему из других сфер деятельности и приступает к работе с детьми, не имея педагогического образования. К тому же работники, занятые в системе дополнительного образования, в отличие от других педагогических специальностей, до сих пор не имеют широкой возможности получить базовое высшее образование.

Проведенные впервые в рамках мониторинга экономики образования обследования руководителей и педагогических работников УДО существенно дополняют и уточняют представления о педагогах дополнительного образования как социально-профессиональной группе, в том числе их мотивации, условиях работы, структуре и уровне оплаты труда.

В социально-демографическом плане эта группа педагогов характеризуется преобладанием в составе женщин в возрасте от 30 до 49 лет, воспитывающих одного ребенка в достаточно благополучной по уровню материального достатка семье.

Большинство педагогических работников УДОД получили высшее профессиональное образование по профилю («Образование», «Культура», «Спорт и физическая культура» – в соответствии с ведомственной подчиненностью образовательной организации), имеют трудовой стаж свыше 10 лет (преимущественно в одном учреждении), аттестованы на высшую или первую квалификационные категории.

Отличительными чертами учреждений дополнительного образования являются большая (сравнительно со школами) численность педагогов-мужчин, высокая доля совместителей, 3/4 из которых составляют педагогические работники образовательных учреждений других типов, а также существенна (более четверти от общей численности) доля педагогов, не имеющих квалификационной категории.

Важными характеристиками условий труда этой социально-профессиональной группы педагогических работников являются:

- учебная нагрузка в размере одной ставки и более;
- преобладание в структуре трудовой деятельности непосредственной работы с детьми;
- значительно меньшие, чем у школьных учителей, затраты времени на подготовку к занятиям;
- заметная доля занятий трудовой, творческой, производственной, спортивной деятельностью.

Масштаб участия педагогов УДОД в программах повышения квалификации в целом является высоким (26% ежегодно), при этом краткосрочные курсы повышения квалификации и отдельные мероприятия преобладают над длительными и более содержательными формами профессионального развития (профессиональная переподготовка, второе высшее образование, магистратура).

В процессе социально-профессионального становления педагогов учреждений дополнительного образования можно выделить следующее:

- социально-профессиональное воспроизводство – подавляющее большинство педагогов в детстве участвовали в программах дополнительного образования, профиль их профессиональной деятельности в значительной степени соответствует профилю занятий дополнительным образованием;

- поиск и социально-профессиональные пробы на различных площадках в начале трудовой деятельности;
- интенсификация трудовой деятельности на основном месте работы у педагогов с большим стажем работы (увеличение учебной нагрузки и снижение нагрузки во второстепенных трудовых занятиях).

Доходы штатных педагогических работников в учреждениях дополнительного образования детей формируются преимущественно за счет заработной платы в УДО, внешние заработки играют вспомогательную роль. Специфической чертой УДО являются собственные расходы педагогов на материальное обеспечение образовательного процесса (характерно для более 50% педагогов – участников обследования).

Средний размер заработной платы педагогов дополнительного образования составляет 17549,9 руб. Среди УДО различного вида собственности и ведомственной принадлежности наиболее высокий уровень оплаты труда зафиксирован в государственных учреждениях, а также в организациях, подведомственных органам по управлению в сфере физической культуры и спорта.

Большинство (68,4%) опрошенных педагогов УДО отмечают рост заработной платы в последние два года. Однако анализ показывает, что уровень заработной платы педагогов УДО является пока недостаточным для решения следующих актуальных задач:

- привлечение перспективных молодых специалистов для работы в УДО;
- привлечение квалифицированных работников из числа совместителей для перехода в штатные работники.

Анализ оснований для назначения компенсационных и стимулирующих выплат педагогам УДОД показывает преобладание достаточно легко измеряемых показателей, которые ориентируют педагога на формы активности, имеющие внешнюю презентацию (участие в соревнованиях, победы в конкурсах, проведение мероприятий), и создают, таким образом, определенные риски снижения внимания к повседневной практике работы с учащимися.

Структура мотивации педагогов, работающих в УДО, в целом соответствует структуре мотивации педагогов образовательных учреждений других типов: ведущими мотивами выступают творческий характер работы, возможности для самореализации, организационная самостоятельность.

К специфическим характеристикам мотивационной сферы педагогов учреждений дополнительного образования относятся высокий уровень удовлетворенности трудом и ориентация на продолжение работы в данном учреждении в нынешней роли, ограниченные карьерные ожидания. Большинство педагогов УДО не видят рисков потери работы вследствие закрытия учреждения или сокращения штатов. Ведущим фактором демотивации выступает избыточная документация.

В целом результаты обследования показывают, что педагоги УДО являются достаточно стабильной социально-профессиональной группой, удовлетворенной выбранной профессией, занимаемой должностью и профессиональной позицией, имеющимися условиями работы. Обследование подтвердило необходимость дальнейшей работы по совершенствованию системы оплаты труда педагогов УДО, переходу на эффективный контракт – как в плане регламентации состава видов деятельности и объема нагрузки, оплачиваемой в базовой части, так и в части совершенствования подходов к определению показателей результативности труда, используемых при стимулировании. Актуальной задачей политики в отношении педагогического корпуса системы дополнительного образования является разработка и введение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», выступающего основанием для оценки качества (в том числе во время процедуры аттестации) и выстраивания траекторий профессионального развития и карьерного роста.

В условиях внедрения профессионального стандарта наиболее остро просматриваются проблемы соответствия кадрового состава работников учреждений ДО Курганской области тем требованиям, трудовым знаниям и умениям, которые отражены в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

**Сведения об образовании курируемых специалистов УДО
Курганской области**

Общее число специалистов		Высшее		Высшее педагогическое		Среднее специальное		Среднее специальное педагогическое	
		Чел.	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.
Группа специалистов	Чел.	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Руководитель	58	55	95	48	83	3	5	3	5
Зам. рук.	58	46	79	39	67	12	21	2	3,4
Методист	110	99	90	92	84	9	8	9	8
Педагог ДО	1064	688	65	564	53	297	28	195	18,3

В категории руководителей, заместителей руководителей и методистов большинство имеют высшее педагогическое образование, а вот среди педагогов дополнительного образования из 1064 чел. всего лишь у 53% есть высшее педагогическое образование и у 18% – среднее специальное педагогическое образование. Возникает актуальный вопрос о получении профессионального педагогического образования! В ГАОУ ДПО ИРОСТ это может быть профессиональная переподготовка на отделении «Педагогика дополнительного образования». В 2015 г. на отделении «Педагогика дополнительного образования» прошли переподготовку 33 специалиста, из них 2 руководителя.

Таблица 2

Сведения о качественном составе специалистов

Общее число специалистов		Имеют 2 категорию		Имеют 1 категорию		Имеют высшую категорию		Не имеют категории	
		Чел.	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.
Группа специалистов	Чел.	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Руководитель	58	3	5	16	28	11	19	28	48
Зам. рук.	58	2	3,4	1	1,7	8	14	47	81
Методист	110	–	–	38	35	39	35	33	30
ПДО	1064	74	7	325	30	302	29	363	34

Если обратить внимание на категориальность работающих специалистов, то можно заметить незначительное количество педагогов высшей и первой категории – 59% от всего состава. 34% специалистов из педагогов дополнительного образования не имеют никакой категории. Среди методистов УДО 35% имеют высшую категорию, и вместе с тем 30% специалистов не прошли процедуру аттестации и не имеют категории. Еще хуже ситуация у руководящего состава: продолжительное время отсутствует возможность прохождения процедуры аттестации, т.к. она не утверждена.

Таблица 3

Педагогический стаж курируемых специалистов

Общее число специалистов		До 1 года		1-5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Свыше 20 лет		Пенс. возраст	
		Чел.	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.
Группа специалистов	Чел.	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Руководитель	58	4	7	4	7	7	12	15	26	28	48	12	21
Зам. рук.	58	8	14	4	7	7	12	18	31	21	36	10	17
Методист	110	9	8	10	9	17	16	30	27	44	40	14	13
ПДО	1064	116	11	115	11	141	13	243	23	449	42	208	20

Большинство специалистов имеют большой стаж работы. Это грамотные специалисты, активно представляющие свой педагогический опыт на различных городских и областных мероприятиях. Однако актуальной остается проблема привлечения молодых специалистов.

Анализ кадрового состава указывает на недостаточный уровень образования, низкий уровень категориальности кадров. Таким образом, возникает острая необходимость повышения профессионального уровня работников УДО. У педагога есть возможность организовать работу по самообразованию, участвовать в творческих группах, в работе МО, педагогических советов и т.п. На учрежденческом уровне это будет работа ОУ как самообучающейся организации.

Специалисты Института развития образования и социальной сферы организуют и проводят курсы повышения квалификации для работников дополнительного образования, тренеров-преподавателей, специалистов по работе с молодежью, в том числе с использованием дистанционных технологий. В рамках курсовой подготовки за 2015 г. прошли обучение 360 слушателей различных категорий, из них 35 человек – руководители.

Наибольший интерес у педагогов дополнительного образования вызвали следующие курсы: «Основы проектирования деятельности педагога дополнительного образования», «Обновление содержания, форм и методов дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС», «Воспитание социально активной личности», «Декоративно-прикладное творчество. Художественные ремесла», «Активизация познавательной деятельности обучающихся через СОТ», «Проектирование УМК как условие повышения качества дополнительного образования». Всего 279 педагогических работников ДО прошли курсы повышения квалификации, из них 15 чел. – из руководящего состава (12 чел. в рамках курсов «Экспертиза практической деятельности ПДО»).

Для тренеров-преподавателей актуальным остается курс «Современные подходы к организации и проведению тренировочного процесса в спортивных школах системы ДОД» (21 слушатель, из них 1 руководитель). 72 слушателя прошли обучение на курсах «Теория и методика обучения шахматным играм».

В целях содействия реализации Государственной молодежной политики проведены курсы повышения квалификации по темам «Формы и методы работы с молодежью», «Инновационный подход в работе с молодежью» и «Основы работы стройотрядов». Всего обучились 60 специалистов по работе с молодежью, из них 20 руководителей.

В целях рассмотрения и принятия решений по актуальным вопросам развития современного дополнительного образования в ГАОУ ДПО ИРОСТ организована работа по проведению постоянно действующих семинаров для руководителей и методистов УДО, в работе которых приняли участие 120 чел. Кроме того, семинары-практикумы и мастер-классы в рамках «Школы ремесел» позволяют педагогам познакомиться как с современными технологиями обработки различных художественных материалов, так и с традиционными народными промыслами. 95 слушателей приняли участие в работе ПДС «Школа ремесел».

В целях повышения профессиональной компетентности специалистов УДО создан региональный педагогический клуб и Интернет-сообщество педагогических работников дополнительного образования. Педагогическое сообщество является интерактивной коммуникативной площадкой для обсуждения наиболее важных вопросов развития региональной системы дополнительного образования детей и взрослых, передачи передового педагогического опыта. На страницах сообщества специалисты УДО могут найти всю необходимую информацию: современную нормативно-правовую базу, требования к разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ, интересные новости по итогам проведения различных форумов, конференций, семинаров. Созданы условия, предусматривающие возможность участия специалистов УДО в работе форумов, научно-практических конференций различного уровня, регионального инновационного салона дополнительного образования и фестивалей педагогического мастерства. В дальнейшем планируется организация работы творческих групп по всем направлениям дополнительного образования, в том числе по подготовке педагогов к участию в конкурсах различного уровня. В текущем учебном году работники УДО приняли активное участие в различной инновационной и учебно-методической деятельности:

1) в работе семинара-совещания на базе Лебяжьевского ДДТ по теме «Интеграция ресурсов в сфере молодежной политики, воспитания и дополнительного образования для создания на территории области единого воспитательного пространства»;

2) в открытии инновационного салона дополнительного образования, где был широко представлен опыт работы различных учреждений ДО, показаны мастер-классы и занятия в рамках инновационных лабораторий;

3) в работе международной конференции в г. Челябинске по теме «Перспективы развития дополнительного образования».

Один раз в два года проходит областной конкурс педагогического мастерства, номинация «Сердце отдаю детям», где лучшие педагоги области показывают свои наработки и делятся опытом. В апреле 2016 г. в заочном этапе конкурса приняли участие 11 педагогов, в очном – 8 педагогов.

Победителями стали: 1 место – Соснина Н.Н., педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДД(Ю)Т Курган; 2 место – Первухина Е.А., педагог дополнительного образования МКОУ «Пименовская СОШ имени Героя Советского Союза Печенкина Е.Н.»; 3 место – Нужина А.К., педагог дополнительного образования МКОУ ДО «Варгашинский ДЮЦ».

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАНИЯ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



Л.А. Дементьева, руководитель социально-психолого-педагогического центра ГАОУ ДПО ИРОСТ

Система социально-педагогического и психологического сопровождения образовательного процесса является необходимым компонентом образования, включающим проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей. Главная цель работы педагогов-психологов и социальных педагогов в ОУ – это **обеспечение психологического благополучия обучающихся и их ближайшего социального окружения.**

Эта цель определяет и основные задачи социально-психолого-педагогической службы в образовании:

1. Создание благоприятных условий для личностного роста и развития обучающихся и педагогов.
2. Адаптация подрастающего поколения к жизни и профессиональной деятельности в условиях современных социально-экономических преобразований.

Несмотря на актуальность и значимость задач, в решении которых служба может оказать существенную помощь, потенциал ее специалистов зачастую используется не в полной мере.

В процессе подготовки материалов статьи были использованы следующие источники информации:

- информация, поступающая в ходе общения со специалистами в рамках курсовых, методических и научно-методических мероприятий, консультаций;
- информация по итогам ежегодной сверки педагогических кадров области;
- материалы экспертизы практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов в 2015-2016 гг.;
- посещение открытых занятий и внеклассных мероприятий психологического и социально-педагогического содержания.

В таблице ниже представлена информация о количестве и уровне образования педагогов-психологов и социальных педагогов ОО Курганской области.

Сведения об образовании специалистов

Общее число специалистов		Имеют высшее образование		Имеют высшее педагогическое образование		Имеют среднее проф. образование		Имеют среднее проф. педагогическое образование		Учатся заочно		Проходили профес. переподготовку	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Социальный педагог	328	197	60	194	59	96	29	79	24	25	7,6	3	1
Педагог-психолог	350	335	95	333	94	12	3,4	9	0,25	26	7,4	2	0,6

Анализ кадрового состава службы позволяет сделать следующие выводы:

– образовательный уровень специалистов достаточно высок (более половины социальных педагогов и 90% педагогов-психологов имеют высшее образование). Однако с наблюдающимся сокращением количества ставок и их дроблением увеличивается и количество специалистов, не имеющих квалификационной категории и соответствующего уровня образования. Так, по сравнению с 2014-15 учебным годом, количество педагогов-психологов в образовательных организациях сократилось на 15%, социальных педагогов – на 21%. При этом, 6% педагогов-психологов и почти 60% социальных педагогов не имеют высшего образования. Процент социальных педагогов со средним образованием достиг 11%. Впервые по данным сверки этого года в образовательных организациях появились педагоги-психологи со средним образованием (5 чел.);

– по-прежнему высок общий процент молодых специалистов (до 5 лет), особенно это касается педагогов-психологов. Так, 28% педагогов-психологов ОУ имеют стаж работы не более 5 лет (30% в 2015 г.), только 53% педагогов-психологов и 37% социальных педагогов имеют первую или высшую квалификационные категории.

С целью обновления содержания образовательного процесса, повышения квалификации педагогов-психологов и социальных педагогов ОО в ГАОУ ДПО ИРОСТ в 2015-16 учебном году были проведены 16 курсовых мероприятий в различных формах: целевые, плановые, курсы инновационного проектирования и дистанционные курсы.

Курсы повышения квалификации проводятся по наиболее актуальным проблемам образования:

- «Организация деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО»;
- «Основные направления в работе с одаренными детьми дошкольного возраста: диагностика и психологическое сопровождение ранней детской одаренности»;
- «Профилактика жестокого обращения с детьми»;
- «Психологическое сопровождение детей с устойчивым отклонением в поведении»;
- «Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС» (курсы инновационного проектирования);
- «Социально-педагогические аспекты работы с детьми «группы риска»»;
- «Современные технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников) и их семей»;
- «Современные технологии психологического сопровождения личностного и профессионального самоопределения обучающихся»;
- «Мониторинг эффективности организации здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений в рамках введения ФГОС» и другие.

Всего за 2015-16 учебный год на курсах планового и целевого повышения квалификации повысили свой профессиональный уровень 188 специалистов, что составляет 27% от общего количества педагогов-психологов и социальных педагогов (29% – в 2014-2015 гг., 37% – 2013-2014 гг.).

В этом году сохранилась тенденция проведения совместных курсов повышения квалификации как для педагогов-психологов, так и для социальных педагогов. И это объясняется не только малочисленностью данных групп специалистов. Новые образовательные стандарты профессионального образования по социальной педагогике и профессиональный стандарт социального педагога предусматривают психолого-педагогическую подготовленность и компетентность этих специалистов с ориентацией на многоплановую социально-психологическую практику, овладение психологией отношений в социуме, в семье и в условиях открытой микросреды личности, в том числе в условиях ОУ. Поэтому повышение психолого-педагогической и аутопсихологической компетенций социального педагога в настоящий момент остается крайне актуальной проблемой.

В качестве конечного образовательного продукта по итогам курсовой подготовки педагогам-психологам и социальным педагогам предлагались:

1. Разработка пакета психологического и социально-педагогического мониторинга ребенка и его социального окружения.
2. Разработка профилактического (коррекционного, развивающего) практического занятия (тренинг, деловая игра, праздник, массовое мероприятие (акция) или др.) для детей и подростков «группы риска» (категория детей любая).
3. Проект программы индивидуально-профилактической работы с семьей (на примере конкретного случая неблагополучия).
4. Разработка мероприятия (социально-педагогическая акции, тренинг, деловая игра или др.) для родителей, направленного на создание комфортных условий в семье и профилактику семейного неблагополучия.
5. Разработка программы/занятия на формирование культуры здорового образа жизни детей и семьи.
6. Подготовка технологии (программы, цикла занятий) работы семейного клуба/семейной гостиной в условиях ОУ или сельского поселения.

Наиболее активными и успешными в обобщении и представлении собственного опыта работы стали: Голубева С.А., педагог-психолог МАОУ «Гимназия №30» г. Кургана, Самойлова В.Л., педагог-психолог МБОУ «МОШ №10» г. Кургана, Крапивина Т.Г., педагог-психолог МБОУ «Гимназия №27» г. Кургана, Хахунова Т.В., педагог-психолог МБОУ «ООШ №14» г. Кургана, Сизиков В.А., педагог-психолог МБОУ «СОШ №38» г. Кургана.

В октябре-ноябре 2015 г. на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ 189 чел. (педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели УГПД) прошли стажировку по вопросам сопровождения замещающей семьи (в рамках грантовой поддержки Министерства образования и науки РФ). Специалисты отметили удачный выбор форм для проведения занятий, максимальное вовлечение в работу всех участников и были благодарны за предоставленную возможность освоить новые актуальные техники общения и работы с приемной семьей. Свой опыт работы по социализации детей-сирот представили педагоги-психологи и социальные педагоги следующих образовательных организаций: ГКОУ «Катайский детский дом», ГКОУ «Курганский детский дом №1», ГКОУ «Варгашинская специальная коррекционная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья», ГБУ ДО «Центр помощи детям» (ранее – ГКОУ ЦПМСС), МБДОУ г. Кургана «Детский сад комбинированного вида №128 «Аленький цветочек», МБОУ г. Кургана «СОШ №39».

Уже третий раз специалисты социально-психолого-педагогических служб г. Кургана и области были приглашены к участию в плановых курсах повышения квалификации по проблемам профилактики жестокого обращения с детьми в семье и ОУ. Данная проблематика остается крайне востребованной как у специалистов службы, так и у иных педагогических работников. На базе МБОУ «Сумкинская СОШ» Половинского района (областная экспериментальная площадка по проблеме «Школа социально-педагогической поддержки») в рамках курсового мероприятия состоялся областной семинар по проблемам жестокого обращения

с детьми. Еще в 2005 г. в школе начала складываться достаточно уникальная технология сопровождения личности ребенка «ППП: понять, принять, помочь», включающая направления психодиагностики, профилактики и просвещения, социально-педагогической реабилитации и патронажа детей «группы риска» и неблагополучных семей («круг заботы», метод взаимодействия с сетью социальных контактов, социальное тьюторство). С этим уникальным опытом познакомила слушателей курсов педагог-психолог МБОУ «Сумкинская СОШ» Н.А. Филиппова.

В феврале 2016 г. в рамках целевых курсов повышения квалификации «Современные технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников) и их семей» был представлен опыт работы психолого-педагогической службы МБОУ «МОШ №10» г. Кургана. Педагог-психолог Самойлова В.Л. и социальный педагог Дубровская Е.С. представили тренинг оптимизации семейных взаимоотношений.

Уже традиционными для социальных педагогов и психологов стали курсы инновационного проектирования по вопросам мониторинга здоровьесберегающей работы в ОУ. Данная форма курсовой работы ориентирована на инновационный результат и предполагает освоение современных инновационных здоровьесберегающих технологий, разработку и внедрение в практику учреждения инновационных проектов (программы инновационной деятельности), обеспечивающих укрепление и сохранение физического и психологического здоровья обучающихся и педагогов. По итогам курсов педагоги пяти образовательных учреждений представили свои инновационные проекты, среди которых особо были отмечены проекты педагогов-психологов и социальных педагогов городов Кургана и Шадринска.

Многие актуальные проблемы психологического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса и профессионального развития специалистов обсуждались на научно- и организационно-методических мероприятиях, проводимых кафедрой психологии и здоровьесбережения ГАОУ ДПО ИРОСТ в 2015-16 учебном году. За указанный период преподавателями было проведено 39 семинаров-практикумов, методических объединений, вебинаров и более 120 индивидуальных консультаций. 6 методических мероприятий были проведены в рамках научного сопровождения реализации **областного сетевого инновационного проекта «Межведомственная модель организации работы с одаренными детьми»**. Основная цель проекта заключается в создании комплекса условий для организации эффективной работы со способными и одаренными детьми в ОУ и поддержки развития их личности средствами межведомственного взаимодействия. В настоящее время в реализацию проекта включены тринадцать образовательных учреждений Курганской области, разрабатывающих и реализующих программы по различным направлениям работы с одаренными детьми. Традиционно высокую активность в реализации инновационных проектов проявили педагоги-психологи и социальные педагоги ОУ – участников проекта: Хамандритова Т.Ф., педагог-психолог МБОУ «Гимназия №30» г. Кургана, Снеткова С.В., педагог-психолог МБОУ «СОШ №35» г. Кургана, Пахомова Н.М., социальный педагог МКОУ «Маслянская СОШ» Шадринского района, Леонтьева Е.В., педагог-психолог МКОУ «Макушинская СОШ №1», Аверьянова Н.Ю., педагог-психолог МКОУ «Краснонивинская СОШ» Шадринского района.

Наиболее существенный вклад в повышение эффективности социально-педагогического и психологического обеспечения образования и роста профессионального самосознания этих специалистов внесло непосредственное профессиональное общение в рамках научно-методических мероприятий. В сентябре 2015 г. на базе Института состоялась **областная научно-практическая конференция «Психологическое сопровождение профориентации учащихся и работающих специалистов»**, в рамках которой был обобщен опыт использования психологических технологий мониторинга и развития личностного и профессионального самоопределения обучающихся. Данная конференция реализована в рамках регионального инновационного проекта «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор».

Свой опыт работы по профориентации детей и молодежи представили педагоги-психологи Гашева Г.И. (Шадринский медицинский колледж), Ефимова Е.А. (Варгашинская спе-

циальная коррекционная школа-интернат), Нечехина Л.С. (Песчано-Колединская СОШ), Устинова И.А. (Далматовская СОШ №3), Смирнова Е.Ф. (Шадринская школа-интернат №12), Хашимова В.С. (Шумихинский аграрно-строительный колледж) и другие специалисты.

Большую роль в становлении мастерства и в развитии самосознания педагогов-психологов и социальных педагогов продолжают играть профессиональные сообщества, представленные, преимущественно, районными методическими объединениями. Однако в связи с тем, что в ряде районов специалисты данной категории оказываются в «профессиональном одиночестве», в этом году была продолжена работа **единого областного методического объединения специалистов, обеспечивающих психологическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса**. Основным вопросом, обсуждаемым в ходе работы методического объединения, стали актуальные проблемы психологического сопровождения участников образовательных отношений. Первое заседание областного МО в этом году прошло с участием Сокольского С.А., педагога-психолога гимназии №19 г. Кургана. Параллельно продолжили свою работу методические объединения специалистов службы в четырех образовательных округах. Особую активность и продуктивность в представлении своего опыта работы проявили психологи и социальные педагоги г. Шадринска, г. Шумихи и Лебяжьевого района.

Необходимо отметить, что проведение областного и окружных методических объединений было инициировано Департаментом образования и науки Курганской области в целях развития и совершенствования психологической помощи участникам образовательного процесса и во исполнение **Комплекса мер по развитию психологической службы системы образования Курганской области на 2015-2016 гг.**, утвержденного заместителем губернатора Курганской области по социальной политике.

Перспективы дальнейшего развития социально-психолого-педагогической службы образования региона и потенциала ее специалистов связаны, прежде всего, с дальнейшей психологизацией содержания современного образования. Это определяет и основные задачи профессиональной деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов в следующем учебном году:

1. Продолжить реализацию психологического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО в условиях введения ФГОС.
2. Содействовать развитию психолого-педагогической и аутопсихологической компетенций педагогов и воспитателей.
3. Обеспечить эффективную профилактику социального сиротства через развитие родительской компетентности и повышение воспитательного потенциала семьи.

ВНИМАНИЕ: ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА!



*Г.П. Севастьянова, методист
координационно-методического отдела ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Требования к организации и деятельности школьных библиотек определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

В условиях развития системы общего образования, изменения его содержания должно изменяться и содержание деятельности школьных библиотек.

Библиотека – одно из важных инфраструктурных подразделений школы. Деятельность школьного библиотекаря в настоящее время не ограничивается только выдачей учебников и развитием читательской грамотности обучающихся. Сегодня школьная библиотека должна выполнять образовательную, информационно-методическую, культурно-просветительскую, профориентационную, досуговую функции, заниматься духовно-нравственным воспитанием, т.е. развитием личностного и интеллектуального потенциала детей и подростков.

В 2015-16 учебном году в школьных библиотеках Курганской области работали 356 специалистов.

Образовательный уровень специалистов школьных библиотек

Имеют высшее образование	170	48%
Имеют высшее педагогическое образование	135	38%
Имеют среднее профессиональное образование	186	52%
Имеют среднее педагогическое образование	75	21%

Трудовой стаж специалистов школьных библиотек

Начинающие до 1 года	4	1%
От 1 года до 5 лет	18	5%
От 5 до 10 лет	25	7%
От 10 до 20 лет	59	17%
Свыше 20 лет	192	54%
Пенсионеры	58	16%

В Курганской области научно-методическое сопровождение деятельности школьных библиотек осуществляет Институт развития образования и социальных технологий. Развитию профессиональной компетентности специалистов библиотек образовательных организаций способствуют курсы повышения квалификации и семинары, в том числе проводимые с использованием видеоконференцсвязи. Нормативные документы, методические материалы своевременно доводятся до сведения специалистов муниципальных методических служб. На муниципальном уровне методическую помощь школьным библиотекарям оказывают специалисты информационно-методических центров и кабинетов.

В 2013-2016 гг. по обновленной программе «Содержание, организация, технологии в работе библиотеки образовательной организации в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)» курсы повышения квалификации прошли 163 чел.

Курган	61	Мишкинский	6
Шадринск	8	Мокроусовский	2
Альменевский	2	Петуховский	6
Белозерский	4	Половинский	3
Варгашинский	4	Притобольный	7
Далматовский	6	Сафакулевский	3
Звериноголовский	3	Целинный	3
Каргапольский	5	Частоозерский	2
Катайский	–	Шадринский	3
Кетовский	15	Шатровский	1
Куртамышский	5	Шумихинский	5
Лебяжьевский	4	Щучанский	4
Макушинский	–	Юргамышский	1

В рамках постоянно действующего семинара в течение учебного года рассмотрены следующие проблемы:

- Об изменениях в федеральном перечне учебников и задачах, стоящих перед школьными библиотеками в 2015-16 учебном году.
- Школьная библиотека в эпоху перемен.

- Содержание деятельности и должностные обязанности педагога-библиотекаря.
- Роль школьной библиотеки в формировании воспитательного пространства школы.
- О создании регионального сайта библиотек образовательных организаций.

Много трудностей у школ возникает при обеспечении обучающихся учебной литературой. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам начального, основного, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают учебники из числа входящих в федеральный перечень.

Последние два учебных года действует приказ Министерства образования и науки от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Не вошли в этот федеральный перечень учебники:

- издательства «Баласс», в т.ч. «Школа 2100»;
- издательского дома «Федоров» (система Л.В. Занкова);
- издательства «Титул»;
- частично издательства «Мнемозина»;
- учебники математики Петерсон Л.Г.

Но в соответствии с п. 3 этого приказа образовательные организации вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федеральных перечней учебников на 2013-14 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1067.

В течение последнего года Министерством образования и науки РФ разработаны еще три приказа, внесшие изменения в федеральный перечень учебников (№576 от 08 июня 2015 г., №1529 от 28 декабря 2015 г., №38 от 26 января 2016 г.), в каждом из этих приказов есть п. 2 следующего содержания: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники, которые исключаются из федерального перечня учебников».

Приказом Минобрнауки РФ №576 от 08 июня 2015 г. из федерального перечня **исключены** учебники:

- для начальных классов одной линейки издательства «Дрофа»;
- все учебники «Истории России»;
- учебники математики ОИЦ «Академия».

Включены 14 учебников «Истории России» издательств:

- «Просвещение»;
- «Дрофа»;
- «Русское слово».

Приказом Минобрнауки РФ №1529 от 28 декабря 2015 г. **исключены** учебники:

- «Окружающий мир» издательства «Академкнига/Учебник»;
- «Алгебра» издательства «БИНОМ».

Заменены порядковые номера у учебников химии.

Приказом Минобрнауки РФ №38 от 26 января 2016 г. **исключены** все учебники

- издательства «Мнемозина»;
- издательства «Ассоциация XXI век».

Приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. №448-н «О внесении изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и

служащих» раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» дополнен квалификационной характеристикой должности «Педагог-библиотекарь», при этом установлены требования: специалист должен иметь высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование.

За прошедшие 5 лет с момента введения должности в нашей области статус «Педагог-библиотекарь» получили только единицы специалистов школьных библиотек. Главные препятствия при переходе на новую должность кроются в требованиях к образованию и возрасту специалистов. Из приведенных выше таблиц видно, что высшее образование имеют менее половины работников школьных библиотек, а высшее педагогическое или библиотечное – еще меньше, при этом 70% имеют стаж работы свыше 20 лет, в том числе 16% – это люди пенсионного возраста.

Руководителям образовательных организаций с целью повышения престижа и материального стимулирования деятельности работников школьных библиотек следует разобратся персонально в каждом конкретном случае.

Для перевода библиотечного работника на должность педагога-библиотекаря необходимо:

- внести соответствующие изменения в штатное расписание школы;
- внести условия оплаты труда педагога-библиотекаря в положение об оплате труда и стимулировании работников учреждения;
- уведомить не менее чем за 2 месяца работника о сокращении штата (с предложением вакантной должности, в данном случае – педагога-библиотекаря);
- издать приказ о переводе работника на новую должность;
- внести изменения в трудовой договор с работником.

Развитию профессионального сообщества должен способствовать региональный сайт библиотек образовательных организаций Курганской области.

По инициативе библиотекарей школ города Кургана специалистами библиотеки Курганского базового медицинского колледжа разработан проект регионального web-сайта <http://library45.ucoz.com/> библиотек образовательных организаций Курганской области.

Администрация (разработчики) проекта – Пяткова Альбина Александровна и Лобанова Анна Станиславовна (e-mail: bajova132@mail.ru).

Основные цели и задачи сайта:

- организовать виртуальное общение библиотекарей школ и учреждений среднего профессионального образования;
- обеспечить доступ к полезным ресурсам Интернета и необходимой информации, сделать проект максимально доступным для каждого.

В настоящее время уже можно воспользоваться некоторыми разделами сайта.

В «**Методическом кабинете**» можно добавить какой-либо свой материал.

Раздел «**Информация**» содержит информацию о новостях и обновлениях проекта.

Для обмена опытом и идеями создан раздел «**Профессиональная копилка**».

Общаться на различные темы можно в разделе «**Общение**».

Задать вопросы или внести предложения по развитию сайта можно, связавшись с администрацией проекта через форму личного сообщения на сайте проекта, а также при помощи почты bajova132@mail.ru.

2015-16 учебный год для школьных библиотек страны стал годом повышенного внимания к их развитию.

В 2016 г. Министерство образования и науки Российской Федерации начинает реализацию проектов, направленных на системную модернизацию деятельности школьных библиотек.

Принято решение в 2016 г. в рамках Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) заложить из федерального бюджета средства на развитие школьных библиотек России. Финансовая поддержка будет оказана на конкурсной основе тем регионам, которые уже имеют эффективный опыт по модернизации деятельности школьных библиотек и примут участие в апробации новых пилотных моделей информационно-библиотечных центров, формировании федеральной сети инфраструктуры чтения.

На конкурсной основе будет оказана финансовая поддержка в виде грантов образовательным организациям, на базе которых создаются школьные библиотеки, отвечающие современным требованиям. Предполагается, что эти школы будут включены в Национальную сеть по отработке нового содержания и технологий работы школьных информационно-библиотечных центров.

Разработан проект Концепции развития школьных библиотек Российской Федерации.

Принято решение о создании Федерального информационно-методического центра школьных библиотек России на базе Федерального государственного научного учреждения «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского» Российской академии образования. Центр должен скоординировать работу по формированию федерально-региональной системы сопровождения школьных библиотек, в том числе содействию в профессиональном развитии педагогов-библиотекарей. Будут разработаны требования к организации информационно-образовательной среды, материально-техническому обеспечению школьных библиотек, разработаны новое модельное положение о школьной библиотеке, образовательные программы повышения квалификации педагогов-библиотекарей, профессиональный стандарт педагога-библиотекаря.

В одном из интервью заместитель директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России А.Г. Благинин сказал: «Мы должны добиться, чтобы к концу реализации проекта в каждой пилотной школе, которую регионы определят сами, а затем и в каждой российской школе были все книги:

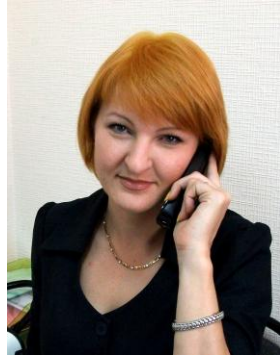
- 1) предусмотренные учебной программой с 1-го по 11-й класс;
- 2) гражданско-патриотической направленности;
- 3) из списка по внеклассному чтению.

Вот три обязательных компонента, которые должны быть в каждой российской школьной библиотеке».

В настоящее время школьные библиотеки, наверное, как никогда раньше, нуждаются в обновлении (и не только в материально-техническом), в постоянном внимании со стороны руководителей всех уровней управления образованием.

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

ТЕХНОЛОГИЯ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА И ПОЗИТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ



Н.А. Криволапова, первый проректор – проректор по науке и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ, д.п.н., профессор, заслуженный учитель РФ

Л.Ю. Любушкина, заведующая отделом информации и инновационного опыта ГАОУ ДПО ИРОСТ

Научно-методическая и исследовательская работа в Институте развития образования и социальных технологий направлена на сопровождение инновационного развития системы образования Курганской области, приоритетных направлений развития образования, а также на реализацию Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг., утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. №61, и целевой программы «Научно-методическое сопровождение программы «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики в Курганской области в 2016-2020 гг.». Она реализуется через региональные сетевые инновационные социально-образовательные проекты, деятельность экспериментальных площадок, комплексы мероприятий по сопровождению Концепции развития математического образования в Российской Федерации, Концепции преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Российской Федерации и др.

В региональной системе образования инновационная деятельность координируется областным координационно-экспертным советом по инновационной деятельности (ОКЭСИД приказ №235 от 12 февраля 2014 г.), в компетенцию которого входят координация и экспертиза деятельности образовательных организаций, реализующих инновационные проекты (программы) авторских школ педагогов и руководителей.

В областной системе функционирует преемственная сеть региональных инновационных площадок: 4 экспериментальных, 16 пилотных, 4 внедренческих, 5 стажерских площадок и 26 региональных сетевых инновационных проектов.

В настоящее время сетевой принцип организации инновационной деятельности является ведущим. Для руководящих и педагогических работников образовательных организаций, участвующих в проекте, в рамках реализации сетевого проекта проводятся курсы повышения квалификации, обучающие семинары и вебинары, круглые столы, мастер-классы по обмену опытом. Это позволяет повысить готовность педагогов к инновационной деятельности, скорректировать ее содержание на различных этапах реализации проекта, уточнить, какие научно-методические продукты будут разработаны в результате, а также каков уровень их востребованности в региональной системе образования.

Разработка и реализация сетевых инновационных проектов позволяет вовлечь в инновационную деятельность сеть образовательных организаций всех уровней от дошкольных до учреждений профессионального образования, обеспечить преемственность в организации инновационной деятельности, отработать в комплексе различные направления инновационной деятельности, выявить особенности реализации нового содержания (моделей, программ, технологий, методик и др.) в разных социально-педагогических условиях.

В Институте используются следующие формы обучения инновационной деятельности, внедрения ее результатов и распространения инновационного педагогического опыта в практику образовательных организаций: курсы инновационного проектирования, авторские школы, мастер-классы, обучающие вебинары, семинары на базе инновационных площадок.

Информационное сопровождение инновационной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, распространение их инновационного педагогического опыта осуществляется на сайте Института (irost45.ru) и сайте региональных инновационных площадок (ipr.45.ru), который представляет автоматизированную базу региональных инновационных площадок Курганской области и адресован участникам инновационных площадок, научным руководителям, экспертам и всем желающим познакомиться с инновационной деятельностью региона.

В целях обобщения и трансляции опыта педагогов на сайте «Эффективный педагогический опыт Курганской области» размещаются материалы по следующим категориям: модульные анкеты, информационные карты, статьи, авторские школы, видеопрезентации, открытые мероприятия, методические разработки. Обобщение педагогического опыта осуществляется методистами ГАОУ ДПО ИРОСТ, межрегиональных информационно-методических центров, муниципальных методических кабинетов и самими педагогами. Ежегодно публикуются материалы победителей и призеров областного конкурса «Фестиваль педагогического мастерства», участников всероссийских профессиональных конкурсов, информационные карты победителей конкурса на денежное поощрение лучших учителей России. Кроме того, трансляция педагогического опыта эффективно работающих педагогов осуществляется через мастер-классы, авторские школы и педагогические десанты.

Обмен позитивными инновационными практиками и педагогическим опытом осуществляется также в рамках региональных интерактивных форумов, на дискуссионных площадках, научно-методических семинарах, научно-практических конференциях, педагогических чтениях; информация о них размещается на страницах научно-педагогических журналов как регионального, федерального, так и международного уровней. Выявление лидеров в инновационной деятельности осуществляется при проведении конкурсов инновационных проектов и конкурсов профессионального мастерства.

Как показывает практика, в условиях модернизации современной системы образования роль инновационной деятельности возрастает, так как возникает необходимость существенного обновления содержания образования, достижения его нового качества на основе инновационных инициатив по приоритетным направлениям образовательной деятельности, создания системы, обеспечивающей обобщение, распространение позитивного инновационного опыта.

В связи с этим возникает потребность в развитии инновационной инфраструктуры на региональном, межмуниципальном и муниципальном уровнях, обеспечивающей не только создание инновационной педагогической практики, но и распространение и внедрение педагогического опыта в работу образовательных организаций.

Чтобы обеспечить научно-методическую поддержку на муниципальном и межмуниципальном уровнях процессу распространения инновационных разработок образовательных учреждений, которые были инновационными площадками, мы предлагаем создать на их базе **учебно-технологические ресурсные центры** по приоритетным направлениям развития образования. Например, это может быть реализация ФГОС основного общего образования, система работы с одаренными детьми, развитие научно-технического творчества школьников и др. Учебно-технологический центр станет координатором деятельности опорных школ, расположенных в территориальной близости к учебно-технологическому центру по этим направлениям.

В качестве основных целей и задач деятельности центра мы выделяем:

– выявление образовательных потребностей педагогических и руководящих работников образовательных учреждений образовательного округа;

- научно-методическую, организационно-информационную поддержку развития профессиональной компетентности педагогов образовательного округа;
- использование ресурса образовательной организации для проведения обучающих семинаров, тренингов, практических занятий, индивидуальной и групповой экспериментально-творческой, информационно-методической деятельности, а также их организацию;
- накопление, систематизацию, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта работы.

Основными направлениями деятельности ресурсного учебно-технологического центра должны стать следующие: обобщение опыта, то есть разработка программ, методических рекомендаций, учебно-методических материалов; организация повышения квалификации с использованием таких форм, как авторские школы, андрагогические мастерские, практико-ориентированные тренинги, проведение научно-методических мероприятий (семинары, вебинары, консультации).

В структуре ресурсного учебно-технологического центра предполагается организация взаимодействия трех профессиональных сообществ, включающих педагогов самого центра, курируемых опорных площадок и других заинтересованных педагогических работников: научно-педагогическое сообщество, Школа педагогического опыта и Информационно-методическая группа.

Деятельность педагогов в рамках научно-педагогического сообщества направлена на осуществление образовательной и учебно-методической работы с ориентацией, прежде всего, на теоретическое обобщение, представление и распространение лучших образцов педагогического опыта через конференции, семинары, публикации в научно-практических педагогических изданиях, в то время как практическая диссеминация опыта будет осуществляться Школой педагогического опыта. Информационно-методической группой будет осуществляться сопровождение деятельности учебно-технологического центра и опорных школ через публикации на сайтах, в СМИ, через брошюры и буклеты.

Статус учебно-технологического ресурсного центра и опорной школы может быть присвоен образовательной организации по решению Областного координационно-экспертного совета по инновационной деятельности на основе заявки и представленного плана работы, скоординированного с планом работы Института и межмуниципального информационно-методического центра.

Еще одним условием создания единого инновационного образовательного пространства для изучения, обобщения и распространения инновационного педагогического опыта является развитие деятельности педагогических клубов; как результат – формирование в каждом муниципальном образовании команды педагогических лидеров.

Основная идея таких сообществ – организация информационно-образовательной среды, обеспечивающей неформальное обучение педагогов в рамках профессиональной коммуникации.

Необходимость развития движения педагогических клубов Курганской области была обусловлена рядом противоречий, наблюдающихся в региональной системе образования:

- между активностью, креативностью и инициативностью педагогов, имеющих опыт участия в профессиональных конкурсах, и коммуникативной изоляцией как признаком образовательного пространства современной массовой российской школы;
- между необходимостью осуществления непрерывного образования педагогов и кратковременностью периода повышения квалификации;
- между постоянной вовлеченностью активных педагогов в методическую работу образовательного учреждения, района, города, области и отсутствием условий для их рефлексивной деятельности, необходимой для профессионального и личностного роста;
- между необходимостью непрерывного методического сопровождения профессионального совершенствования педагогов, работающих в условиях реализации ФГОС, особенно молодых педагогов, которых необходимо «удержать» в системе образования, и невозможностью оказать адресную методическую помощь на муниципальном уровне.

Как показал опыт клубного движения, данные противоречия можно разрешить благодаря созданию для членов педагогического клуба специально организованного пространства формального (методического) и неформального взаимодействия педагогов, обеспечивающего их профессиональное и личностное развитие.

Но наряду с реализацией идеи объединения педагогов для творческого решения профессиональных задач, необходимо и развитие лидерских качеств педагогов, тем более что лидерское поведение следует понимать как работу по реализации идей и интересов группы, которую представляет педагог, будь то педагогический клуб, методическое объединение, классный коллектив или коллектив образовательного учреждения. Готовность к выполнению этой работы – это уже вопрос не личной исключительности, а профессионального саморазвития.

Составными частями данного процесса являются самодиагностика уровня развития профессионально-педагогических компетенций, поэтапное осмысление и освоение пространства лидерского поведения.

Степень осознания собственного лидерского потенциала и необходимости его дальнейшего наращивания – ключевое условие развития таких профессионально-педагогических компетенций педагога, как:

- способность к внутренней саморегуляции;
- способность к эффективному влиянию на окружающих;
- способность к пониманию и отстаиванию интересов группы;
- способность к личному целеполаганию и ценностному самоопределению.

Деятельность членов педагогических клубов позволяет увидеть внутреннюю готовность некоторых педагогов к развитию у себя лидерских качеств. Прежде всего, это педагоги, мотивированные на профессиональное развитие, какими являются победители, призеры и лауреаты профессиональных конкурсов. Для них характерно:

- адекватное отношение к деятельности, четкая позиция, активность и свобода самовыражения, то есть наличие высокой степени самодетерминации;
- полноценно развитое личностное самоопределение (осознанная самореализация в настоящем и планирование профессионального будущего);
- интерес к избранному ими виду профессионального педагогического труда как важнейший фактор осуществления образовательного процесса, достижения мастерства;
- профессиональная открытость сообществу; готовность к самообразованию, повышению квалификации; творческое отношение к своему труду, установка на совершенствование деятельности.

При этом, нужно помнить о том, как учитель становится педагогическим лидером. Когда учителю позволяют реализовать свой творческий потенциал, он создает среду, стимулирующую интерес к учебе. Когда учитель работает в новой культурной среде, он может стать ресурсом для своих коллег, не имеющих такого опыта. Когда учитель посещает другие образовательные учреждения области и страны с профессиональной целью, он переосмысливает собственный опыт. Когда учитель вовлечен в исследование, он неизбежно начинает анализировать собственную практику. Когда учителю делегируют полномочия по реализации каких-либо изменений в школе, он становится лидером.

Такие учебные ситуации, в которых осмысление лидерской позиции педагога станет условием развития его профессионально-педагогических компетентностей, позволит создать Школа педагогического лидерства.

Не менее важным направлением деятельности учебно-технологических центров является организация системной работы с молодыми педагогами по повышению уровня их профессиональной компетентности через организацию работы «Школы молодого педагога», активизация деятельности сетевого сообщества молодых педагогов на региональном уровне; развитие наставничества и вовлечение молодых в движение педагогических клубов на муниципальном и институциональном уровне.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ



Л.А. Дементьева, руководитель социально-психолого-педагогического центра ГАОУ ДПО ИРОСТ

Курганская область наряду с другими регионами Российской Федерации активно включилась в развитие системы территориального общественного самоуправления (ТОС), однако созданные и вновь появляющиеся ТОСы ориентированы, преимущественно, на благоустройство городских и сельских территорий, а культурная и воспитательная деятельность рассматривается представителями территориальных сообществ лишь в перспективе. Вместе с тем в области накоплен богатый опыт социально-педагогической деятельности с детьми и семьями в условиях общеобразовательных учреждений и сельских поселений. Несмотря на сложное экономическое положение, регион сумел сохранить ставки социальных педагогов в школах, детских садах и КОЦ. На данный момент в образовательных организациях работают более 320 специалистов.

В ряде муниципальных образований области имеется позитивный опыт деятельности семейных клубов (Лебяжьевский, Сафакулевский районы), активного включения в социально-педагогическую и образовательную деятельность родителей (в том числе замещающих), работодателей и общественности.

Особой гордостью региона являются культурно-образовательные центры, созданные впервые в 2001 г. на территории сельских поселений и малых деревень при финансовой и правовой поддержке Правительства Курганской области. Культурно-образовательный центр – это общественная организация, деятельность которой координируется социальным педагогом – сотрудником государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр помощи детям». На сегодняшний день в Курганской области функционируют более 200 культурно-образовательных центров, 132 из них имеют областной статус. Принципом работы культурно-образовательного центра является межведомственное взаимодействие на уровне поселения, а механизмом – заключение договора о сотрудничестве между организациями социума и работа по совместному плану. Благодаря деятельности культурно-образовательного центра все население деревни или села, включая детей, взрослых и молодежь, вовлечены в активную, насыщенную деятельность. К примеру, культурно-образовательный центр «Вдохновение» при Межборской средней общеобразовательной школе Притобольного района объединяет население поселка Межборное и деревни Давыдовка. Социально-педагогической деятельностью охвачены 214 детей, 7 замещающих семей, 3 семьи, находящиеся в социально опасном положении и 82 семьи в трудной жизненной ситуации.

Вместе с тем сложное социально-экономическое положение региона, усиливающаяся социальная миграция, хроническая безработица сельских жителей, рост числа алкогольно-зависимых семей усугубляет риски развития и социализации детей, живущих в сельской местности. В последние два года в области наблюдается рост количества семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и попавших в социально опасное положение. Так, в Сафакулевском районе в 2015 г. зафиксировано 456 семей (953 ребенка), оказавшихся в трудной жизненной ситуации, 32 семьи (75 детей) находятся в социально опасном положении (СОП) (в 2014 году – 453 семьи и 29 семей соответственно). Аналогичная ситуация наблюдается и в других районах (Половинский район: 2014 г. – 25 семей (48 детей) в СОП, 2015 г. – 32 семьи (67 детей) в СОП; Лебяжьевский район: 2014 г. – 17 семей (41 ребенок) в СОП, 2015 г. – 26 семей (68 детей) в СОП.

В целом, в 2015 г. количество семей Курганской области, находящихся в трудной жизненной ситуации, достигло 27005. В социально опасном положении на конец 2015 г. находится 1381 семья, воспитывающая 2949 детей (в 2014 г. было 1246 семей, воспитывающих 2629 детей).

Изменяющиеся экономические обстоятельства, ухудшающие положение семей и детей на селе, ведут за собой необходимость серьезных изменений и в системе взаимоотношения между школой, общественностью и семьей.

Одним из путей предотвращения перехода семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации, в категорию «семья в социально опасном положении», является активизация усилий семейно-соседского окружения, образовательной организации и заинтересованной общественности. Это будет способствовать эффективной профилактике семейного неблагополучия и решению актуальных задач воспитания школьников.

В конце 2015 г. Курганская область включилась в реализацию нового научного проекта «Развитие и реализация социально-педагогического потенциала территориальных сообществ» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» Российской академии наук (научный руководитель – Марина Петровна Гурьянова, д.п.н., профессор).

Безусловная социальная значимость Проекта в том, что в его реализации предполагается использовать как общественный ресурс, так и ресурс профессионального сообщества социальных педагогов при поддержке органов власти.

В качестве основных **направлений** реализации Проекта в нашей области выделены следующие:

- профилактическая работа с подростками и молодежью через организацию социально значимой деятельности;

- профилактика семейного неблагополучия через организацию социально значимой деятельности в сельском социуме;

- развитие компетентности родителей в вопросах воспитания ребенка в семье средствами социально значимой деятельности в условиях родительского клуба.

Основными **результатами** участия региона в Проекте должны стать:

- создание и распространение эффективных моделей деятельности культурно-образовательных центров и сельских организаций общего и дополнительного образования как центров территориальных сообществ, работающих по месту жительства с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;

- развитие направлений и форм деятельности семейных объединений для координации действий, подготовки и планирования досуга и совместных мероприятий по популяризации позитивных ценностей сельской семьи;

- привлечение населения, негосударственных организаций, бизнес-структур к мероприятиям, направленным на оказание помощи семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

- повышение социальной инициативности детей и родителей в организации детского и семейного досуга;

- распространение позитивного опыта семейного воспитания в условиях сельского семейно-соседского социума (осведомленность родителей о мерах социальной поддержки, о формах и методах воспитания детей, способах решения семейных проблем, сохранения взаимопонимания в семье и др.).

Также реализация Проекта позволит апробировать и законодательно закрепить практику функционирования территориальных сообществ и территориального общественного самоуправления как основы и гаранта благополучия семей и детей, проживающих в сельских поселениях.

Внедрение в муниципальных образованиях механизмов эффективного сотрудничества всех субъектов социальной сферы и общественности будет способствовать в целом повышению социальной активности населения, формированию позитивного уклада семьи, предотвращению семейного неблагополучия и социальному оздоровлению села.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВИЧНЫХ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ БЕЗРЕЧЕВЫХ ДЕТЕЙ «СОЧЕТАНИЕ РЕЧИ С КОДИРОВАННЫМИ ДВИЖЕНИЯМИ ПАЛЬЦЕВ РУК»



С.И. Ржевская, учитель-логопед ГКОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа» Кетовского района Курганской области

В последние годы в специальных (коррекционных) школах VIII вида резко увеличилось количество безречевых детей. В первый класс поступают дети с тяжелыми речевыми нарушениями и практически полным отсутствием речи. Речь у данной категории школьников в силу разных причин не развивалась вплоть до 7 лет и даже под воздействием коррекционно-логопедической работы она формируется крайне медленно. Эти дети не только с трудом повторяют слова по слогам, забывая каждый последующий слог, но даже затрудняются в произнесении простых слогов.

Проблемы в обучении умственно отсталых безречевых детей требуют от логопедов применения в работе новых технологий и методик.

В связи с проблемами, возникающими в процессе коррекционной работы с умственно отсталыми безречевыми обучающимися, была разработана и использована в практической деятельности методика формирования первичных произносительных умений и навыков у безречевых детей «Сочетание речи с кодированными движениями пальцев рук».

Для использования методики формирования первичных произносительных умений и навыков у безречевых детей «Сочетание речи с кодированными движениями пальцев рук» важно использовать игровые технологии, яркую красочную наглядность, установление между педагогом и ребенком психологического контакта, разучивание педагогом и ребенком кодированных движений пальцев рук в сочетании с гласными звуками.

Ученые, изучающие деятельность детского мозга, психику ребенка, отмечают большое стимулирующее влияние функции руки на речевое развитие. На протяжении всего раннего детства четко выступает зависимость развития речевой функции от совершенствования тонких движений пальцев рук, и если специально тренировать мелкие движения кисти, развитие речи можно существенно ускорить, ускоряя созревание речевых областей коры.

Для формирования первичных произносительных умений у умственно отсталых обучающихся предлагается использовать методику формирования первичных произносительных умений и навыков у безречевых детей «Сочетание речи с кодированными движениями пальцев рук», предполагающую сочетание произношения слогов и слов по слогам с кодированными движениями пальцев рук, имитирующими символы гласных звуков. По данной методике при произнесении гласных звуков с опорой на определенное движение пальцев рук и зрительный контроль облегчается проговаривание слов по слогам, т.к. ребенку легче припомнить каждый последующий слог в слове. Общеизвестно, что наглядно-действенное мышление у умственно отсталых детей выступает как наиболее сохраненный вид мышления, обеспечивающий реализацию компенсаторных возможностей их психического развития. Умственно отсталый ребенок проще понимает, осознает структуру слова, подкрепленную кодированными движениями пальцев рук.

По данной методике сначала ребенок совместно с логопедом изучает движения, совершаемые пальцами рук и губ при произнесении каждого отдельно взятого гласного звука, так называемое «кодирование движений». Каждый гласный звук обозначается определенными движениями пальцев рук и губ.

Кодирование движений

Звук [а] – широко расставленные пальцы руки и широко раскрытый рот.

Звук [о] – соединение большого и указательного пальцев руки в кольцо и округление губ «бубликом».

Звук [у] – соединение всех пальцев руки в щепоть с одновременным их выпрямлением и вытягивание губ «хоботком».

Звук [и] – широко расставленные большой и указательный пальцы с одновременно прижатыми к ладони остальными пальцами руки и растягивание губ.

Звук [ы] – широко расставленные большой и все остальные пальцы руки и растягивание губ, расстояние между зубами шире, чем при звуке [и].

Звук [э] – пальцы соединены вместе и выпрямлены, рука ладонью вверх движется в направлении от подбородка, нижняя челюсть опущена на расстояние полутора пальцев.

Произнесение слов

При первоначальном произнесении слова ребенок проговаривает его сопряженно с учителем-логопедом по слогам, наблюдая артикуляцию педагога и сопровождая свою речь движениями пальцев рук, имитирующими артикуляцию гласного звука каждого слога. Далее обучающийся произносит данное слово отраженно, взрослый лишь показывает беззвучную артикуляцию и кодированные движения пальцев рук. После того как ребенок запомнит правильное произнесение слова, он самостоятельно произносит слово. Например, при произнесении слова *сова* (рис. 1), на первый слог *со* ребенок округляет губы «бубликом», большой и указательный пальцы соединяет в колечки с одновременным проговариванием данного слога.

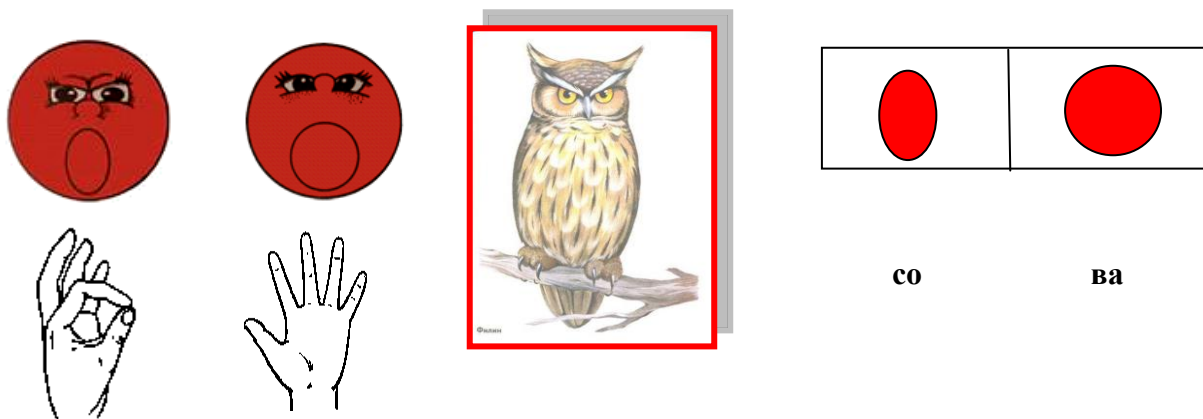


Рис. 1.

Округление губ представляет собой правильную артикуляцию звука [о], а соединение большого и указательного пальцев руки в кольцо как бы повторяет движение губ. Затем ребенок широко расставляет пальцы руки, широко раскрывает рот, что символизирует звук [а] и произносит второй слог – *ва*. Для того чтобы ребенок не ошибся с количеством слогов в слове, произнесение слова осуществляется с опорой на слоговую схему слова. Еще один пример произнесения слова по данной методике – слово *гуси* (рис. 2).

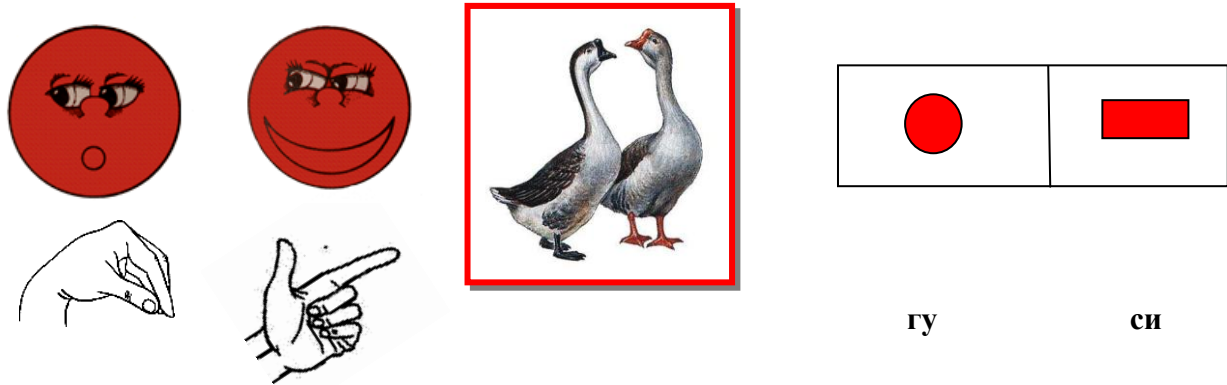


Рис. 2.

Таким же образом проговариваются короткие предложения из 2-3 слов. При произнесении предложений возможно сочетание данной методики и мнемотехники.

Авторская методика «Сочетание речи с кодированными движениями пальцев рук» направлена на формирование первичных произносительных умений, коррекцию слоговой структуры слова и голоса, развитие слухового и зрительного восприятия и памяти у умственно отсталых детей с системным недоразвитием речи тяжелой степени.

Литература

1. Вавилова, А. В. Развитие мелкой моторики как средство улучшения речи / А. В. Вавилова // Молодой ученый. – 2014. – №5. – С. 495-497.
2. Гаврина, С. Е. Развиваем руки – чтобы учиться и писать и красиво рисовать. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
3. Земляченко, М. В. Формирование мелкой моторики и развитие речи дошкольников / М. В. Земляченко, Т. В. Кутергина, Т. Д. Кузнецова // Проблемы и перспективы развития образования : материалы V Междунар.науч.конф. (г.Пермь, март, 2014 г.). – Пермь, Меркурий, 2014. – С. 169-172.
4. Лопухина, И. Логопедия. Речь, ритм, движение. – СПб.: Питер, 1997.
5. Цвынтарный, В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Издательство «Лань», 1996.
6. Ткаченко, Т. А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Питер, 1997.
7. Эльконин, Д. Б., Венгер, А. Л. Особенности психического развития детей 5-7 летнего возраста. – М.: Педагогика, 1988.

ВЕСТИ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫХ ИМЦ

О МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ В ЦЕНТРАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ОКРУГЕ В 2015-16 УЧЕБНОМ ГОДУ



Т.В. Лушпарь, руководитель межмуниципального информационно-методического центра Центрального округа ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.с.н., отличник народного просвещения

В 2015-16 учебном году методическая работа в Центральном округе осуществлялась в соответствии с комплексом мер ГАОУ ДПО ИРОСТ по внедрению региональной многоуровневой системы организации методической работы «Ступени роста». Решением межмуниципального методического Совета округа были определены приоритетные направления методической работы на межмуниципальном уровне: подготовка к введению и реализации профстандарта педагога; внедрение ФГОС ООО; инклюзивное образование.

Основные задачи:

- создание на межмуниципальном уровне методических условий для введения профстандарта педагога;
- повышение качества управления методической работой на межмуниципальном уровне;
- совершенствование форм взаимодействия ММИМЦ с муниципальными органами управления образованием.

Тематика заседаний межмуниципального методического Совета планировалась исходя из приоритетных направлений и текущих задач. Так, рассмотрены вопросы о приоритетных направлениях методической работы на межмуниципальном уровне, о задачах и перспективах работы творческой группы; об итогах работы ММИМЦ Центрального округа; о выполнении решений межмуниципального методического Совета и др.

В 2015-16 учебном году состоялось 7 заседаний межмуниципального методического совета. Принято 23 решения, из них исполнено 23 (100%).

Для реализации поставленных задач в Центральном округе проведено 37 межмуниципальных методических мероприятий, из них: 20 – выездные семинары, заседания межмуниципальных методических объединений (16 – на базе районов и 4 – на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ); 17 мероприятий проведены в форме вебинаров. Большинство мероприятий проведены с учетом требований ФГОС.

Наибольшая посещаемость межмуниципальных методических мероприятий отмечается у педагогов Кетовского и Притобольного районов. Активное участие в межмуниципальной методической работе приняли Куртамышский и Кетовский районы (провели по 4 мероприятия), а также Звериноголовский район (3 мероприятия).

По результатам мониторинга эффективности межмуниципальных методических мероприятий, на высоком методическом уровне прошли следующие мероприятия: постоянно действующий семинар для учителей начальных классов «Современный урок в свете требований ФГОС» в Звериноголовской СОШ, межмуниципальное методическое объединение учителей ОРКСЭ «Методы и приемы изучения курса ОРКСЭ» в Чернавской ООШ, семинар-практикум «Методика обучения детей игре в шахматы» на базе Кетовского ДЮЦ, межмуниципальное методическое объединение педагогов-психологов «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога по профориентации» в Сумкинской СОШ, межмуниципальное методическое объединение учителей физики в Куртамышской СОШ №1.

Педагоги округа единодушно считают, что семинар «Самообучающаяся организация – перспективы развития» на базе Круглянской СОШ Звериноголовского района способствовал решению профессиональных проблем. По мнению 81% опрошенных руководителей школ и педагогов данный семинар побудил их к более активной профессиональной деятельности.

Руководящие и педагогические работники Центрального округа отмечают, что под влиянием методической работы в результатах их педагогической деятельности произошли такие изменения, как:

- сформировалось видение путей развития и решения проблем методической работы в образовательных организациях района;
- формы уроков стали разнообразнее и интереснее;
- изменились некоторые подходы, приемы проведения урока;
- активизировалась деятельность волонтерского отряда;
- стали использоваться новые формы работы, в том числе для обобщения опыта;
- был составлен более подробный план по агробизнесобразованию;
- проведен педсовет по изучению профстандарта педагога и самообучающейся организации и т.д.

Полученные результаты мониторинга помогут в планировании работы на новый учебный год, в организации и проведении межмуниципальных методических мероприятий в округе.

Регулярно, в соответствии с планом проходили заседания областной творческой группы педагогов-психологов по теме «Психологическое сопровождение профориентации школьников». Результатом работы является разработанная модель психологического сопровождения профориентации и сформированный в электронном виде пакет методических материалов для педагогов-психологов.

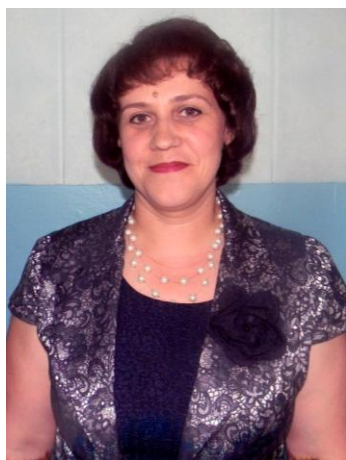
На базе трех опорных образовательных организаций состоялись практические семинары для руководителей и педагогических работников школ по обучению детей игре в шахматы (Кетовский ДЮЦ), гражданско-патриотическому воспитанию (Куртамышская Губернаторская кадетская школа-интернат), по самообучающимся организациям (Круглянская СОШ Звериноголовского района).

С целью активизации и повышения качества методической работы в округе использовались меры морального стимулирования. Были направлены благодарственные письма на имя глав муниципальных районов, руководителям МОУО для поощрения педагогов на муниципальном уровне, директорам школ. Кроме того, размещалась информация о проведенных мероприятиях на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ.

Основной проблемой в организации методической работы на межмуниципальном уровне является: обеспечение явки педагогических работников на межмуниципальные методические мероприятия, что связано с недостаточным финансированием поездок, отсутствием транспорта и обеспечение педагогов распечатанными методическими материалами.

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА

РОЛЬ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГА



Л.М. Старченко, руководитель школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла МКОУ «Круглянская СОШ» Звериноголовского района Курганской области

Грамотно спланированная и системная работа школьного методического объединения как структурного подразделения школы способствует повышению профессиональных компетентностей и росту профессионального мастерства педагога, который является ключевой фигурой в сфере образования. Ведь именно от педагога зависит, насколько хорошо учащийся усвоит материал, как широко будет развит его кругозор, будет ли раскрыт его творческий потенциал, сможет ли он применить полученные знания в будущем.

В методическое объединение учителей естественно-математического цикла (ЕМЦ) МКОУ «Круглянская СОШ» входят 8 педагогов. Из них 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, а остальные – первую. Стаж педагогической работы – от 9 до 44 лет. Независимо от стажа и опыта 100% учителей ШМО прошли курсы повышения квалификации по реализации требований ФГОС.

Работа школьного методического объединения учителей ЕМЦ организована так, чтобы оказывать адресную помощь учителям в развитии мастерства, профессионализма, в улучшении организации обучения и воспитания школьников.

Исходя из требований времени меняется подход к современному уроку, поэтому, планируя работу нашего объединения, мы учитываем создание условий для теоретической, мотивационной и практической готовности педагогов к организации урока на основе современных образовательных технологий.

Владение современными педагогическими технологиями – одно из главных требований к современному учителю. В соответствии с обозначенной проблемой тема работы методического объединения учителей ЕМЦ на 2014-2016 гг. – «Современные педагогические технологии как условие реализации урока на основе требований ФГОС ОО». Методическая тема актуальна, имеет практическую значимость для всего коллектива, ориентирована на повышение творческого потенциала учителя, поэтому заседания методического объединения стали школой освоения современных педагогических технологий.

Тематика заседаний ШМО:

- «Структура современного урока».
- «Технологическая карта урока».
- «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности».
- «Метод проектов».
- «Технологии работы со слабоуспевающими детьми по обеспечению минимальной компетенции учащихся».
- «Система работы по развитию одаренности».

Перечисленные темы нами освоены.

Практическая часть заседаний – это открытые уроки, которые проводят наши педагоги по выбранным темам (см. таблицу):

Методическая тема	Учитель
«Современный урок в контексте системно-деятельностного подхода»	Старченко Л.В., Куклис Г.А.
«Урок в технологии проектной деятельности»	Подсухина Т.Ю., Тутукова Н.С.

«Урок в технологии развития критического мышления»	Ватлашова Н.В., Кутлева Т.В.
«Урок в технологии исследовательской деятельности»	Старченко Л.В.

В настоящее время перед нами стоит задача – ознакомление с технологией модульного обучения.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- взаимопосещение уроков;
- обобщение опыта педагогической деятельности;
- участие в научно-практических конференциях (НПК) различного уровня;
- участие в районных, областных олимпиадах по предметам ЕМЦ;
- представление опыта на сайте школы;
- публикации (методических материалов, сценариев открытых уроков и внеклассных мероприятий, и др.)
- участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства (Ватлашова Н.В. – 1 место, Подсухина Т.Ю. – 2 место, 2013 г.).

Учителя активно занимаются самообразованием. Каждым учителем разработан индивидуальный план работы над поставленной перед собой проблемой. Освоив проблему, педагог на заседании ШМО знакомит коллег с приобретенным опытом работы и становится наставником по данному вопросу.

Работая по теме самообразования, учителя изучают литературу, собирают и оформляют материал, апробируют различные приемы и технологии, выступают на педагогических советах и на заседаниях методического объединения, разрабатывают дидактический материал, уроки, отслеживают динамику развития учащихся, анализируют свою деятельность.

Роль предметов ЕМЦ в системе школьного образования обусловлена значением знаний в понимании законов природы и в практической деятельности человека, в формировании оптимальных взаимоотношений человека и природы, формировании современной научной картины мира. Учителя придают большое значение надпредметным умениям и межпредметным связям, используют различные формы внеклассной работы.

Так, на НПК школьниками были представлены результаты совместных учебных исследований по химии и физике «Выращивание кристаллов», «Получение растворов для надувания больших и прочных мыльных пузырей». Учащимися нашей школы была успешно защищена совместная исследовательская работа по химии и биологии «Органолептическое и химическое исследование воды в озере Круглое» в Курганском государственном университете.

Результаты работы учителей нашего методического объединения имеют методическую и практическую направленность деятельности, показателями чего являются:

- стабильность качества знаний учащихся;
- рост количества участников, призеров и победителей в мероприятиях предметной направленности;
- результаты ГИА.

Выпускники основной и средней школы выбирают для итоговой аттестации предметы ЕМЦ, полученные баллы дают возможность обучаться на бюджетной основе в медицинских институтах и на факультетах технической направленности других вузов.

Итак, можно сделать вывод: систематическая работа методического объединения стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации и повышению качества образования. Она направлена на формирование нового типа учителя – профессионала, обладающего современным педагогическим мышлением и высоким уровнем профессиональной компетентности.

«ИСТОКИ» – КЛЮЧ К УСПЕХУ

*Н.З. Исакова, Н.Н. Киселева, учителя английского языка
МБОУ «Петуховская СОШ №1» Петуховского района
Курганской области*



Одна из главных проблем современной школы – это разобщенность в деятельности педагогов, преподающих различные предметы. Таким образом, не прослеживается единство коллектива школы в достижении общей цели образовательного процесса, а в современных условиях внедрения образовательных стандартов нового поколения такое положение дел просто недопустимо. Нужно отметить, что работа над этой проблемой в нашем педагогическом коллективе началась задолго до реального внедрения ФГОС в школе.

Первым конкретным шагом в этом направлении было объединение передовых творчески работающих учителей в группу «Истоки» в 2010 г. Предметом ее работы стала совместная исследовательская деятельность педагогов и обучающихся. Инициаторами создания «Истоков» стали учителя иностранного языка. Как и у всех учителей, у нас есть желание усилить обучающий и воспитательный эффект уроков и внеклассных мероприятий, совершенствовать коммуникативную и социокультурную компетенции учащихся и расширить содержательную основу обучения иностранному языку за счет вовлечения в процесс обучения предмету знаний по другим предметам.

Эта работа позволила широко использовать на практике метод проектов, заинтересовать учащихся научно-исследовательской деятельностью, дать им возможность освоить методы ученического исследования, а также представлять результаты своего труда аудиториям различного уровня.

Большое влияние на воплощение идеи совместной работы в группе преподавателей оказал тот факт, что в 2010 г. страна праздновала 65-летие Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне, а наша школа – 105-летие со дня рождения. В этом году приоритетным направлением для нас стало краеведение. Было решено создать электронный краеведческий журнал «Петухово – мой край родной» не только на русском, но и на английском языке, ведь немало выпускников школы проживает в настоящее время за пределами нашей родины, да и учителям-предметникам необходимо было иметь пособие, которое можно было использовать для реализации регионального компонента на уроках.

Участниками проекта стали обучающиеся школы – члены научного общества «Пирамида» и учителя-предметники, входящие в группу «Истоки». Вместе с учениками работали учителя литературы и русского языка, иностранного языка, истории, обществознания и географии.

Первым результатом совместной работы стало размещение материалов на школьном сайте. Но воплощение одной идеи неизбежно рождает новые. Это непреложный закон инновационной работы в нашей школе. Инновация переросла в новый проект, проект создания виртуального музея школы. Толчком к этому послужило знакомство с опытом псковских учителей, материал о котором был опубликован в одном из журналов «Иностранные языки в школе».

Межпредметные и метапредметные связи весьма актуальны на современном этапе развития школьного образования, совершенствование которого идет по пути интеграции знаний. Правильное установление этих связей, умелое их использование важно для формирования гибкости ума учащихся, для активизации процесса обучения и, как в данном случае, для усиления практической и коммуникативной направленности обучения иностранному языку.

На начальном этапе они должны служить средством повышения общеобразовательного уровня и совершенствования владения иностранным языком, на продвинутом этапе – средством работы с одаренными учащимися.

Кроме того, результат работы в этом направлении соответствует современным требованиям в рамках системно-деятельностного подхода в обучении школьников: формировать умение логически последовательно излагать свои мысли; воспринимать идеи других; формировать настойчивость и умение находить компромисс, навыки самоконтроля.

Продуктивность нашей инновации обусловлена еще и тем, что мы при выборе тем обязательно руководствуемся интересом ребят. Так, работу «Влияние географического положения Петуховского района на развитие сельского хозяйства» выполнял Д. Салыков, сын лауреата премии Т.С. Мальцева, семья которого всегда занималась сельским хозяйством. «Роль православия в современном Петухово» изучал Д. Юровских, юноша из глубоко религиозной семьи. Историю школьного отряда пропаганды ЗОЖ представлял на различных мероприятиях Н. Сычевский, член первого состава отряда и уже вполне заслуженный спортсмен. Таких примеров можно привести немало.

Работа над исследованиями проводится поэтапно. Сначала определяются темы, затем под руководством педагогов ведется исследовательская работа на русском языке. Когда же подробные и полные материалы готовы, обучающиеся продолжают работать с ними, чтобы систематизировать и выделить самое основное и важное для перевода на английский, подготовить презентацию на русском и английском языках.

В первый сборник вошли материалы о влиянии географического положения района на развитие сельского хозяйства, о выпускниках-ветеранах школы, участниках Великой Отечественной войны, о достопримечательностях родного города и района. Все материалы первого сборника вошли в печатное и электронное издания, и в настоящее время активно используются учителями школы в учебной и внеклассной работе с детьми разных возрастных категорий.

Кроме того, они были представлены на районной выставке-ярмарке педагогических идей в 2011 г. и отмечены дипломом; затем была продолжена конструктивная работа по созданию второго и третьего выпусков электронного краеведческого журнала на русском и английском языках. Каждый выпуск был посвящен определенной теме.

Так как 2010-11 учебный год был объявлен годом учителя, мы свою исследовательскую деятельность направили на изучение учительских династий Ермак и Кривоноговых, а также спортивной династии Герасименко, которые работали как в нашей школе, так и в школах города и района.

Для работы в следующем учебном году наше внимание привлекли вопросы, связанные с молодежным движением в истории нашей школы. Этот вопрос изучался не случайно, а в связи с тем, что в тот год отмечалось 90-летие со дня рождения пионерской организации. В ходе работы учащиеся изучили историю становления и развития пионерской и комсомольской организаций в нашей стране и нашей школе, а также рассмотрели проблему развития молодежных организаций школы на современном этапе, их преемственность и вклад в патриотическое, нравственное и трудовое воспитание.

Наша школа уделяет большое внимание работе, направленной на воспитание гражданина – патриота, защитника Отечества. В нее вовлекаются не только педагоги школы, но и представители различных организаций, в частности ОПК КПП «Петухово-железнодорожный». На базе школы работает кружок «Юные друзья пограничников», поэтому ребята решили проследить историю образования и развития пограничной службы в Петуховском районе. В 2014-15 гг. работа была направлена на изучение исчезнувших деревень в Петуховском районе, а также знакомство с жизнью ветеранов войн: Великой Отечественной и войны в Афганистане.

Коллектив, работающий в группе «Истоки», ни в коем случае не предполагал замыкаться в рамках своей школы. Работы, вошедшие во все выпуски, представляются на школьных ученических научно-практических конференциях и районном Фестивале ученических исследовательских работ на иностранном языке, который уже традиционно проводится 5 лет. Исследования наших учащихся занимают призовые места на этом Фестивале.

Ребята ежегодно выступают на краеведческой конференции «Отечество». В 2015-2016 гг. работы, выполненные Безменовой А., учащейся 11 класса, по теме «Влияние Великой Отечественной войны на судьбы наших земляков» и ученицы 9 класса Родионовой А. «Прерванный полет» заняли первое и третье места в районе и были представлены на региональном уровне.

Таким образом, в процессе работы по краеведению в составе группы «Истоки» как обучающиеся, так и учителя приобретают серьезный опыт исследовательской деятельности, что помогает сформировать все ключевые компетенции в процессе обучения учащихся, а также объединить коллектив педагогов в достижении единой цели образования. Это является важным не только в обучении, но и в подготовке школьников к продолжению образования в высших учебных заведениях и к дальнейшей жизни.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ МОДЕЛЕЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, И ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА В 2013-2015 ГОДАХ



Л.А. Дементьева, руководитель социально-психолого-педагогического центра ГАОУ ДПО ИРОСТ

Основополагающее право каждого ребенка жить и воспитываться в семье закреплено в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг. и в ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации». Это определяет приоритетную задачу государственной политики в интересах защиты прав детства – развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Однако практика работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов показывает, что у значительного их числа в силу материнской и социальной депривации возникают типичные проблемы, затрудняющие социализацию детей в обществе и их адаптацию к жизни в новых условиях замещающей семьи. Ситуацию отягощает и тот факт, что за последние пять лет существенно изменился контингент детей в учреждениях государственной поддержки детства: 33% – это дети с ОВЗ (по данным Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.), многие из которых с трудом адаптируются к условиям замещающей семьи, подвержены высокому риску социальной дезадаптации и противоправного поведения с воспроизведением моделей деструктивного поведения в последующих поколениях.

Педагогические коллективы детских домов, школ-интернатов и сами замещающие родители испытывают трудности в работе с такими воспитанниками. Ребенок-сирота с нарушенным типом привязанности часто вносит свои сложности в становление и развитие замещающей семьи. Проблемы личностного развития, низкая готовность детей-сирот к самоизменению и самосовершенствованию требуют высокого профессионального мастерства как специалистов по профилактике социального сиротства в подготовке приемного ребенка к жизни в условиях замещающей семьи, так и самих замещающих родителей в преодолении проблем интеграции ребенка в новую семью.

Для повышения управляемости процессами сопровождения замещающей семьи и эффективности оказания профессиональной помощи приемным детям и замещающим родителям в 2013 г. в Курганской области начала работу региональная стажировочная площадка по распространению современных моделей успешной социализации детей по направлению «Распространение организационно-правовых моделей межведомственного взаимодействия образовательных учреждений с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества по профилактике социального сиротства, в том числе вторичного (подготовка кандидатов в замещающие родители, сопровождение замещающих семей)». Руководителем стажировочной площадки является Борис Алексеевич Куган, доктор педагогических наук, профессор, ректор ГАОУ ДПО ИРОСТ. Научное руководство различными направлениями деятельности площадки осуществляют Нина Анатольевна Криволапова, доктор педагогических наук, профессор, первый проректор – проректор по науке и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ и сотрудники социально-психолого-педагогического центра и кафедры психологии и здоровьесбережения – Л.А. Дементьева, Т.Е. Булатова, Л.С. Яговкина, Г.С. Гоголева.

Деятельность стажировочной площадки направлена на создание единого профессионального пространства для замещающих родителей, заинтересованных педагогических и руководящих работников в целях освоения и внедрения в практику эффективного опыта успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи.

Региональная стажировочная площадка объединила под общей идеей комплексного сопровождения замещающих семей и развития профессиональных компетенций замещающих родителей семь базовых учреждений, совместная деятельность которых координируется ГАОУ ДПО ИРОСТ:

1. ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Катайский детский дом».

2. ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Курганский детский дом №1».

3. ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Варгашинская специальная коррекционная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

4. ГБОУ ДО «Центр помощи детям» (ранее – ГКОУ ЦПМСС).

5. МБДОУ г. Кургана «Детский сад комбинированного вида №128 «Аленький цветочек».

6. МБДОУ г. Кургана «Детский сад комбинированного вида №34 «Филиппок».

7. МБОУ г. Кургана «Средняя общеобразовательная школа №39».

Деятельность стажировочной площадки реализуется в трех направлениях:

1. Содействие эффективному сопровождению замещающих семей через развитие психолого-педагогической и профессиональной компетентности специалистов служб профилактики социального сиротства, замещающих родителей и членов замещающих семей.

2. Профессиональная подготовка и переподготовка замещающих родителей на отделении факультета профессиональной переподготовки по направлению «Социальная педагогика семейного профиля» (проект «Школа ответственного родительства»).

3. Подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах – «Школа приемных родителей».

Первое направление деятельности стажировочной площадки реализуется преимущественно через организацию непрерывного повышения квалификации как специалистов социально-психолого-педагогических служб, так и самих замещающих родителей и членов замещающих семей.

В 2013-2015 гг. в организационно-методических и курсовых мероприятиях, организованных на базе стажировочной площадки, обучились свыше 1200 чел., в том числе 513 замещающих родителей и специалистов получили возможность пройти стажировку в базовых учреждениях.

Сотрудники ГАОУ ДПО ИРОСТ подготовили семь программ повышения квалификации для специалистов служб по профилактике социального сиротства и сопровождению замещающей семьи, педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей и учителей образовательных организаций и УГПД:

- «Использование арт-терапии в работе с замещающей семьей» (автор Л.А. Дементьева).
- «Укрепление здоровья воспитанников в замещающей семье и в учреждениях государственной поддержки детства» (автор Т.Е. Булатова).
- «Развитие моделей успешной социализации детей в замещающей семье и учреждениях государственной поддержки детства» (автор Л.А. Дементьева).

– «Психолого-педагогическое содействие успешной социализации детей с ОВЗ в замещающей семье» (автор Г.С. Гоголева).

– «Развитие моделей успешной социализации учащихся в школе» (авторы Г.С. Гоголева, Л.А. Дементьева).

– «Развитие моделей успешной социализации детей в ДООУ» (авторы Л.С. Яговкина, Т.Е. Булатова, Л.А. Дементьева).

– «Деятельность государственных общеобразовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, государственных общеобразовательных организаций по профилактике социального сиротства и сопровождению замещающей семьи» (автор Л.А. Дементьева).

Все реализуемые на стажировочной площадке программы методически обеспечены и сертифицированы как учебно-методические комплекты (подготовлено более 30 методических рекомендаций, сборников и учебных пособий). Это позволяет существенно повысить качество обучения и стажировки и использовать очно-заочные и очно-дистанционные формы работы.

В октябре-ноябре 2015 г. на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ и базовых площадок прошли стажировку 189 чел. – педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели УГПД и иные заинтересованные специалисты, которые отметили удачный выбор форм для проведения занятий, максимальное вовлечение в работу всех участников и были благодарны за предоставленную возможность освоить новые актуальные техники общения и работы с приемной семьей.

Одной из новых форм сопровождения замещающих семей Курганской области стала организация совместных детско-родительских мероприятий и развивающих занятий для приемных детей, которые проходят одновременно с родительскими семинарами и тренингами. Такая форма организации стажировки позволила замещающим родителям посещать обучающие мероприятия вместе со всеми членами семьи. В 2014-2015 гг. было проведено более 80 подобных мероприятий.

Еще одним значимым направлением деятельности стажировочной площадки является профессиональное образование и практическая подготовка замещающих родителей к выполнению своих функций в семье и межсемейном социуме (проект «Школа ответственного родительства»). Главная идея проекта – отношение к труду замещающих родителей как к профессии.

Целевыми группами инновационного проекта «Школа ответственного родительства» стали:

1. Родители, прародители, усыновители, опекуны, приемные родители.
2. Дети, подростки, молодежь (будущие родители).
3. Педагогические работники.
4. Руководители и специалисты социальной сферы, органов государственной власти, местного самоуправления, отвечающие за данное направление.

Основные направления работы «Школы ответственного родительства»:

1. Работа с родителями (повышение родительской компетентности и профессиональная подготовка по направлению «социальный педагог семейного профиля»).
2. Работа с будущими родителями (формирование и развитие социальной компетентности, подготовка детей, подростков и молодежи к семейной жизни).
3. Работа с педагогами (повышение профессиональной компетентности в области работы с настоящими и будущими родителями).

Мероприятия проекта определены с учетом социально-экономической ситуации в Курганской области и направлены на реализацию целей и задач через социально-психолого-педагогическое просвещение родителей, педагогов, классных руководителей, социальных педагогов, психологов и др. по вопросам организации работы с семьями и родителями с использованием различных форм деятельности, в том числе дистанционных.

Самой удачной формой, по мнению самих замещающих родителей, является организация межмуниципальных школ «Управление без принуждения», открытых на базе четырех территориальных филиалов региональной службы сопровождения замещающих семей (Катайский, Куртамышский, Мишкинский районы и г. Курган). Межмуниципальные школы объединяют замещающих родителей и помогающих им специалистов на неформальных встречах профессионального общения и взаимопомощи, позволяя вместе преодолевать проблемы и трудности семейного воспитания детей-сирот.

Информационная поддержка замещающих родителей и педагогов по проблемам воспитания детей осуществляется с использованием информационно-коммуникационных технологий (дистантное консультирование по телефону и Skype, сопровождение работы сетевого сообщества родителей, воспитывающих детей с ОВЗ). С 2013 г. сотрудники ГАОУ ДПО ИРОСТ сопровождают работу сетевого сообщества педагогов и родителей по проблеме «Современные формы, методы и содержание работы с семьей и родителями» и Виртуального университета педагогических знаний для родителей, которые позволяют родителям и всем заинтересованным специалистам обсуждать онлайн актуальные вопросы обучения и воспитания детей-сирот.

Несомненно, активное освоение слушателями позитивного опыта специалистов служб сопровождения и самих замещающих родителей нашего региона в поддержке развития личности и социализации детей-сирот будет содействовать распространению наиболее оптимальных и эффективных моделей социализации детей в замещающей семье и в учреждениях государственной поддержки детства.

Научно-практический журнал
«Педагогическое Зауралье» (2/80)

Журнал зарегистрирован в Уральском региональном управлении регистрации и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в средствах массовой информации (г. Екатеринбург). Свидетельство № Е-1718 от 14.03.1996.

Подписано в печать 09.06.2016. Формат 90x60 1/8. Усл. печ. л. 16,7. Тираж 70 экз. Заказ 91.
Издательство ГАОУ ДПО ИРОСТ. Адрес издательства: 640000, г. Курган, ул. Пичугина, 38.

Цена свободная