

Утверждаю:

Директор ГБОУ «Введенская специальная
(коррекционная) школа»

Е.Б.Филиппова

Приказ № 78 от «15» апреля 2024 г.

**Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Введенская специальная (коррекционная) школа»
за 2023 год**

с. Введенское, 2024 г.

Оглавление

Оглавление.....	2
1. Система управления Школы.....	3
1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
1.2. Соответствие организации управления Школы уставным требованиям.....	4
2. Оценка образовательной деятельности	5
2.1. Организация учебного процесса.....	5
2.2. Расписание учебных занятий	7
2.3. Формы и виды учебных занятий.....	7
2.4. Организация питания воспитанников Школы.....	7
2.5. Соблюдение правил и инструкций по охране труда.....	10
2.6. Выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты.....	12
3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.....	17
3.1. Результаты итоговой аттестации.....	17
3.2. Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, международных исследованиях и др.	19
4. Анализ кадрового состава	23
5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.	25
5.1. Состояние библиотечного фонда	25
5.2. Средства информационного обеспечения.....	26
5.3. Работа с официальным сайтом Школы	27
6. Материально-техническая база	28
7. Внутренняя система оценки качества образования.....	30
9. Анализ показателей деятельности ГБОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа»	37

1. Система управления Школы

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Введенская специальная (коррекционная) школа», является некоммерческой организацией, созданной для достижения образовательных, социальных, культурных, воспитательных и управленческих целей, в целях удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан в образовании, а также в иных целях, указанных в уставе, направленных на достижение общественных благ.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Организационно-правовая форма – государственное бюджетное учреждение.

Собственником имущества и учредителем ГБОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа» является Курганская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет Департамент образования и науки Курганской области.

Место нахождения Школы: 641322, Курганская область, Кетовский район, с. Введенское, ул. Ленина, 45.

Школа руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя, другими нормативными правовыми актами и Уставом.

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, на праве оперативного управления, лицевые счета, открытые в установленном порядке в территориальных органах Федерального казначейства, имеет печать со своим полным наименованием, в том числе с изображением Государственного герба Российской Федерации.

Условия функционирования Школы, как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами: свидетельством постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её пребывания ОГРН 1174501002246; ИНН 4510031109; КПП 451001001. Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом и лицензией на осуществление образовательной деятельности № 494 от 27 апреля 2020 года серия № 45Л01 № 0001217, по программам НОО, ООО, дополнительного образования детей и взрослых.

Правовые отношения в Школе регулируются Конституцией Российской Федерации, ФЗ-273 «Об образовании в РФ», «Трудовым кодексом Российской Федерации» (ТК РФ), Федеральный закон от 29.12.2001 № 197-ФЗ., а также иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Основной целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования, образования обучающихся с различными формами умственной отсталости. Также в соответствии с Уставом, школа осуществляет иные виды деятельности: реализация дополнительных общеобразовательных программ, организация проживания обучающихся в школе, организация питания, организация работы ресурсного центра инклюзивного образования по консультированию педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих инклюзивную модель обучения детей с ОВЗ.

1.2. Соответствие организации управления Школы уставным требованиям

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и настоящим Уставом.

Компетенция Учредителя установлена федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Курганской области и Уставом.

Управление Школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор Школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Деятельность Школы регламентируется следующими видами локальных актов:

- приказы директора Школы;
- коллективный договор;
- положения;
- инструкции;
- правила;
- планы;
- графики и др.

Локальные акты Школы не противоречат действующему законодательству и Уставу.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, попечительский совет.

Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школы и создается в целях представления интересов работников Школы, защиты их прав и социальных гарантий.

В целях обеспечения коллегиальности в рассмотрении и обсуждении вопросов образовательной деятельности, повышения качества подготовки обучающихся создан педагогический совет.

В целях дополнительного привлечения финансовых, материальных и иных ресурсов для обеспечения развития Школы, организации и улучшения условий труда работников создан Попечительский совет.

Совещательным органом при Педагогическом совете учреждения является Методический совет.

В целях сохранения и укрепление физического и психического здоровья обучающихся в школе функционирует медицинская служба. Медицинское обеспечение в школе осуществляют штатные медицинские работники. Медицинская служба включает в себя: заведующего, фельдшера, медсестра. Школа осуществляет медицинское обслуживание воспитанников в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности № ЛО-45-01-002297 от 10 июня 2020 года серия № ЛО-45 №0003538 выданная Департаментом здравоохранения Курганской области «бессрочно».

Общее руководство службы осуществляет директор школы. Оперативное руководство и контроль качества медицинской помощи, предоставляемой обучающимся осуществляет заведующий медицинской службой.

Медицинская служба осуществляет свою работу в тесном взаимодействии с деятельностью Школы и Курганской областной детской клинической больницы имени Красного Креста.

План работы медицинской службы является составляющей годового плана Школы.

Медицинская помощь обучающимся оказывается следующим образом:

- содействие в реализации ИПРА;
- наблюдение за состоянием здоровья обучающихся воспитанников;
- организация профилактических прививок, медицинских осмотров в соответствии с действующим законодательством;
- осуществление контроля своевременного похождения всеми работниками обязательных профилактических осмотров;
- контроль организации питания воспитанников и качеством продуктов;
- повседневный контроль соблюдения санитарно-эпидемиологического режима образовательного учреждения;
- организация санитарно-просветительской работы.

В целях организационно-методического, информационного сопровождения образовательного и коррекционного процесса обучающихся с ОВЗ на базе школы создан Учебно-методический центр инклюзивного образования, что является инновационной деятельностью образовательного учреждения.

УМЦ осуществляет организационно-методическое сопровождение 47 общеобразовательных организаций (356 обучающихся с ОВЗ) из 6 муниципальных образований области: Звериноголовского, Кетовского, Притобольного, Юргамышского, Куртамышского и Мишкинского районов.

Система управления ГБОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа» соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставным требованиям. В системе управления учреждением в полной мере реализуется принцип коллегиальности, зрелости и эффективности органов общественного управления.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Организация учебного процесса

В соответствии с Уставом и лицензионными требованиями, школа осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования, обучающихся с различными формами умственной отсталости, расстройством аутистического спектра и программам дополнительного образования.

Школа функционирует в режиме 5-ти дневной учебной недели в первую смену. В условиях интерната школа работает круглосуточно и без выходных. Учебно-воспитательный процесс в виде коррекционных, социально-реабилитационных, воспитательных занятий и занятий дополнительного образования осуществляется в режиме 7-дневной недели.

В школе сформировано 13 классов-комплектов (1-11 классы, 10-11 класс - инклюзивная группа), наполняемость классов сформирована с учетом СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей» и не превышает 12 человек. Во второй половине дня и в выходные, обучающиеся находятся в воспитательных группах (6 воспитательных групп), сформированных по гендерному и возрастному признаку.

Открыты два класса для обучающихся с ТМНР (имеющих умеренную степень умственной отсталости, 1-4 класс, 5-9 класс).

В 10-11 классах обучение детей с умеренной умственной отсталостью ведется в инклюзивных группах по индивидуальному учебному плану и индивидуальному расписанию.

Реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с различными формами умственной отсталости:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1.)
Образовательный процесс в 1-8 классе осуществляется на основе СФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), решение Федерального УМО, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.
- Обучение 9 класса по Адаптированной общеобразовательной программе общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на основе БУП С(К)ОУ VIII вида, приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов С(К)ОУ» и программы С(К)ОУ В.В. Воронковой.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР, вариант 2.
- СИПР (специальная индивидуальная программа развития).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью. 5-9 класс.

Информация о контингенте воспитанников на 31.12.2023 г.

Всего воспитанников	121
НОО (1-4 класс)	47
ООО (5-9 класс)	74
Дети-инвалиды	73
Надомное обучение	10
Опекаемые	21
Проживающие на стационаре (в интернате)	94
Обучающиеся по СИПР	20

Адаптированная основная общеобразовательная программа предусматривает следующие основные направления:

- получение обучающимися обязательного минимума образования по общеобразовательным курсам, предусмотренным учебным планом ОУ (очная форма – классно-урочная организация образовательного процесса и очно - индивидуальное обучение на дому);

- коррекция общих и индивидуальных недостатков (индивидуальные и групповые коррекционные занятия с дефектологом, занятия с логопедом, педагогом-психологом, ЛФК).

- внеурочная деятельность (занятия в системе дополнительного образования, реализация воспитательных программ, внеурочная деятельность).

Образовательный процесс по СИПР осуществляется в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ИПРА и с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Режим дня воспитанников ГБОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа» ежегодно утверждается приказом директора школы; регламентируется расписанием учебных занятий, годовым календарным учебным графиком, и устанавливается исходя из санитарно-гигиенических правил и норм.

2.2. Расписание учебных занятий

Расписание учебных занятий составлено с учетом и в соответствии с СанПин 2020 г. Учебные занятия обучающихся организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе. Уроки начинаются в 8.30, перемены между уроками 10 – 20 мин. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, состоящей из учебного плана, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

2.3. Формы и виды учебных занятий

Основной формой получения образования в школе является очная форма. Школа осуществляет образовательную деятельность по уровням образования:

- начального образования (нормативный срок 4 – 6 лет)
- общего образования (нормативный срок обучения 5 лет).

Основной формой обучения является урок. Также проводятся факультативы, занятия по выбору, индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекции нарушенных функций.

Фронтальная форма коррекционных занятий проводится с классом по коррекционным курсам: развитие устной речи на основе ознакомления с окружающим миром, социально-бытовая ориентировка, – которые направлены на коррекцию общих недостатков, присущих всем обучающимся.

Групповая и подгрупповая формы коррекционных занятий применяются при необходимости комплектования групп по признаку однородности дефекта на логопедических занятиях, занятиях ЛФК, ритмике, занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов, психокоррекции, коррекционных занятиях с дефектологом.

Индивидуальная форма коррекционных занятий используется в работе с детьми, нуждающимися в индивидуальной коррекции недостатков психофизического развития по направлениям логопедической коррекции, психологической коррекции, педагогической коррекции психомоторики и сенсорных процессов.

Педагог-психолог использует специфические формы работы – групповые, индивидуальные, тренинговые занятия.

Во второй половине дня и в выходные дни реализуется программа внеурочной деятельности, которая включает в себя воспитательную программу «Становление», занятия в кружках и спортивных секциях, участие в тимуровском движении «Забота».

В системе дополнительного образования школы 13 кружков и 3 спортивных секции.

2.4. Организация питания воспитанников Школы

В соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании» организация питания возлагается на ГБОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа». В учреждении предусмотрены помещения для хранения, приготовления пищи и питания воспитанников.

Бесплатным двухразовым питанием охвачено 100 % обучающихся школы. Воспитанники интерната специальной (коррекционной) школы, находящиеся на круглосуточном пребывании, обеспечены 5-ти разовым горячим питанием. Составлено 14-ти дневное меню утвержденное Роспотребнадзором.

Питание обучающихся воспитанников организовано в столовой специальной (коррекционной) школы, оборудованной на первом этаже. Обеденный зал рассчитан на 120 посадочных мест.

Пищеблоки имеют следующий набор производственных помещений:

- Склад для хранения продуктов;
- Цех для обработки сырых продуктов;
- Моечная кухонной посуды;
- Варочный зал.

Меню разработано с учетом норм питания для детей специальных школ - интернатов, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии.

Выдача готовой пищи осуществляется после снятия пробы с занесением записи в журнал «Бракераж готовой продукции». Бракеражная комиссия состоит из 3-ех (повар, диетсестра, представитель администрации).

Ежедневно составляется меню требование для контроля над выполнением норм натуральных продуктов, диетсестрой ежедневно ведется накопительная ведомость. В конце каждого месяца подсчитывается энергетическая ценность блюд; белки, жиры, углеводы. Один раз в месяц проводится мониторинг школьного питания.

Мониторинг здоровья воспитанников

Всего учащихся 121 человек

В т.ч. инвалидов 73 человека

Пропущено по заболеванию всего

Случаев заболевания- 114

Пропущено дней – 831 (на одного учащегося в среднем 7.1 дня)

класс	Всего детей	Случаев заболеваний	Пропущено дней	Число дней на 1 уч-ся
1 – 4 классы	47	61	503	8,2
5 – 9 классы	69	51	313	6,3
10-11 класс	5	2	15	7,5

Острая заболеваемость

Всего 97 случаев

Пропущено дней: 665

	ОРВИ		Острый бронхит	
	случаев	дней	случаев	дней
всего	96	648	1	17

Травматизм

Случаев - 2

Хроническая заболеваемость

На диспансерном учете состоит 117 человек.

Обращения по поводу хронических заболеваний

нозология	Число случаев
F-70	13
Ветряная оспа	2
Коклюш	1
Эпилепсия	1

ИМВП	2
Туб инфицирование	1
Бронхиальная астма	1
Грыжесечение	1
О. тонзилит	1
Конъюнктивит	1
Аутизм	1
Невроз	1
Дерматит	1
Кариес	2

**2023 год прошли диспансеризацию 102 человека.
В результате диспансеризации зарегистрировано заболеваний**

Всего:	133
Анемия	1
Сахарный диабет	1
Гастрит неуточненный	1
АИТ	1
Врожденный гипотиреоз	2
Задержка роста	6
миопия	37
косоглазие	2
гиперметропия	7
астигматизм	6
глаукома	1
кариес	2
ВПС	3
Пилоидная киста	1
Плоскостопие	7
Сколиоз \нарушение осанки	8
Вальгусная деформация левой стопы	1
врожденная аномалия кистей	1
Детский аутизм	14
ВСД	1
Эпилепсия	2
Семейная низкорослость	3
Высокорослость	1
Ожирение	6
Пупочная грыжа	1
Эутиреоидн.увеличение щит. железы	2
Нарушение ОМЦ	2
Варикоцеле	1
Головная боль	2
Болезнь Дауна	3
F84 (АУТИЗМ)	14
F70 (Легкая умст. отсталость)	79
F71(умеренная умст. отсталость)	7

Распределение детей по группам здоровья

	Абсолютное	% от
--	------------	------

	число 117	количества детей
1 группа	-	-
2 группа	6	4,3
3 группа	29	24,8
4 группа	17	14,5
5 группа	65	56,4

Распределение детей на физкультурные группы

	Абсолютное число 117	% от количества детей
Основная	10	8,5
Подготовительная	36	30,7
Специальная	71	60,8
Специальная группа А	57	80,3
Специальная группа Б	14	19,7

Профилактические прививки:

Выполнение плана – 98 %

Отказ -1

Мед отвод – нет

Санпросвет работа

Прочитано бесед - 103

Выпущено санбюллетеней – 11

Лекции – 7

Уголок здоровья – 7

2.5. Соблюдение правил и инструкций по охране труда

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Комплекс мероприятий по охране труда подразумевает направления деятельности:

- Создание безопасных условий пребывания обучающихся, воспитанников, педагогического и обслуживающего персонала.
- Соблюдение санитарно-гигиенического режима.
- Соблюдение мер противопожарной безопасности и электробезопасности.
- Обучение безопасному поведению, знанию норм и правил охраны труда.
- Ведение обязательной документации, определяемой номенклатурой дел.

В целях соблюдения требований за состоянием охраны труда в школе осуществляются следующие мероприятия внутреннего контроля:

- Проверка готовности образовательного учреждения к началу учебного года.
- Проверка технического состояния здания школы.

В школе организована система административно-общественного контроля по охране труда, которая включает в себя следующие мероприятия:

- Ведение журналов по охране труда классными руководителями, воспитателями.

- Ведение журналов регистрации вводных инструктажей по охране; журналов инструктажей на рабочем месте, электробезопасности, антитеррористической безопасности и пожарной безопасности.

- Проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрических розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно проводится замена светильных ламп.

В настоящее время в школе имеется пакет документов, состоящий из Системы управления охраной труда в школе, положений и программ по обучению охране труда, а также инструкций для обучающихся, воспитанников, педагогического и обслуживающего персонала.

В соответствии с федеральным законодательством в школе проводится прочистка системы вентиляции, проверка системы пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией.

В школе систематически проводится многоплановая работа по охране труда. Администрация, обучающиеся, воспитанники, педагогический и обслуживающий персонал образовательного учреждения соблюдают нормы, правила и инструкции по охране труда в полном объеме.

Деятельность по охране труда ведется по следующим направлениям:

1. Обучение работников охране труда с последующей проверкой знания.
2. Проведение первичных (повторных), внеплановых и целевых инструктажей по охране труда для сотрудников школы, а также для обучающихся и воспитанников школы.
3. Проведение мероприятий по эвакуации из здания в момент чрезвычайной ситуации в учреждении.
4. Проведение инструктажей по технике безопасности для воспитанников во время поездок, походов, выходов на природу, экскурсий, поведения во время каникул и др. с записью в журналах по технике безопасности.
5. Оформление стендов по безопасности на водоемах, проезжей части, пожарной безопасности, электробезопасности и др.

Обеспечение мерами пожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:	
ограждение	стальное, решётчатое
охрана	вахтер
организация пропускного режима	+
наличие кнопки тревожной сигнализации (КТС)	+
наличие автоматической пожарной сигнализация (АПС) с выводом сигнала на пульт пожарной части	+
наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей	+
укомплектованность первичными средствами пожаротушения	+

2.6. Выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты

Воспитательное пространство школы обеспечивает духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку воспитанников к жизненному определению, самостоятельному выбору, тесное сотрудничество с родителями и основывается на особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывает необходимость коррекционно-развивающей реабилитационной направленности воспитательного процесса.

Создание оптимальных условий для социализации детей с ограниченными возможностями в условиях школы, имеющей интернат, является приоритетной задачей всего коррекционно-воспитательного процесса, позволяющего воспитаннику включиться в социальную среду, активно действовать в различных ситуациях.

Воспитательная внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, трудовое.

Система воспитательной работы включает в себя:

- реализацию воспитательной программы социальных компетенций воспитанников «Становление»;
- дополнительное образование (работа кружков и спортивных секций);
- общешкольные воспитательные мероприятия и праздники;
- 3. - внеурочная деятельность (тематические недели, подготовка к творческим фестивалям и конкурсам);
- социально-значимая деятельность (реализация социального проекта «Забота»- тимуровское движение);
- предпрофессиональная подготовка воспитанников;
- профориентационная работа (реализация курса «Россия- мои горизонты», профминимум «Родители-детям»);
- профилактическая работа (профилактика правонарушений, деструктивного поведения, ПАВ, экстремизма, идеологии терроризма, половой неприкосновенности несовершеннолетних);
- реализация программы «Разговоры о важном».

Итоги реализации программы «Становление».

В структуру данной программы входят следующие подпрограммы «Я и современное общество», «Я и мир вокруг» (для 1-2 классов), «Я и мои нравственные убеждения», «Я - гражданин своей страны», «Я-семьянин», «Я – профессионал», «Я и здоровый безопасный образ жизни». Работа по программе строится с учётом воспитательных и коррекционных стандартов, а также возрастных и психологических особенностей воспитанников. В процессе освоения данной воспитательной программы реализуются следующие задачи:

- Формирование ценностного отношения к своему «Я», физическому и психическому здоровью;
- формирование духовно-нравственных, культурных ценностей (отношение к окружающему миру, людям, природе, Родине, труду, семье, национальной культуре);
- развитие творческих способностей;
- развитие способности к профессиональному самоопределению.

В процессе освоения программы «Становление» используются следующие формы проведения занятий: беседы, круглые столы, конкурсы рисунков, просмотр учебных фильмов, видеороликов, мультфильмов и презентаций, тематические часы, часы общения, тренинги, фото-путешествие, акции, обсуждение художественных произведений и др.

Мониторинг сформированности личностных качеств воспитанников школы по итогам реализации программы проводится через анкетирование, тестирование и наблюдение. Заполнение карт мониторинга осуществлялось по специально разработанным диагностическим программам 2 раза в год.

В 2023 г в школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности:

- 1.родительский всеобуч «Знаю ли я своего ребенка?» для родителей 1- 11 классов
- 2.по профилактике суицидального риска «Спасти от пропасти» для учащихся 5-9 классов
3. «Цени свою жизнь» для учащихся 4-11 классов
4. «Ради чего стоит жить» для учащихся 5-9 классов
5. «Я раньше, я сейчас» для учащихся 1-4 кл по профилактике суицидального поведения

В процессе освоения дополнительных общеразвивающих программ решаются следующие задачи:

- 1.Сформировать отношение к жизни как к ценности
- 2.Сформировать позитивное мироощущение и жизнестойкое поведение.
- 3.Развивать позитивную «Я-концепцию», навыки эффективного поведения и взаимодействия с окружающими, решения собственных проблем, саморегуляции.
- 4.Повысить социальную адаптированность подростков.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- осознание значения роли семьи в жизни ребенка;
- развитый интерес родителей к личностному развитию ребенка и особенностям подросткового возраста;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- готовность и способность к саморазвитию;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.

В школе реализуется деятельность по профилактике интернет-зависимости, буллинга, скулшуттинга, идеологии экстремизма и терроризма. В соответствии с алгоритмом действий, педагоги ежемесячно проводят мониторинг социальных сетей обучающихся.

В 2023-24 учебном году в рамках учебного процесса классные руководители проводят 1 раз в неделю (понедельник) всероссийский классный час «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Дети обсуждают с учителем вопросы, связанные с историей и культурой России, ее ролью в мировых процессах. С фокусом на традиции и особенности регионов страны. Педагоги включают детям патриотические песни и звуки природы, показывают фотографии российских пейзажей и обсуждают прошлое, будущее и настоящее нашей страны.

В 2023-24 учебном году в рамках внеурочной деятельности 1 раз в неделю (четверг) проходит реализация курса «Россия-мои горизонты». Это одно из направлений профориентационного минимума, внедряющегося Министерством просвещения РФ. «Профминимум» – единая модель профориентации обучающихся 6–11-х классов, запущенная на базе всероссийского проекта ранней профориентации школьников.

На занятиях учащиеся 6-9 классов познакомились с различными профессиями, узнали о важности труда в жизни человека, о навыках, необходимых для различных профессий. Курс «Россия- мои горизонты» адаптирован для обучающихся с умственной отсталостью.

Вся воспитательная деятельность педагогов разработана в соответствии с модельным региональным планом ДОН.

Система дополнительного образования

В школе создана и эффективно функционирует система дополнительного образования.

Цель деятельности дополнительного образования определена как – создание условий для развития творческого потенциала учащихся, их социализации, ориентации на формирование практических навыков и фундаментальных умений.

В дополнительном образовании школы реализуется в 2023 году программы следующих направлений:

№ п.п	Направление	Наименование кружка	Контингент
1.	Спортивно-оздоровительное	Легкая атлетика «Дзюдо» Лыжи Футбол, теннис	4-9 кл 3-9 кл 7-9 кл 5-9 кл
2.	Художественно-эстетическое	Студия ДПИ (Мастерица, Волшебная вышивка, Мастерская кукол, флористика,) художественная обработка древесины Театральный кружок «Инклюзив» «Чудо бумага», «Апельсин»	4-9 кл 5-9 кл 5-9 кл 1-3кл 5-9 кл
3.	Социальное	«Школьник выходит на улицу» ПДД.	1-6 кл.

Также в школе реализуются платные услуги дополнительного образования— кружок «Самбо».

В 2023 г. продолжил работу Школьный спортивный клуб «Олимп». Это позволило на высоком уровне организовать спортивную работу в школе и добиться высоких спортивных результатов.

Социальный проект «Забота» реализуется с целью воспитания социально-важных положительных качеств личности воспитанников с интеллектуальными нарушениями через проявление заботы и бескорыстной помощи нуждающимся людям. Социальный проект «Забота» по своей сути является волонтерским тимуровским движением, что особенно актуально в современной жизни. В рамках реализации социального проекта созданы тимуровские отряды «Помощники»-мальчики и девочки 4-9 классов.

Участники тимуровского движения оказывают помощь ветеранам войны, труженикам тыла, пожилым людям, матерям и вдовам погибших в СВО на Украине. Регулярно проводят трудовые рейды на территории села: акции по очистке берега реки, сельского стадиона, улиц села. Наши воспитанники приняли участие в выставке рисунков в православном храме села Введенское, уборке территории храма, в акции по изготовлению поздравительных открыток ветеранам, труженикам тыла, воинам, участвующим в СВО на Украине. Акция «Спешите делать добро» является традиционной и постоянной. Наши воспитанники сотрудничают с городским и областным обществом инвалидов, привозили поделки на выставку, обменивались подарками на праздники.

Реализация программ профилактической и коррекционной направленности

В течение 2023 года педагогом-психологом были реализованы программы психологического сопровождения, имеющие профилактическую и коррекционно-развивающую направленность и ориентированные на различный школьный возраст.

В период с января по май 2023 года были реализованы программы:

1. Программа «Ступени развития» реализована с обучающимися 1, 2, 3, 4 классов, проведено 72 занятия, охвачено 39 детей.
2. Программа адаптации детей к средней школе «Первый раз в пятый класс» - проведено 18 занятий, охвачено 8 обучающихся.
3. Программа «Профилактика употребления ПАВ и предупреждения ВИЧ-инфекции» реализована с обучающимися 6,7 классов – проведено 36 занятия, охвачено 25 обучающихся.
4. Программа по профориентации «Я выбираю профессию» реализована с обучающимися 8а, 8б, 9 классов - проведено 54 занятия, охвачено 26 обучающихся.
5. Программа «Психологическая подготовка к экзаменам» для обучающихся 9 класса – проведено 4 занятия, охвачено 10 детей.
6. Индивидуальные занятия с обучающимися - проведено 147 индивидуальных занятий, охвачено 12 детей.

В период с сентября по декабрь 2023 г были реализованы программы:

1. Программа адаптации детей к средней школе «Первый раз в пятый класс» реализована с обучающимися 5 класса - проведено 16 занятий, охвачено 10 обучающихся.
2. Программа «Навыки жизни» реализована с обучающимися 6 и 7 классов, проведено 32 занятия, охвачено 22 обучающихся.
3. Программа «Ради чего стоит жить?» реализована с обучающимися 8 класса, проведено 16 занятий, охвачено 14 детей.
4. Программа по профориентации «Я выбираю профессию» реализована с обучающимися 9а, 9б, 10, 11 классов, проведено 32 занятия, охвачен 21 обучающийся.
5. Индивидуальные занятия по программе «Мир эмоций», проведено 137 занятия, охвачено 12 детей.

Информация по начальному звену:

В период с сентября по декабрь 2023 г

Индивидуальные занятия:

- 1 класс – проведено 97 занятий, охвачено 8 детей.
 - 2 класс - проведено 30 занятий, охвачено 3 детей.
 - 3 класс – нет детей на индивидуальных занятиях
 - 4 класс - проведено 21 занятие, охвачены 2 детей
 - Т класс - проведено 44 занятия, охвачено 2 детей
- Всего проведено 192 занятия, охвачено 15 детей.

Программа «Давайте жить дружно» 1 класс, охвачено 8 детей, проведено 30 занятий.

Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» 2, Т классы охвачено 13 детей, проведено 64 занятия

Программа «Я учусь владеть собой» 3, 4 классы охвачено 20 детей, проведено 32 занятия.

По итогам реализации программ можно сделать вывод, о положительной динамике результатов коррекционно-развивающей работы с детьми (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, тревожности, принятие социальных норм поведения и др.); незначительно повысился уровень предметных и личностных результатов в соответствии с АООП.

Одной из составляющих профилактической работы школы является работа социального педагога школы.

Одной из составляющих профилактической работы школы является работа социального педагога школы.

Работа по профилактике правонарушений в ГКОУ « Введенская специальная (коррекционная) школа» проводится в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством РФ, Законом РФ «Об образовании», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ, Постановлениями Правительства РФ, решениями и распоряжениями Министерства образования и науки РФ, муниципальных органов управления образования, Уставом образовательного учреждения.

Ежегодно на начало учебного года, заключаются двухсторонние соглашения о совместной работе. Такие договора заключены с ОУУП и ПДН ОМВД Кетовского района, КЦСОН Кетовского района.

Количественный состав детей группы риска.

Календарный год	Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле	Количество детей состоящих на учете в ОУУП и ПДН ОМВД	Заслушано отношений на КДН и ЗП	Заслушано на школьном совете профилактики правонарушений	Условно осужденные обучающиеся
2021	1	0	1	5	0
2022	3	1	2	5	0
2023	3	0	0	11	0

За каждым обучающимся состоящим на учете в ОУУП и ПДН ОМВД и на внутришкольном контроле, закреплен шеф-педагог, которым разработан план работы и ведется работа с несовершеннолетним. Это индивидуальные беседы, встречи, рейды на квартиры, консультации по воспитанию детей для родителей и профилактические мероприятия.

В 2023 году были проведены профилактические мероприятия:

- индивидуальные и групповые беседы с детьми инспектора ОДН ОВД по Кетовскому району «Административная и уголовная ответственность», «Права и обязанности несовершеннолетних», «Вредные привычки», « Ответственность за ложные сообщения о террористическом акте, его последствиях и опасности».
- посещение семей обучающихся;
- беседа врача – нарколога ГБУ «Курганский областной наркологический диспансер»: «Профилактика употребления ПАВ. О вреде курения»;
- беседа врача – нарколога ГБУ «Кетовской ЦРБ»: «Вейпы и электронные сигареты»
- беседа психолога ГБУ «КОНД»: «Профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних»
- мастер-классы специалистами «КЦСОН по Кетовскому, Белозерскому и Половинскому районам»

В школе работает школьный совет профилактики правонарушений. Заседания Совета плановые, которые проводятся 1 раз в четверть и не внеплановые. За период с 1 января 2023г по 31 декабря 2023 года проведено 4 заседания Совета профилактики.

На плановые заседания приглашаются:

классные руководители с анализом проведенной работы по профилактике правонарушений и с анализом работ с несовершеннолетним, обсуждаемым на заседании;

- несовершеннолетние, неоднократно нарушающие Устав школы, правила для учащихся, совершившие административные правонарушения или преступления, а также родители и (или) законные представители;
- родители учащихся образовательного учреждения, не исполняющие должным образом своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних детей;
- обучающиеся, состоящие на ВШК и на учете в ПДН

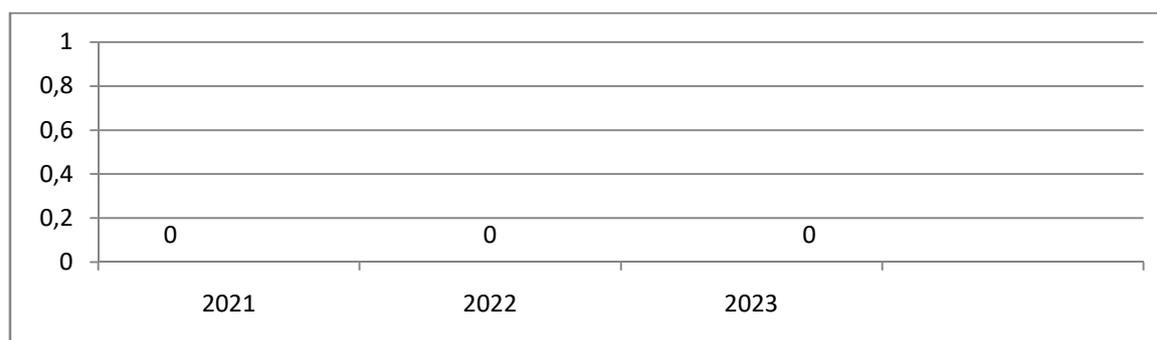
Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле, посещают:

- школьные кружки;
- спортивные секции (баскетбол, футбол, легкая атлетика, лыжи, теннис).

Ежедневно в школе проводится контроль посещаемости обучающихся, выясняются причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, воспитателями.

Проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения. В течение года работает клуб «Подросток и Закон», за период с 1 января 2023г по 31 декабря 2023 года состоялось 9 заседаний. На заседаниях воспитанники обсуждали и разбирали актуальные темы (профилактика экстремизма, суицидального поведения, правовые игры, встречи с инспектором ПДН по Кетовскому району и др.) На общешкольном родительском собрании родителям напомнили об их правах и обязанностях.

Самовольные уходы



Таким образом, проводимая в школе профилактическая работа имеет стабильный социально – педагогический эффект: количество воспитанников рассматриваемых на КДН и ЗП остается на прежнем уровне; немного повысилось количество обучающихся состоящих на ВШК; самовольных уходов в 2023 году нет.

3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Результаты итоговой аттестации

В 2022 – 2023 учебном году количество выпускников по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с интеллектуальными нарушениями составило 12 человек. Итоговая аттестация выпускников 9-х классов осуществлялась в форме экзамена по технологии и состояла из двух этапов: практическая контрольная работа и устный экзамен по специальности.

Теоретическая часть каждого экзаменуемого составляет не менее 30 минут. Между практической экзаменационной работой и устным экзаменом (собеседованием)

устанавливается 30 минутный перерыв. Билеты содержат теоретические вопросы и задания, включающие показ выполнения трудовых приемов.

В 2022-2023 учебном году качество подготовки по трудовому и профессионально-трудовому обучению составило 100%.

	Кол-во выпускников 9 классов					
	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу общего образования	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу общего образования	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу общего образования
Всего выпускников	0	13	0	10	0	10

Результаты итоговой аттестации 2021 год:

Предмет	% Успеваемости	% Качества	Средний балл
Швейное дело	100	75 (3 чел.)	4,0
Растениеводство	100	100 (8 чел.)	4,6
Итого:	100	85	4,3

Результаты итоговой аттестации 2022 год:

Предмет	% Успеваемости	% Качества	Средний балл
Парикмахерское дело	100	100 (4 чел.)	4,3
Столярное дело	100	100 (6 чел.)	4,3
Итого:	100	100	4,3

Результаты итоговой аттестации 2023 год:

Предмет	% Успеваемости	% Качества	Средний балл
Растениеводство	100	100 (4 чел.)	4,8
Столярное дело	100	50 (6 чел.)	4,0
Итого:	100	100	4,4

Данный мониторинг позволяет сделать вывод, что качество подготовки выпускников удовлетворительное.

Востребованность выпускников

Администрация и педагогический коллектив ГБОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа» ведет работу по постинтернатному сопровождению воспитанников. Выпускники ГБОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа» продолжают обучение в учреждениях СПО.

Год выпуска	Всего выпускников	Продолжили обучение	Работают	Не обучаются, не работают
2021г.	14	9	2	3(инвалидность)
2022г.	10	8	2	-

2023г.	12	11	-	2(инвалидность)
--------	----	----	---	-----------------

Выпускники 2022-2023 года продолжают обучение:

- «Курганский техникум строительных технологий и городского хозяйства» - 5 человека (профессия столяр строительный).
- ГБПОУ «Курганский техникум сервиса и технологий» - 1 человек (профессия «пекарь»).
- ГБОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа» - 4 человека

3.2. Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, международных исследованиях и др.

Восстановлению социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сокращению дистанции между ребенком-инвалидом и нормально развивающимися сверстниками способствует участие в соревнованиях, конкурсах, выставках. За 2021 год воспитанники школы приняли участие в следующих мероприятиях:

Спортивные достижения:

месяц	Соревнование	Место проведения	Общее количество участников	Количество призовых мест
Январь 2023	Областные соревнования по легкой атлетике	Г.Шадринск	6 человек	1 место-3 2 место-1 3 место-1
Март	Фестиваль адаптивных единоборств	Челябинск	5 человек	1 место- 2место-1 3 место-3
	ГТО		37 человек	Золотой значок – 16 человек
апрель	Областные соревнования по дзюдо	Шадринск	7 человек	1 место -3 2 место-3 3 место-1
	Областные соревнования по дартсу среди детей-инвалидов 2005 г.р. и моложе	Шадринск	3 человека	1 место-2 3 место-1
	Областные соревнования по многоборью (ГТО)	Шадринск	5 человек	2 место - 1
Май	IX Спартакиада детей-инвалидов Курганской области	Шадринск 2 командное место	11 человек	1 место-1 2 место - 6 3 место-4
сентябрь	Областные соревнования по легкоатлетическому кроссу среди детей-инвалидов 2005 г.р.	Шадринск	5 человек	2 место-1
ноябрь	Областные соревнования по настольному теннису среди детей-инвалидов 2005 г.р.и моложе	Варгаши 3 командное место	4 человека	3 место - 3
ноябрь	Открытый турнир по дзюдо среди инвалидов и лиц с ОВЗ	Шадринск	6 человек	1 место –3 2 место –1 3 место – 1

декабрь	Областные соревнования по мини-футболу среди детей-инвалидов 2005 г.р. и моложе	Шадринск	6 человек	3 командное место
Всего соревнований: 11- 10 областных, 1- региональные	95 человек	Кол-во побед 1 место 2 место 3 место		57 28 14 15
Данные 2021 г. Кол-во участников: 74 человека		Кол-во побед 1 место 2 место 3 место		41 12 20 9
Данные 2022 г. Кол-во участников: 62 человека		Кол-во побед 1 место 2 место 3 место		42 12 17 13

Результаты участия воспитанников в творческих фестивалях и конкурсах:

Февраль 2023	Всероссийская предметная олимпиада для детей с ОВЗ (История России) ФГБОУВО «Томский государственный педагогический университет»	1 место – 5 человек 2 место – 1 человек
март	Международный конкурс. Номинация «Международный женский день». Открытка. Международный образовательный портал «Солнечный свет»	1 место - 1 человек 3 место – 1 человек
Март	Городской фестиваль декоративно-прикладного творчества для людей с ограниченными возможностями здоровья «Тепло сердец»	Диплом 1 степени – 1 человек, номинация «Художественная обработка древесины» Диплом 1 степени – 1 человек, номинация «Вязание на спицах и крючком» Диплом 2 степени - 1 человек, номинация «Резьба по дереву»
март	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ, направление: русский язык. ФГБОУВО «Томский государственный педагогический университет».	1 место – 9 человек 2 место – 19 человек 3 место – 1 человек
март	Всероссийский конкурс «Радуга Талантов». Номинация: Декоративно-прикладное творчество	1 место – 1 человек
март	Международный конкурс «Изумрудный город», номинация: лучшая открытка для мамы	1 место – 1 человек
Апрель	Региональный конкурс детского театрального творчества «Ярче звезд!», посвященного 200-летию А.Н.Островского	1 место
Апрель	Фестиваль детского и молодежного творчества «Кетовские таланты». Номинация «Хореография»	Лауреат
Апрель	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ, направление: математика. ФГБОУВО «Томский государственный педагогический университет».	2 место – 6 человек 3 место – 2 человека
май	Фестиваль православной культуры «Мы родом из Святой Руси»	1 место
Сентябрь	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ, направление: профильный труд(столярное дело). ФГБОУВО «Томский	1 место – 1 человек 2 место – 3 человека

	государственный педагогический университет».	
Сентябрь	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ, направление: профильный труд(швейное дело). ФГБОУВО «Томский государственный педагогический университет».	1 место – 1 человек 2 место – 3 человека
Сентябрь	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ, направление: профильный труд(сельскохозяйственный труд). ФГБОУВО «Томский государственный педагогический университет».	1 место – 1 человек 2 место – 3 человека
Сентябрь	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги».	1 место – 3 человека
октябрь	Областной конкурс (ГАОУДПО «Институт развития образования и социальных технологий») по предмету «Технология» «Букет учителю»	1 место – 1 человек 2 место – 3 человека
ноябрь	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ, направление: ОСЖ. ФГБОУВО «Томский государственный педагогический университет».	1 место – 10 человек
декабрь	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для учеников 1-9 классов	1 место – 2 человека
декабрь	Конкурс с международным участием «Великий поэт» (к 220-летию со дня рождения Ф.И. Тютчева) номинация «Чтение произведений» возрастная категория 5-7 класс.	1 место – 1 человек
декабрь	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ, направление: география. ФГБОУВО «Томский государственный педагогический университет».	1 место – 1 человек 2 место – 4 человека
декабрь	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	2 место – 1 человек
Всего	20 мероприятий	Кол-во побед – 91 Лауреат - 1 1 место – 43 2 место – 44 3 место – 3
2021 год Мероприятий 8		Кол-во побед – 38 1 место – 8 2 место – 14. 3 место – 16
2022 год Мероприятий 14		Кол-во побед – 52 Гран при - 1 1 место – 29 2 место – 18. 3 место – 4

В результате мониторинга и анализа достижений воспитанников за 2023 год можно сделать следующие выводы: система дополнительного образования и организация внеурочной деятельности работает целенаправленно и эффективно.

Школой созданы все необходимые условия для творческой самореализации воспитанников с учетом их возможностей, особенностей и потребностей. Значимую часть системы дополнительного образования занимает спортивно-оздоровительная работа и работа по физическому воспитанию подрастающего поколения, эффективность работы данного направления подтверждают стабильно высокие результаты в области спорта.

3.3. Результаты работы Учебно-методического центра инклюзивного образования в 2023 году

Направления деятельности и мероприятия Учебно-методического центра в 2023 году:

1. Диагностико-консультативное.

1.1. Анализ индивидуальных показателей сформированности учебных и личностных навыков с целью выработки рекомендаций к разработке АОП, индивидуальной программы сопровождения

1.2. Стационарные индивидуальные консультации родителей детей с нарушениями речевого развития по проблеме правильного речевого воспитания в семье

2. Организационно-консультативное.

2.1. Семинары и мастер-классы для педагогических и административных работников инклюзивных образовательных организаций, специалистов МОУО:

- «Социальное партнерство с родителями как ресурс развития инклюзивного образования»
- Запуск речи методом фонетических жестов у умственно отсталых детей с нарушениями речи по типу моторной алалии
- «Нормативно-правовая база организации образовательного процесса детей с ОВЗ»:
 - Пошаговый алгоритм работы с обучающимися с ОВЗ при поступлении в школу;
 - Как разработать АООП для детей с ЗПР.
- «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»:
 - Коррекционное сопровождение обучения детей с ОВЗ;
 - Что такое ППк и зачем он нужен инклюзивной школе?
 - Оптическая дисграфия: как определить и исправить;
 - Открытые коррекционные занятия «Развитие психических и сенсорных процессов» (3 занятия).

2.2. Обучающие мероприятия для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья инклюзивных образовательных организаций, индивидуальные консультации для педагогических и административных работников инклюзивных образовательных организаций, специалистов МОУО:

- Профессиональные пробы для учеников 8-9 классов с ОВЗ курируемых инклюзивных школ: столярное дело, парикмахерское дело, швейное дело.
- Фестиваль детского творчества «Мы – разные, мы – вместе!» (участники-дети с ОВЗ курируемых инклюзивных школ»).
- Психологическое сопровождение обучающихся школы, имеющих статус «ребенок-инвалид».
- Особенности профессионального самоопределения детей с ОВЗ
- Психологическое сопровождение обучающихся школы, имеющих статус «ребенок с ОВЗ».

Индивидуальных консультаций семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Особенности ребенка с ОВЗ;
- Особенности взаимодействия семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, с социумом;
- Обучение чтению детей с умеренной умственной отсталостью;
- Автоматизация свистящих звуков;
- Особенности развития речи детей с РАС;
- Развитие коммуникативных навыков у детей с РАС.
- Особенности речевого развития ребенка с умственной отсталостью и РАС.
- Коррекционные игры в семье.

- Глобальное чтение.
 - Развитие речи умственно отсталого аутичного ребенка через чтение.
 - Развитие навыков самообслуживания у ребенка с умеренной умственной отсталостью.
 - Приемы снятия эмоционального напряжения.
3. Темы публикаций в СМИ специалистов УМЦ:
- Мониторинг состояния процесса чтения (сайт Введенской специальной (коррекционной) школы).
 - Мониторинг состояния процесса письма (сайт Введенской специальной (коррекционной) школы).
 - Мастер-класс «Запуск речи методом фонетических жестов у умственно отсталых детей с нарушениями речи по типу моторной алалии».
 - Школьный ППконсилиум как модель психолого-педагогического сопровождения детей в инклюзивном образовании (сайт Введенской специальной (коррекционной) школы).
 - Мастер-класс «Оптическая дисграфия: как определить и исправить» (сайт Введенской специальной (коррекционной) школы).
 - Мастер-класс «Обучение чтению глобальным методом школьников с ОВЗ» (сайт Введенской специальной (коррекционной) школы).
4. Результаты участия специалистов УМЦ в профессиональных конкурсах, представление деятельности УМЦ на мероприятиях регионального и всероссийского уровня:
- Региональный фестиваль мастер-классов учителей-дефектологов Курганской области. Учитель-логопед – 1 место.
 - Проект «Открытая инклюзивная школа «Научи меня»»:
 - Организация коммуникации и досуга детей с РАС
 - Особенности коммуникативного взаимодействия с детьми с РАС
 - Дети с ОВЗ. Общее понятие о нозологических группах.
 - Научно-практическая конференция «Профилактика насилия в образовательной среде» (ГАОУ ДПО ИРОСТ): «Особенности работы педагога-психолога по коррекции проблем в поведении обучающихся с интеллектуальными нарушениями»
 - Семинар Ассоциации дефектологов специального образования Курганской области: «Обучение чтению глобальным методом школьников с ОВЗ».
 - Проект «Открытая инклюзивная школа «Научи меня»»:
 - Организация взаимодействия с детьми с умственной отсталостью.
 - Организация взаимодействия с детьми с РАС.

4. Анализ кадрового состава

Уровень образования педагогических работников

Уровень образования педагогических работников	Количество	%
Высшее образование	2	4,7%
Высшее (педагогическое) образование	34	81%
Среднее профессиональное	0	0
Среднее профессиональное (педагогическое)	7	16%

Уровень образования педагогических работников соответствует статусу школы, действующему законодательству:

- Высшее образование - 36 человек (86%);
- Среднее профессиональное педагогическое - 7 человек (16%);
- Специальное дефектологическое образование имеют 20 педагогов, что составляет 47,6 % от общего количества педагогических работников.

Педагоги обладают достаточной теоретической и методической подготовкой.

Уровень квалификации педагогических работников

	Количество	%
Высшая категория	18	43
Первая категория	9	21
СЗД	8	19
Год прохождения курсов	Плановые курсы Целевые курсы	Профессиональная переподготовка /обучение в спо, впо
2017	10	9
2018	2	7
2019	7	1
2020	8	0
2021	9	0
2022	14	3
2023	9	0

В Школе созданы необходимые условия для реализации права на повышение квалификации педагогов 1 раз в 3 года. Повышение квалификации носит планомерный, целенаправленный характер. Педагоги школы повышают свою квалификацию согласно перспективному планированию образовательного учреждения, проходят плановые и целевые курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки, получают высшее и среднее профессиональное педагогическое образование.

В соответствии со статьей 49 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется аттестационной комиссией Школы.

Аттестационная комиссия Школы является постоянно действующим коллегиальным органом. Основными принципами аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей контингента обучающихся, воспитанников школы в 2019 учебном году была разработана Программа развития школы «Дорогой равных». Целью программы развития является: создание современных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, путем обновления инфраструктуры организации, что влечет за собой повышения качества и доступности образования детей с разными психофизическими возможностями и образовательными потребностями, их успешную адаптацию и социализацию.

Научно – методическая работа школы строится на основе Программы развития школы и годового плана.

Методическое обеспечение образовательного процесса в школе носит непрерывный характер, включает различные формы работы:

Формы методической работы:

- работа методического совета;
- работа педагогических советов;
- работа методических объединений;
- работа творческих и проблемных групп;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- работа педагогов над темами самообразования;
- предметные недели;
- профессиональная переподготовка;
- работа ресурсного центра инклюзивного образования.

Научно - методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы школы. Основной задачей научно-методической работы является систематическая, коллективная и индивидуальная деятельность педагогов, направленная на повышение их научно-теоретического уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства.

Педагоги школы ежегодно повышают своё профессиональное мастерство через участие в учрежденческих, областных, региональных и международных научно-методических семинарах, и конференциях. Часто бывают не просто слушателями, а принимают непосредственное участие в выступлениях и представлениях опыта работы (личного и Учреждения) по различным направлениям. В 2023 году учитель-дефектолог занял 1 место в региональном Фестивале мастер-классов учителей-дефектологов специального образования Курганской области.

5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

5.1.Состояние библиотечного фонда

Библиотека руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и исполнительных органов субъектов РФ, решениями соответствующего органа управления образованием, уставом ОУ. В школьной библиотеке нет читального зала. Количество сотрудников 1 (ставка 0,5). Имеется отдел учебников, абонемент.

Состояние библиотечного фонда

В 2023 году библиотечный фонд составляет:

Учебная литература (учебники)	2617 шт.
Художественная литература	3429
Справочные и энциклопедические издания	127
Методическая литература (программы и методические пособия)	720
Библиотечный фонд составляет:	6893 экз.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями по образовательному учреждению в 2022 учебном году составляет 100% за счет школьной библиотеки. Учебниками обеспечены все обучающиеся начальных классов и обучающиеся 5 - 11 классов, в т.ч. обучающиеся на дому.

Поступление учебников, художественной и учебно-методической литературы в школьную библиотеку

2023	
Фонд учебников	92
Книжный фонд	-
Справочная и учебно-методическая литература	8
Периодические издания	-

Список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствует требованиям ст. 35 Закона «Об образовании», федеральному перечню учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательном процессе (Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемом к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Список необходимых учебников и учебных пособий определяется педагогами согласно утвержденным федеральным перечням, рассматривается на методических объединениях и на Педагогическом совете, утверждается директором школы.

5.2. Средства информационного обеспечения

Информационно-образовательная среда Школы дает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В школе следующее информационно-коммуникационное обеспечение образовательного процесса:

Техническое оснащение образовательного процесса и другие числовые показатели в рамках информатизации системы образования

Наименование показателей/техники	Всего	Для использования в учебных целях
Персональные компьютеры всего:	79	79
из них ноутбуки	43	43
Имеющие доступ к Интернету	79	79
Поступившие в отчетном году	6	6
Мультимедийные проекторы	18	18
Интерактивные доски	3	3
Принтеры	6	6
Сканеры	1	1
МФУ	24	24
Фотоаппарат	2	2
Видеокамера	1	1
Интерактивный обучающий комплекс	1	1
Интерактивная песочница	1	1
Интерактивный стол	2	2

Применение ИКТ расширяет возможность самостоятельной деятельности, формирует навык исследовательской деятельности; обеспечивает доступ к различным справочным системам, способствует повышению качества образования. С 1 сентября 2012 г. вступил в силу Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в целях исполнения данного закона в школе осуществляется контентная фильтрация доступа к сети Интернет. В соответствии с государственным контрактом №45 от 29.12.2014г., обеспечение доступа к сети Интернет и контентную фильтрацию образовательным учреждениям Курганской области с 2015 года обеспечивает открытое акционерное общество междугородней и международной электрической связи «Ростелеком».

5.3. Работа с официальным сайтом Школы

В соответствии со статьей № 29 ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации» Школа формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности организации на официальном сайте в сети "Интернет". При размещении и обновлении информации Школа руководствуется Постановлением Правительства РФ № 582 от 10.07.2013. На официальном сайте образовательного учреждения содержится информация:

- о дате создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;
 - о руководителе образовательной организации, его заместителях;
 - о персональном составе педагогических работников;
 - о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся;
 - о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой;
- Копии документов:

- устава;
- лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- бюджетной сметы образовательной организации;
- правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;
- отчета о результатах самообследования.

Школа обновляет сведения не позднее 10 дней после их изменения. При размещении информации на официальном сайте и её обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства РФ.

Технологические и программные средства, которые используются для функционирования официального сайта, обеспечивают:

- доступ к размещенной на официальном сайте информации без использования программного обеспечения, установка которого на технические средства пользователя информации требует заключения лицензионного или иного соглашения с правообладателем программного обеспечения, предусматривающего взимание с пользователя информации платы;
- защиту информации от уничтожения, модификации и блокирования доступа к ней, а также иных неправомерных действий в отношении нее, возможность копирования информации на резервный носитель, обеспечивающий ее восстановление.

Информация на официальном сайте размещается на русском языке, вся размещенная информация на сайте школы доступна для людей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

В целях обеспечения образовательной деятельности за ГБОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа» закрепляются объекты права собственности (здания, сооружения, имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения), принадлежащие Курганской области на праве собственности.

Объекты собственности, закрепленные за школой, находятся в оперативном управлении ГБОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа».

Земельные участки, необходимые для выполнения Школой своих уставных задач, находятся на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Финансовое обеспечение Школы осуществляется за счёт средств бюджета Курганской области.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Школы являются:

- имущество, закрепленное за Школой собственником;
- имущество, приобретенное Школой за счет средств, выделенных Учредителем на приобретение такого имущества;
- средства областного бюджета;
- средства спонсоров и добровольные пожертвования;
- иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

Для организации образовательной деятельности Школы имеется двухэтажное кирпичное здание. Общая площадь здания школы составляет 3161 м². Площадь пришкольного

участка - 10804 м². Все помещения благоустроены и оборудованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

В школе имеется 21 учебный кабинет общей площадью 741 м², в том числе: столярная и швейная мастерские, кабинет сельскохозяйственного труда, социально-бытовой ориентировки, парикмахерского дела, компьютерный класс, кабинет психологической разгрузки, кабинеты специалистов (учителя-логопеда - 2, педагога-психолога, социального педагога), социальная гостиная, актовый зал, спортивный зал, кабинет ЛФК, библиотека, столовая, медицинский пункт.

Актовый зал оснащен мультимедиа-проектором, экраном, аудиосистемой. Компьютерный класс рассчитан на 14 рабочих мест и оборудован мультимедиа-проектором, экраном, аудиосистемой, 14 ПК, проводным Интернетом, принтером. Кабинеты истории, биологии, швейного дела и обществознания оснащены интерактивными досками и компьютерами. В кабинетах специалистов имеются компьютеры, в распоряжении социального педагога также имеется многофункциональное устройство (принтер-сканер-ксерокс - 3 в 1).

Кабинет социально-бытовой ориентировки для внедрения современной программы трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по направлению «Кулинария» - оборудован следующими основными средствами: компьютерным и мультимедиа оборудованием для организации теоретической части обучения, бытовой техникой, наборами посуды, производственной мебелью для мастерской, комплектами учебно-методических материалов, наглядными пособиями по технике безопасности для практических занятий.

Затраты на приобретение учебного оборудования и затраты для обеспечения социально-психологической комфортности окружающей образовательной среды в 2023 году составили 338315,60 рублей. В том числе, приобретены: комплект Настенной мозаики, Панель «Волшебное дерево», информационные стенды, уголок психолога, кушетки школьные, диван «Азбука, кресла-пуфики.

Затраты на технические средства, обеспечивающие новые технологии обучения в 2023 году составили – 353255,00 рублей. В том числе приобретены: ноутбуки, МФУ монитор, маршрутизаторы беспроводные.

В жилом корпусе для обучающихся, проживающих в интернате оборудованы спальни, 5 учебных комнат, 4 игровых комнаты.

Для организации деятельности в режиме Школы-интерната круглосуточного пребывания предусмотрены:

- игровые зоны с игровым и дидактическим материалом и др.;
- спальные помещения (для организации дневного и ночного сна).

Для создания комфортной среды для проживания учащихся в 2023 году приобретены 2 дивана на сумму 40200,00 рублей.

В учреждении имеется собственный пищеблок, складские помещения для хранения продуктов питания. Пищеблок оснащен всем необходимым оборудованием (плиты, шкафы жарочные, холодильники, мясорубка, тестомес, миксер, промышленная посудомоечная машина). В 2023 году приобретена новая картофелеочистительная машина и обновлена часть кухонного инвентаря: приобретены котлы, кастрюли, столы производственные, ванны моечные, мебель кухонная на общую сумму 285983,95 рублей. Столовая рассчитана на 100 посадочных мест.

Книжный фонд библиотеки составляет 6499 экземпляров (учебников, книг, периодических изданий).

Медицинский пункт включает приемный и процедурный кабинет, душевую комнату и изоляторы и оснащен ростомером, весами, кушетками, тонометрами, кварцевыми лампами, шкафом с набором медикаментов и другим оборудованием.

Сотрудники учреждения ежегодно проходят плановый периодический медицинский осмотр.

Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором. Входная группа в здание оборудована пандусом.

На территории школы имеется футбольное мини-поле, площадка с уличными тренажерами, веранды, учебно-опытный участок.

Учебно-опытный участок включает в себя: огород для выращивания овощей, сад с плодовыми деревьями и плодово-ягодными кустами, цветник.

На участке находятся три теплицы, оборудованные системами отопления, освещения и полива.

Для предупреждения персонала и учащихся школы о возникновении различных чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера, установлена система видеонаблюдения, система автоматической пожарной сигнализации со звуковым и речевым оповещением, кнопка тревожной сигнализации, арочный металлодетектор. Также в школе имеются 29 огнетушителей и 8 пожарных кранов.

Договоры на обслуживание систем пожарной сигнализации и видеонаблюдения заключены с соответствующими организациями.

Ежеквартально проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Школа располагает автотранспортными средствами: 1 микроавтобус Форд Транзит на 11 посадочных мест, 1 пассажирский автомобиль Газель на 7 +1 посадочных мест, грузовой автомобиль ГАЗ-6611, автомобиль грузовой бортовой ГАЗ – 330730 и трактор МТЗ-80.

В учреждении имеется собственная газовая котельная (2 газовых котла общей мощность 750 кВт), прачечная, баня, отапливаемый гараж (144м²), водоснабжение автономное – из скважины.

Привлечение внебюджетных средств за 2023 год составило 1731289,22 рублей. В том числе: 865247,69 – организация горячего питания в МКОУ «Введенская средняя общеобразовательная школа №1 имени Огненного выпуска 1941 года»; 81371,35 – секция «Самбо»; 166059,30 - продажа питьевой воды из собственной скважины; 618610,88 рублей, согласно актам принятия благотворительной помощи (изготовление и установка гардеробной, каток гладильный, посуда, ноутбук, бытовая техника, хозяйственные материалы, услуги по ремонту автотранспорта, вода питьевая, ткани и нитки).

7. Внутренняя система оценки качества образования

На момент проведения текущего мониторинга результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ в школе обучается 120 детей, из них детей со статусом «ребенок-инвалид» - 73 человека. Обучение осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 20 человек обучаются по специальным индивидуальным программам развития (СИПР).

Мониторинг осуществляется по трем основным показателям:

показатели успеваемости обучающихся,

уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся (БУД),

уровень сформированности личностных результатов обучающихся.

Реализация общеобразовательной программы в **классах начальной школы** осуществлена на 100%, в классе для детей с тяжелыми и множественными нарушениями

развития – на 100%. Неуспевающих в классах начальной школы нет. В 3 и 4 классах на «4» и «5» успевают 7 человек (36,8% от общего количества обучающихся 3-4 классов, без учета обучающихся по СИПР). В сравнении с аналогичным периодом предыдущего учебного года (2022/2023) количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» снизился на 1 человека, но процент качества по основным предметам академического цикла повысился. Таким образом, в показателях успеваемости обучающихся начальной школы наблюдается положительная динамика.

**Таблица 1. Показатели успеваемости
(начальная школа, 1 полугодие 2023/2024 учебного года)**

Класс	Кол-во успевающих на «5» и «4» 1 пол. 2023-24 уч. года	«2»	Процент качества по основным предметам (р.яз., чт., мат.) 1 пол. 2023-24 уч. года	Количество детей, обучающихся по СИПР
3	4	0	47	1(4-Т класс)
4	3	0	48	2(1 – Т класс)

Сформированность БУД традиционно оценивается по 4-м направлениям: личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные учебные действия.

Оценка сформированности БУД проводится по следующим критериям:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказании помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

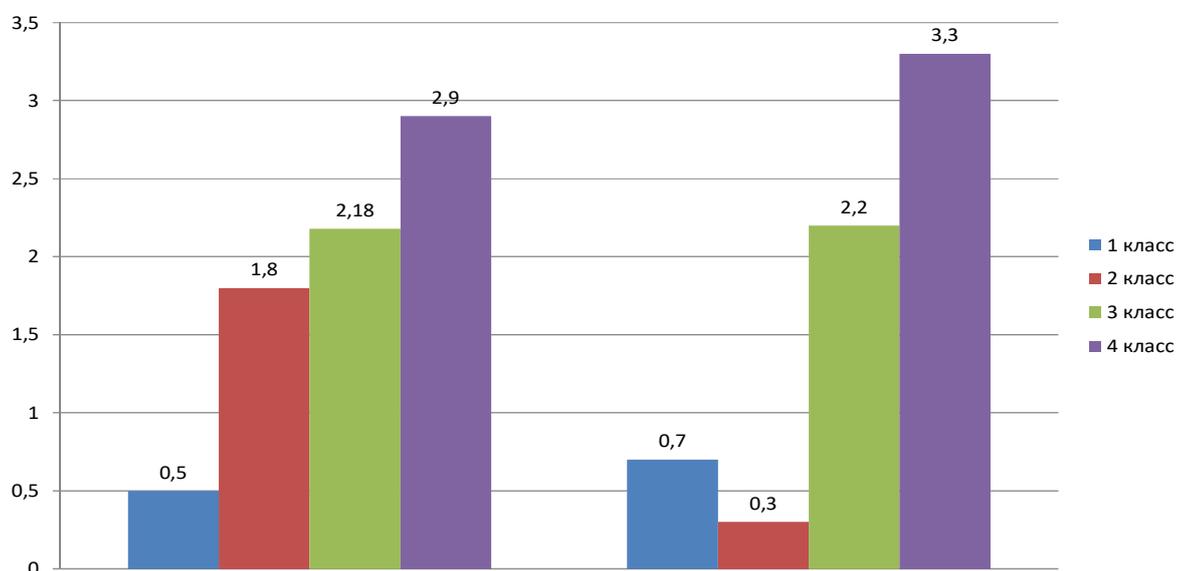
4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Анализ динамических показателей БУД у обучающихся начальной школы выявил стабильный поступательный рост показателей сформированности базовых учебных действий на данной параллели. Разница в количественных показателях оценки БУД обучающихся начального звена в 2022/23 и 2023/24 уч. г. составляет во 2 классе -1,5 балла, в 3 классе +0,2 балл, в 4 классе +0,4 балла. Отрицательные результаты во 2 классе связаны с индивидуальными психологическими особенностями детей.

Рисунок 1. Динамика показателей формирования БУД (начальная школа, 2 полугодие 2022/2023 учебного года и 1 полугодие 2023/2024 учебного года)

Динамика показателей формирования БУД (начальная школа, 2 полугодие 2022/2023 учебного года и 1 полугодие 2023/2024)



Оценка **личностных результатов** строится на анализе освоения обучающимися нравственных и социальных норм общества, сформированности мотивационной и эмоционально-волевой сферы. Оценивание осуществляется экспертными группами, в которые входят не только учителя и профильные специалисты, но и воспитатели групп.

Оценка четырехуровневая:

0 баллов – качество не проявляется;

1 балл – качество проявляется слабо (минимально, незначительно);

2 балла – качество проявляется на среднем уровне (удовлетворительно, не всегда),

3 балла – качество проявляется (практически всегда наблюдается)

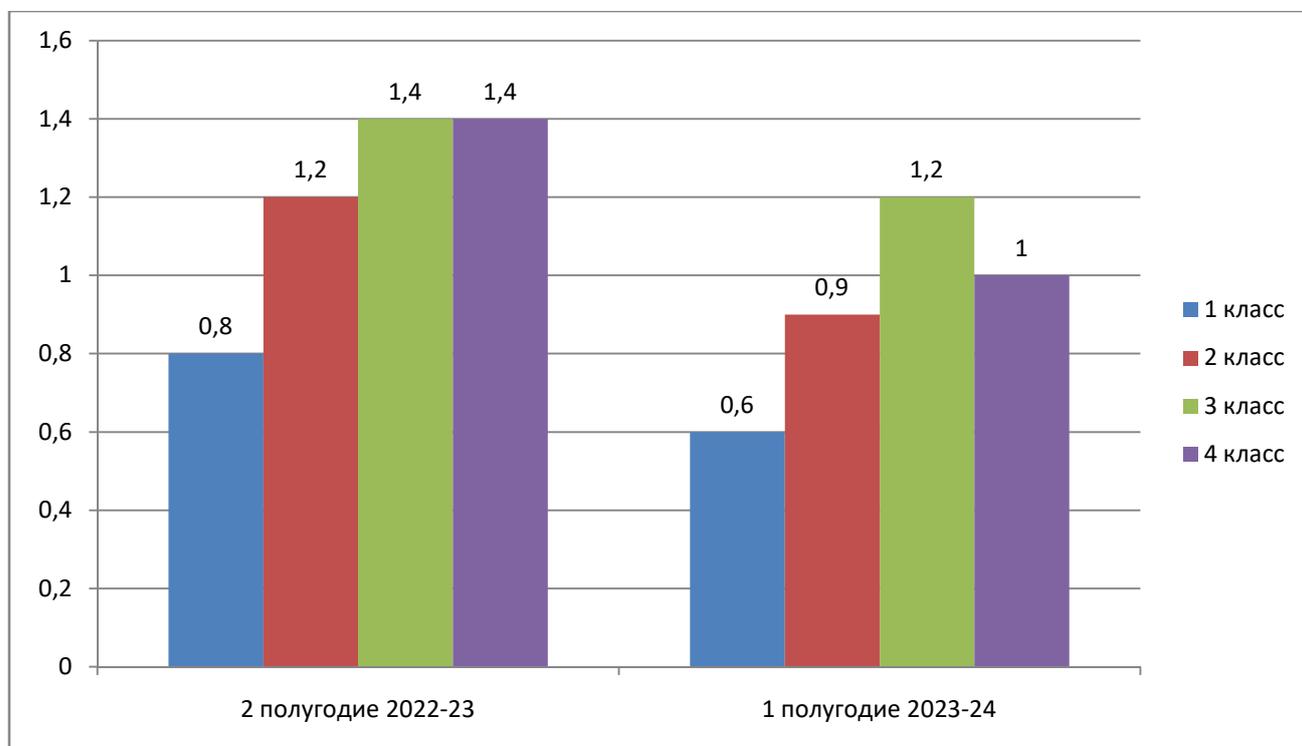
Ниже представлены результаты оценивания сформированности личностных результатов обучающихся начальной школы в таблицах и рисунках в динамике за второе полугодие 2022-2023 учебного года и первое полугодие 2023-2024 учебного года.

Таблица 2. Результаты оценки сформированности личностных результатов обучающихся начальной школы

Критерии оценки	1	2	3	4
Осознание себя как гражданина России	0,8	1,3	1,5	1,3
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	0,7	0,9	1,4	1,0
Развитие адекватных представлений о собственных	0,8	1,1	1,6	1,7

ВОЗМОЖНОСТЯХ				
Овладение начальными навыками адаптации	0,8	0,6	1,2	1,5
Овладение социально-бытовыми умениями	0,8	1,3	1,5	1,6
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	0,7	1	1,5	1,5
Способность к осмыслению социального окружения	0,8	1,3	1,4	1,3
Принятие и освоение социальной роли	1,1	1,6	1,6	1,7
Развитие умений сотрудничества	0,8	1,1	1,5	1,8
Формирование эстетических потребностей	0,8	1,4	1,3	1,5
Развитие этических чувств	1,0	1,2	1,3	1,6
Формирование установки на БОЖ	1,0	1,6	1,5	1,4
Формирование готовности к самостоятельной жизни	0,8	1,5	1,3	1,2
Средний балл	0,8	1,2	1,4	1,4

Рисунок 2. Динамика показателей формирования личностных качеств обучающихся 1-4 классов



Показатели формирования личностных качеств несколько ниже, чем в предыдущем учебном году. У обучающихся 1 и 2 класса наиболее проблемными оказываются личностные компетенции, связанные с коммуникацией, принятием чужого мнения,

адаптацией в окружающей действительности. С обучающимися 3 и 4 классов предстоит поработать над формированием навыков сотрудничества, адаптации, уважительного отношения к иному мнению.

Успеваемость обучающихся основной школы определяется мониторингом как 100%. В сравнении с аналогичным периодом предыдущего учебного года количество обучающихся, успевающих только на 4 и 5 увеличилось по сравнению с прошлым годом на 3. Обучающиеся основной школы демонстрируют достаточно высокий средний балл по основным предметам академического цикла (от 3,5 до 3,9). Необходимо отметить, что рейтинг освоения предметных результатов АООП у обучающихся 6-7,9а классов самый высокий на данный отчетный период.

Наглядно анализ качества успеваемости представлен в таблице 3.

Таблица 3. Показатели успеваемости (основная школа)
8.

Класс	Кол-во успевающих на «4» и «5»	«2»	Кол-во СИПР
5	1 (17%)	0	(2-Т)
6	4 (36%)	0	(1-Т)
7	3 (30%)	0	1
8	2 (14%)	0	0
9а	4 (50%)	0	0
9б	2 (29%)	0	(3-Т)

Мониторинг сформированности базовых учебных действий у обучающихся основной школы выявил следующие результаты:

- наиболее стабильные результаты демонстрируют обучающиеся 7-9 классов;
- самый низкий уровень сформированности БУД у обучающихся 6 класса, при этом он находится а том же уровне, что и у 5 класса в предыдущем учебном году;
- снизились показатели сформированности познавательных учебных действий у обучающихся 8 класса,
- наиболее высокие показатели познавательных учебных действий у обучающихся 9 классов,
- общая динамика формирования БУД в сравнении с аналогичным периодом прошлого учебного года – волнообразная, что коррелируется с общими показателями успеваемости.

Рисунок 3.

Показатели сформированности БУД (основная школа)

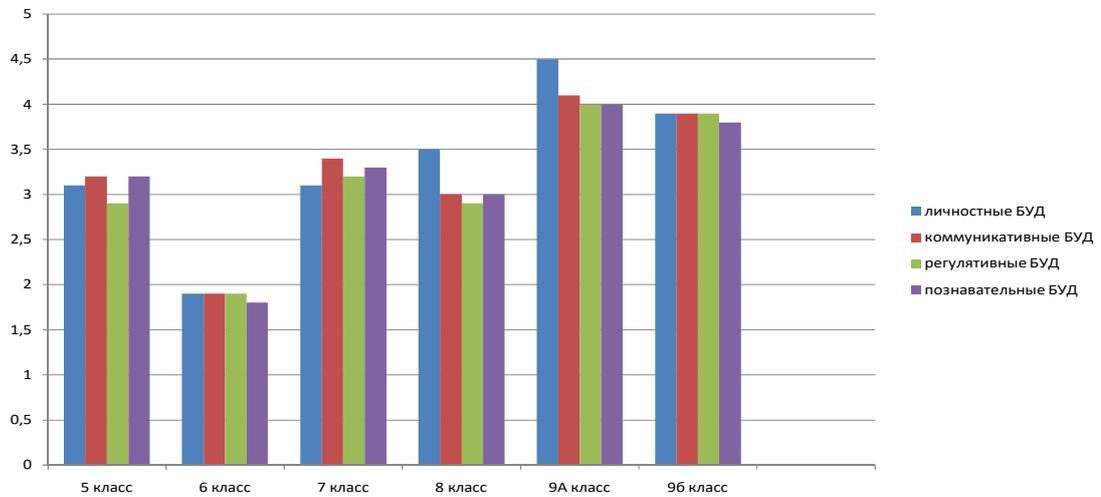
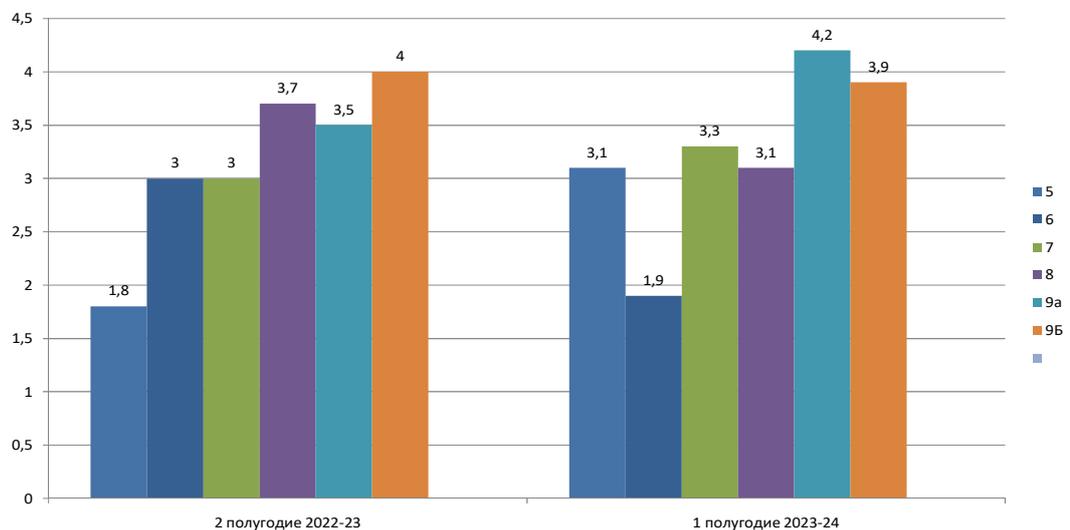


Рисунок 4.

Динамика показателей формирования БУД (основная школа, 2 полугодие прошлого и 1 текущего учебного года)



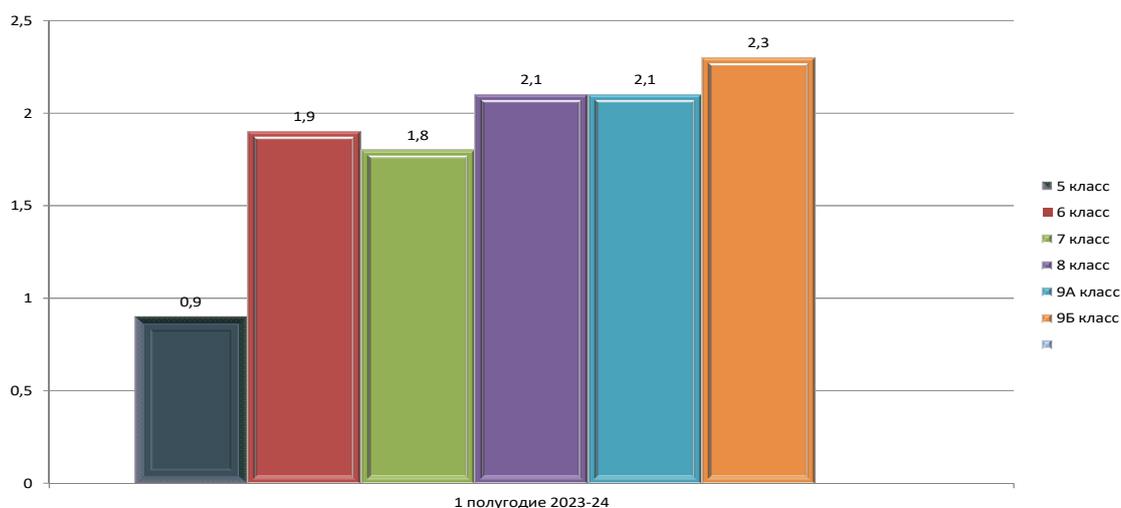
Результаты сформированности личностных качеств обучающихся основной школы наглядно представлены в таблице 4 и на рисунке 5.

Таблица 4. Результаты оценки сформированности личностных результатов обучающихся основной школы в динамике (1 полугодие 2022/2023 и 2023/2024 учебного года)

Показатели оценивания	5	6	7	8А	8Б	9
Осознание себя как гражданина России	1,8	1,7	2,3	1,9	1,9	2,2
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	1,7	1,5	2,2	1,8	1,8	2,1
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	2	2,4	2,7	2,3	2,1	2,6
Овладение начальными навыками адаптации	1,7	1,7	2,4	2	2	2,1
Овладение социально-бытовыми умениями	1,6	2,1	2,6	2,1	2,5	2,5
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	1,7	1,7	2,4	1,9	2	2,6
Способность к осмыслению социального окружения	1,6	1,7	2,4	1,9	1,9	2,4
Принятие и освоение социальной роли	2,3	2,1	2,5	2,3	2,2	2,6
Развитие умений сотрудничества	2,3	1,9	2,2	1,9	1,9	2,2
Формирование эстетических потребностей	1,8	1,4	2,5	1,9	1,8	2,4
Развитие этических чувств	2,4	1,9	2,4	2	2	2,1
Формирование установки на БОЖ	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,5
Формирование готовности к самостоятельной жизни	2,2	2	2	2,2	2,6	2,4
Средний балл	1,8	1,9	2,4	2	2	2,4

Рисунок 5. Показатели сформированности личностных качеств обучающихся основной школы

Динамика показателей сформированности личностных качеств обучающихся основной школы



Необходимо отметить, что в этом направлении все классы демонстрируют рост показателей сформированности личностных качеств.

Девятиклассники, в свою очередь, показывают достаточно хороший уровень формирования готовности к самостоятельной жизни и адекватных представлений о собственных возможностях, что, несомненно, является положительной тенденцией в работе по подготовке выпускников к выбору и освоению профессии, реализации программ воспитательной работы в части привития житейских умений и навыков. В целом мониторинг сформированности личностных качеств показал стабильную поступательную динамику (от +0,3 до +0,5 балла).

Предложения по итогам мониторинга:

- учителям начальных классов и специалистам продолжить планомерную работу по формированию базовых учебных действий с учетом требований к БУД обучающихся основной школы;

- классным руководителям и учителям предметов академического цикла 5- 9 классов скорректировать рабочие программы в части задач по формированию БУД у обучающихся с учетом данных мониторинга оценки качества обучения

9. Анализ показателей деятельности ГБОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа»

Показатели деятельности Школы

(утв. Приказом Министерства образования и науки от 10.12.2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Школа
1.1	Общая численность учащихся	120 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	48
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования обучающихся	72
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23 / 19 %
1.5	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению (растениеводство)	4,8
1.6	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению (столярное дело)	4,0

1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по профилю столярное дело в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по профилю парикмахерское дело, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (свидетельство об обучении), в общей численности выпускников 9 класса	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты (свидетельство об обучении) об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.	100 человек/ 83%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	91 человек/ 75,5%
1.12.1	Регионального уровня	10/12%
1.12.2	Федерального уровня	81/67,2%
1.12.3	Международного уровня	0
1.13.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	66 /54,8%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %

1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29чел./83 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 чел./80 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 17 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек 60 %
1.21.1	Высшая	15 чел./ 43%
1.21.2	Первая	6 чел./ 17 %
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Всего
1.22.1	До 5 лет	3 чел./ 8,6 %
1.22.2	Свыше 30 лет	8 чел./ 22,8 %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 3%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 чел./ 37,2 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	40 чел./46,8%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 чел./ 57 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	117чел./ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,6 кв. м

Анализ показателей деятельности организации и выводы, обозначенные в отчете, позволяют говорить о соответствии деятельности образовательного учреждения законодательству РФ в области образования, оптимальной укомплектованности образовательной организации кадрами с соответствующей квалификацией относительно занимаемых должностей.

В 2022 году была обновлена и значительно расширена материально-техническая база школы.

Показатели успешности итоговой аттестации обучающихся, большое количество обучающихся победителей и призеров конкурсов и соревнований, проводимых на муниципальном, региональном, реализация дифференцированного и индивидуального подхода в образовании, обеспечивающая формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления и формы профессионального обучения, оптимальные показатели учебно-материального обеспечения образовательного процесса, значительное количество обучающихся, проявляющих социальную и творческую активность, подтверждаемую участием в акциях социального характера, позволяют сделать вывод о том, что ГБОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа» обеспечивает достаточное качество обучения и воспитания. Деятельность школы за 2023 год можно считать удовлетворительной.