

**Утверждаю:**

Директор ГБОУ «Введенская специальная  
(коррекционная) школа»

Е.Б.Филиппова

Приказ № 78 от « 10 » апреля 2025 г.

**Отчет  
о результатах самообследования  
государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Введенская специальная (коррекционная) школа»  
за 2024 год**

**с. Введенское, 2025 г.**

## Оглавление

|                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Оглавление.....                                                                                                            | 2  |
| 1. Система управления Школы.....                                                                                           | 3  |
| 1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности .....                                                | 3  |
| 1.2. Соответствие организации управления Школы уставным требованиям .....                                                  | 3  |
| 2. Оценка образовательной деятельности.....                                                                                | 5  |
| 2.1. Организация учебного процесса.....                                                                                    | 5  |
| 2.2. Расписание учебных занятий.....                                                                                       | 6  |
| 2.3. Формы и виды учебных занятий .....                                                                                    | 6  |
| 2.4. Организация питания воспитанников Школы.....                                                                          | 7  |
| 2.5. Соблюдение правил и инструкций по охране труда .....                                                                  | 8  |
| 2.6. Выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты ..... | 10 |
| 3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.....                                                                | 15 |
| 3.1. Результаты итоговой аттестации .....                                                                                  | 17 |
| 3.2. Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, международных исследованиях и др. ....         | 17 |
| 4. Анализ кадрового состава .....                                                                                          | 22 |
| 5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение. ....                                                      | 25 |
| 5.1. Состояние библиотечного фонда.....                                                                                    | 25 |
| 5.2. Средства информационного обеспечения.....                                                                             | 26 |
| 5.3. Работа с официальным сайтом Школы .....                                                                               | 27 |
| 6. Материально-техническая база .....                                                                                      | 28 |
| 7. Внутренняя система оценки качества образования.....                                                                     | 30 |
| 9. Анализ показателей деятельности ГБОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа»                                     | 36 |

## **1. Система управления Школы**

### **1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Введенская специальная (коррекционная) школа», является некоммерческой организацией, созданной для достижения образовательных, социальных, культурных, воспитательных и управленческих целей, в целях удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан в образовании, а также в иных целях, указанных в уставе, направленных на достижение общественных благ.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Организационно-правовая форма – государственное бюджетное учреждение.

Собственником имущества и учредителем ГБОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа» является Курганская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет Департамент образования и науки Курганской области.

Место нахождения Школы: 641322, Курганская область, Кетовский район, с. Введенское, ул. Ленина, 45.

Школа руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя, другими нормативными правовыми актами и Уставом.

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, на праве оперативного управления, лицевые счета, открытые в установленном порядке в территориальных органах Федерального казначейства, имеет печать со своим полным наименованием, в том числе с изображением Государственного герба Российской Федерации.

Условия функционирования Школы, как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами: свидетельством постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её пребывания ОГРН 1174501002246 ИНН 4510031109; КПП 451001001. Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом и лицензией на осуществление образовательной деятельности № 494 от 27 апреля 2020 года серия № 45Л01 № 0001217, по программам НОО, ООО, дополнительного образования детей и взрослых.

Правовые отношения в Школе регулируются Конституцией Российской Федерации, ФЗ-273 «Об образовании в РФ», «Трудовым кодексом Российской Федерации» (ТК РФ), Федеральный закон от 29.12.2001 № 197-ФЗ., а также иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Основной целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования, образования обучающихся с различными формами интеллектуальных нарушений. Также в соответствии с Уставом, школа осуществляет иные виды деятельности: реализация дополнительных общеобразовательных программ, организация проживания обучающихся в школе, организация питания, организация работы ресурсного центра инклюзивного образования по консультированию педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих инклюзивную модель обучения детей с ОВЗ.

### **1.2. Соответствие организации управления Школы уставным требованиям**

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и настоящим Уставом.

Компетенция Учредителя установлена федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Курганской области и Уставом.

Управление Школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор Школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Деятельность Школы регламентируется следующими видами локальных актов:

- приказы директора Школы;
- коллективный договор;
- положения;
- инструкции;
- правила;
- планы;
- графики и др.

Локальные акты Школы не противоречат действующему законодательству и Уставу.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, попечительский совет.

Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школы и создается в целях представления интересов работников Школы, защиты их прав и социальных гарантий.

В целях обеспечения коллегиальности в рассмотрении и обсуждении вопросов образовательной деятельности, повышения качества подготовки обучающихся создан педагогический совет.

В целях дополнительного привлечения финансовых, материальных и иных ресурсов для обеспечения развития Школы, организации и улучшения условий труда работников создан Попечительский совет.

Совещательным органом при Педагогическом совете учреждения является Методический совет.

В целях сохранения и укрепление физического и психического здоровья обучающихся в школе функционирует медицинская служба. Медицинское обеспечение в школе осуществляют штатные медицинские работники. Медицинская служба включает в себя: заведующего, фельдшера, медсестру. Школа осуществляет медицинское обслуживание воспитанников в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности № ЛО-45-01-002297 от 10 июня 2020 года серия № ЛО-45 №0003538 выданная Департаментом здравоохранения Курганской области «бессрочно».

Общее руководство службы осуществляет директор школы. Оперативное руководство и контроль качества медицинской помощи, предоставляемой обучающимся осуществляет заведующий медицинской службой.

Медицинская служба осуществляет свою работу в тесном взаимодействии с деятельностью Школы и Курганской областной детской клинической больницы имени Красного Креста.

План работы медицинской службы является составляющей годового плана Школы.

Медицинская помощь обучающимся оказывается следующим образом:

- содействие в реализации ИПРА;
- наблюдение за состоянием здоровья обучающихся воспитанников;
- организация профилактических прививок, медицинских осмотров в соответствии с действующим законодательством;
- осуществление контроля своевременного похождения всеми работниками обязательных профилактических осмотров;
- контроль организации питания воспитанников и качеством продуктов;
- повседневный контроль соблюдения санитарно-эпидемиологического режима образовательного учреждения;
- организация санитарно-просветительской работы.

В целях организационно-методического, информационного сопровождения образовательного и коррекционного процесса обучающихся с ОВЗ на базе школы создан Учебно-методический центр инклюзивного образования, что является инновационной деятельностью образовательного учреждения.

УМЦ осуществляет организационно-методическое сопровождение 47 общеобразовательных организаций (462 обучающихся с ОВЗ) из 6 муниципальных образований области: Звериноголовского, Кетовского, Притобольного, Юргамышского, Куртамышского и Мишкинского районов.

Система управления ГБОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа» соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставным требованиям. В системе управления учреждением в полной мере реализуется принцип коллегиальности, зрелости и эффективности органов общественного управления.

## **2. Оценка образовательной деятельности**

### **2.1. Организация учебного процесса**

В соответствии с Уставом и лицензионными требованиями, школа осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования, обучающихся с различными формами умственной отсталости, расстройством аутистического спектра и программам дополнительного образования.

Школа функционирует в режиме 5-ти дневной учебной недели в первую смену. В условиях интерната школа работает круглосуточно и без выходных. Учебно-воспитательный процесс в виде коррекционных, социально-реабилитационных, воспитательных занятий и занятий дополнительного образования осуществляется в режиме 7-дневной недели.

В школе сформировано 12 классов-комплектов (1-9 классы, 10-11 класс - инклюзивная группа), наполняемость классов сформирована с учетом СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей» и не превышает 12 человек. Во второй половине дня и в выходные, обучающиеся находятся в воспитательных группах (6 воспитательных групп), сформированных по гендерному и возрастному признаку.

Открыты два класс для обучающихся с ТМНР (имеющих умеренную степень умственной отсталости, 1-4 класс, 5-9 класс).

В 10-11 классах обучение детей с легкой умственной отсталостью и умеренной умственной отсталостью ведется в инклюзивных группах по индивидуальному учебному плану и индивидуальному расписанию.

Реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с различными формами умственной отсталости:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 9.1.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР, вариант 9.2.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с расстройством аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4).

**Информация о контингенте воспитанников на 31.12.2024 г.**

|                                            |     |
|--------------------------------------------|-----|
| Всего воспитанников                        | 113 |
| НОО (1-4 класс)                            | 47  |
| ООО (5-9 класс)                            | 66  |
| Дети-инвалиды                              | 79  |
| Надомное обучение                          | 8   |
| Опекаемые                                  | 17  |
| Проживающие на стационаре<br>(в интернате) | 94  |
| Обучающиеся по СИПР                        | 21  |

Адаптированная основная общеобразовательная программа предусматривает следующие основные направления:

- получение обучающимися обязательного минимума образования по общеобразовательным курсам, предусмотренным учебным планом ОУ (очная форма – классно-урочная организация образовательного процесса и очно - индивидуальное обучение на дому);
- коррекция общих и индивидуальных недостатков (индивидуальные и групповые коррекционные занятия с дефектологом, занятия с логопедом, педагогом-психологом, ЛФК).
- внеурочная деятельность (занятия в системе дополнительного образования, реализация воспитательных программ, внеурочная деятельность).

Образовательный процесс по СИПР осуществляется в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ИПРА и с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Режим дня воспитанников ГБОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа» ежегодно утверждается приказом директора школы; регламентируется расписанием учебных занятий, годовым календарным учебным графиком, и устанавливается исходя из санитарно-гигиенических правил и норм.

## 2.2. Расписание учебных занятий

Расписание учебных занятий составлено с учетом и в соответствии с СанПин 2020 г. Учебные занятия обучающихся организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе. Уроки начинаются в 8.30, перемены между уроками 10 – 20 мин. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, состоящей из учебного плана, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

## 2.3. Формы и виды учебных занятий

Основной формой получения образования в школе является очная форма. Школа осуществляет образовательную деятельность по уровням образования:

- начального образования (нормативный срок 4 – 6 лет)
- общего образования (нормативный срок обучения 5 лет).

Основной формой обучения является урок. Также проводятся факультативы, занятия по выбору, индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекции нарушенных функций.

Фронтальная форма коррекционных занятий проводится с классом по коррекционным курсам: развитие устной речи на основе ознакомления с окружающим миром, социально-бытовая ориентировка, – которые направлены на коррекцию общих недостатков, присущих всем обучающимся.

Групповая и подгрупповая формы коррекционных занятий применяются при необходимости комплектования групп по признаку однородности дефекта на логопедических

занятиях, занятиях ЛФК, ритмике, занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов, психокоррекции, коррекционных занятиях с дефектологом.

Индивидуальная форма коррекционных занятий используется в работе с детьми, нуждающимися в индивидуальной коррекции недостатков психофизического развития по направлениям логопедической коррекции, психологической коррекции, педагогической коррекции психомоторики и сенсорных процессов.

Педагог-психолог использует специфические формы работы – групповые, индивидуальные, тренинговые занятия.

Во второй половине дня и в выходные дни реализуется программа внеурочной деятельности, которая включает в себя воспитательную программу «Становление», занятия в кружках и спортивных секциях, участие в тимуровском движении «Забота».

В системе дополнительного образования школы 9 кружков и 3 спортивных секции.

## **2.4. Организация питания воспитанников Школы**

В соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании» организация питания возлагается на ГБОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа». В учреждении предусмотрены помещения для хранения, приготовления пищи и питания воспитанников.

Бесплатным двухразовым питанием охвачено 100 % обучающихся школы. Воспитанники интерната специальной (коррекционной) школы, находящиеся на круглосуточном пребывании, обеспечены 5-ти разовым горячим питанием. Составлено 14-ти дневное меню утвержденное Роспотребнадзором.

Питание обучающихся воспитанников организовано в столовой специальной (коррекционной) школы, оборудованной на первом этаже. Обеденный зал рассчитан на 120 посадочных мест.

Пищевые блоки имеют следующий набор производственных помещений:

- Склад для хранения продуктов;
- Цех для обработки сырых продуктов;
- Моечная кухонной посуды;
- Варочный зал.

Меню разработано с учетом норм питания для детей специальных школ - интернатов, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии.

Выдача готовой пищи осуществляется после снятия пробы с занесением записи в журнал «Бракераж готовой продукции». Бракеражная комиссия состоит из 3-ех (повар, диетсестра, представитель администрации).

Ежедневно составляется меню требование для контроля над выполнением норм натуральных продуктов, диетсестрой ежедневно ведется накопительная ведомость. В конце каждого месяца подсчитывается энергетическая ценность блюд; белки, жиры, углеводы. Один раз в месяц проводится мониторинг школьного питания.

В школе организована работа медицинского пункта. В помещении медпункта есть кабинет приема, процедурный кабинет, изолятор на 2 инфекции, кишечную и воздушно-капельную, в каждой комнате по 1-й койке. На каждого ребенка заведены индивидуальные медицинские карты, в которых отражается состояние здоровья ребенка в динамике, карты ежегодно дополняются результатами диспансеризации. В медпункте заполняется и ведется так же и другая медицинская документация необходимая для работы, в соответствии с Сан.Пинами.

В процедурном кабинете есть запас необходимых медикаментов для оказания первой и неотложной медицинской помощи. При хронических и других заболеваниях, врачами поликлиник прописываются назначения, которые необходимо выполнять в течение учебного года, препараты находятся в медицинском кабинете. Выдача лекарственных препаратов проводится средними медицинскими работниками строго по назначению, с отметкой в медицинской карте ребенка.



Медицинская помощь организована и осуществляется: врачом, заведующей мед. отделом, фельдшером и медицинской сестрой. При возникновении случаев заболевания у детей, родителей оповещают и направляют детей на лечение по месту жительства.

Ежегодно проводится диспансеризация всех детей. При обнаружении какой-либо патологии, родителям выдается направление для ребенка на дообследование и лечение по профилям. Медицинскими работниками составляется план - график проведения обследования и лечения у специалистов. В соответствии с этим графиком детей родители возят на обследование и с назначениями привозят в школу, где дети получают необходимое лечение под контролем медработников.

По результатам диспансеризации дети распределены на группы здоровья и физкультурные группы.

В течение года дети проходят оздоровление в санаториях, а в летний период еще и в лагерях отдыха.

В настоящее время в школе 79 детей-инвалидов, все они находятся под постоянным наблюдением медработников, получают необходимую терапию, обеспечены средствами индивидуальной необходимости, консультируются специалистами, готовятся для прохождения МСЭ.

Медицинскими работниками проводится прививочная работа, согласно календаря прививок. Обязательная сезонная вакцинация против гриппа.

Ежедневно средними медработниками проводится осмотр помещений, с целью контроля санитарного состояния и теплового режима. Еженедельно осмотр детей перед баней на педикулез и кожные заболевания.

На пищеблоке медицинскими работниками осуществляет контроль за работой пищеблока в соответствии с правилами Сан. Пина. Контроль за ведением необходимой документации, составлением меню, с соблюдением норм питания. На пищеблоке организована работа бракеражной комиссии, в состав которой входят: повар, медработник и дежурный администратор. Они проводят контроль закладки продуктов при приготовлении блюд, а так же аналитические качества готовой продукции.

Медицинская сестра следит за своевременным прохождением периодических медицинских осмотров сотрудниками школы.

По программе производственного контроля 2 раза в год медработники берут смывы, анализ воды, пробы продуктов питания и отвозят на анализ в бак.лабораторию.

Медицинскими работниками постоянно проводится санпросвет работа, как с детьми, так и с сотрудниками школы, в форме лекций, бесед, сан.бюлетеней, организации уголков здоровья.

## **2.5. Соблюдение правил и инструкций по охране труда**

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Комплекс мероприятий по охране труда подразумевает направления деятельности:

- Создание безопасных условий пребывания обучающихся, воспитанников, педагогического и обслуживающего персонала.
- Соблюдение санитарно-гигиенического режима.



- Соблюдение мер противопожарной безопасности и электробезопасности.
- Обучение безопасному поведению, знанию норм и правил охраны труда.
- Ведение обязательной документации, определяемой номенклатурой дел.

В целях соблюдения требований за состоянием охраны труда в школе осуществляются следующие мероприятия внутреннего контроля:

- Проверка готовности образовательного учреждения к началу учебного года.
- Проверка технического состояния здания школы.

В школе организована система административно-общественного контроля по охране труда, которая включает в себя следующие мероприятия:

- Ведение журналов по охране труда классными руководителями, воспитателями.
- Ведение журналов регистрации вводных инструктажей по охране; журналов инструктажей на рабочем месте, электробезопасности, антитеррористической безопасности и пожарной безопасности.
- Проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрических розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно проводится замена светильных ламп.

В настоящее время в школе имеется пакет документов, состоящий из Системы управления охраной труда в школе, положений и программ по обучению охране труда, а также инструкций для обучающихся, воспитанников, педагогического и обслуживающего персонала.

В соответствии с федеральным законодательством в школе проводится прочистка системы вентиляции, проверка системы пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией.

В школе систематически проводится многоплановая работа по охране труда. Администрация, обучающиеся, воспитанники, педагогический и обслуживающий персонал образовательного учреждения соблюдают нормы, правила и инструкции по охране труда в полном объеме.

Деятельность по охране труда ведется по следующим направлениям:

1. Обучение работников охране труда с последующей проверкой знания.
2. Проведение первичных (повторных), внеплановых и целевых инструктажей по охране труда для сотрудников школы, а также для обучающихся и воспитанников школы.
3. Проведение мероприятий по эвакуации из здания в момент чрезвычайной ситуации в учреждении.
4. Проведение инструктажей по технике безопасности для воспитанников во время поездок, походов, выходов на природу, экскурсий, поведения во время каникул и др. с записью в журналах по технике безопасности.
5. Оформление стендов по безопасности на водоемах, проезжей части, пожарной безопасности, электробезопасности и др.

| <b>Обеспечение мерами пожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:</b>         |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ограждение                                                                                   | стальное, решётчатое |
| охрана                                                                                       | вахтер               |
| организация пропускного режима                                                               | +                    |
| наличие кнопки тревожной сигнализации (КТС)                                                  | +                    |
| наличие автоматической пожарной сигнализация (АПС) с выводом сигнала на пульт пожарной части | +                    |
| наличие системы оповещения и                                                                 | +                    |

|                                                        |   |
|--------------------------------------------------------|---|
| управления эвакуацией людей                            |   |
| укомплектованность первичными средствами пожаротушения | + |

## 2.6.Выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты

Воспитательное пространство школы обеспечивает духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку воспитанников к жизненному определению, самостоятельному выбору, тесное сотрудничество с родителями и основывается на особенностях психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями, учитывает необходимость коррекционно-развивающей реабилитационной направленности воспитательного процесса.

Создание оптимальных условий для социализации детей с ограниченными возможностями в условиях школы, имеющей интернат, является приоритетной задачей всего коррекционно-воспитательного процесса, позволяющего воспитаннику включиться в социальную среду, активно действовать в различных ситуациях.

В целях создания целостной системы воспитания для реализации приоритетов воспитательной работы в школе в 2024 году *был создан Штаб воспитательной работы школы (ШВР), в состав которого входят заинтересованные работники школы, объединенные едиными целями, содержанием и стратегиями воспитательной работы (старший воспитатель, педагоги-психологи, социальный педагог, руководители ШМО, руководители школьного театра и спортивного клуба «Олимп»).*

Основные задачи ШВР:

- 1.Координация действий субъектов воспитательного процесса;
2. Создание условий в школе для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
3. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организация проведения их анализа в школьном сообществе;
4. Вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в социально опасном положении, в работу кружков и секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время;
5. Взаимодействие с детскими общественными объединениями и организациями;
6. Координация работы школьных «бумажных» и электронных медиа с целью реализации их потенциала;
7. Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития и воспитания детей.

Воспитательная и внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, патриотическое, экологическое, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, трудовое.

Система воспитательной работы включает в себя:

- Реализацию воспитательной программы социальных компетенций воспитанников «Становление»;
- Дополнительное образование (работа кружков и спортивных секций);
- Общешкольные воспитательные мероприятия и праздники;
- Внеурочная деятельность (тематические недели, подготовка к творческим фестивалям и конкурсам);
- Социально-значимая и патриотическая деятельность (реализация социального проекта «Забота»- тимуровское движение, работа с социумом);
- Профориентационная работа (реализация курса «Россия – мои горизонты»,

- «Профориентационный минимум»);
- Профилактическая работа (профилактика правонарушений, деструктивного поведения, ПАВ, экстремизма, идеологии терроризма, половой неприкосновенности несовершеннолетних);
- Реализация программы «Разговоры о важном»;
- Реализация Всероссийского природоохранного просветительского *проекта экологической направленности «Эколята – молодые защитники природы».*

#### **Итоги реализации программы «Становление».**

В структуру данной программы входят следующие подпрограммы «Я и современное общество», «Я и мир вокруг» (для 1-2 классов), «Я и мои нравственные убеждения», «Я - гражданин своей страны», «Я - семьянин», «Я – профессионал», «Я и здоровый безопасный образ жизни». Работа по программе строится с учётом воспитательных и коррекционных стандартов, а также возрастных и психологических особенностей воспитанников. В процессе освоения данной воспитательной программы реализуются следующие задачи:

- формирование ценностного отношения к своему «Я», физическому и психическому здоровью;
- формирование духовно - нравственных, культурных ценностей (отношение к окружающему миру, людям, природе, Родине, труду, семье, национальной культуре);
- развитие творческих способностей;
- развитие способности к профессиональному самоопределению.

В процессе освоения программы «Становление» используются следующие формы проведения занятий: беседы, круглые столы, конкурсы рисунков, просмотр учебных фильмов, видеороликов, мультфильмов и презентаций, тематические часы, часы общения, тренинги, фото-путешествие, акции, обсуждение художественных произведений и др.

Мониторинг сформированности личностных качеств воспитанников школы по итогам реализации программы проводится через анкетирование, тестирование и наблюдение. Заполнение карт мониторинга осуществлялось по специально разработанным диагностическим программам 2 раза в год.

В 2024 г в школе реализовывались следующие программы по профилактике суицидальных рисков:

1. «Спасти от пропасти» для учащихся 5-9 классов;
2. «Цени свою жизнь» для учащихся 4-11 классов;
3. «Ради чего стоит жить» для учащихся 5-9 классов;
4. «Я раньше, я сейчас» для учащихся 1-4 классов.

В процессе освоения дополнительных общеразвивающих программ решаются следующие задачи:

1. Сформировать отношение к жизни, как к ценности;
2. Сформировать позитивное мироощущение и жизнестойкое поведение;
3. Развивать позитивную «Я - концепцию», навыки эффективного поведения и взаимодействия с окружающими, решения собственных проблем, саморегуляции;
5. Повысить социальную адаптированность подростков.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Осознание значения роли семьи в жизни ребенка;
- Развитый интерес родителей к личностному развитию ребенка и особенностям подросткового возраста;
- Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Готовность и способность к саморазвитию;
- Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.

В школе проводились мероприятия по профилактике интернет - зависимости, буллинга,

скулшутинга, идеологии экстремизма и терроризма. В соответствии с алгоритмом действий, педагоги ежемесячно проводят мониторинг социальных сетей обучающихся.

В школе реализуется Всероссийский проект «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Дети обсуждают с учителем вопросы, связанные с историей и культурой России, ее ролью в мировых процессах. С фокусом на традиции и особенности регионов страны.

В рамках внеурочной деятельности 1 раз в неделю (четверг) проходит реализация курса «Россия - мои горизонты». Это одно из направлений профориентационного минимума, внедряющегося Министерством просвещения РФ.

Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» адаптирован для обучающихся с нарушением интеллекта, и нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий рынка труда.

В 1-5 классах 1 раз в неделю (четверг) реализуется Всероссийский природоохранный просветительский проект экологической направленности «Эколята – молодые защитники природы». Цель проекта - экологическое просвещение обучающихся, формирование ответственного экологического поведения, повышение естественнонаучной грамотности.

Вся воспитательная деятельность педагогов разработана в соответствии с модельным региональным планом Департамента образования и науки Курганской области.

#### **Система дополнительного образования**

В школе создана и эффективно функционирует система дополнительного образования. Цель деятельности дополнительного образования определена как – создание условий для развития творческого потенциала учащихся, их социализации, ориентации на формирование практических навыков и фундаментальных умений.

Система дополнительного образования воспитанников включает в себя 9 кружков и 6 спортивных секций, 1 спортивный клуб «Олимп». Мониторинг занятости воспитанников школы в системе дополнительного образования показал, что охват воспитанников кружковой деятельностью составляет 100 %.

В дополнительном образовании школы реализуется в 2024 году программы следующих направлений:

| №/п | Направление                | Наименование кружка                                                                                        | Контингент                                                   |
|-----|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.  | Спортивно оздоровительное  | Легкая атлетика<br>«Самбо. Дзюдо»<br>Спортивный клуб «Олимп»: Теннис, Футбол, Баскетбол, Лыжи              | 4-9 класс<br>4-9 класс<br>4-9 класс                          |
| 2.  | Художественно-эстетическое | Апельсин<br>«Чудо- бумага»<br>Театральный кружок<br>«Инклюзив»<br>Бумажные фантазии<br>«Веселый пластилин» | 5-9класс<br>1-3 класс<br>4-9 класс<br>5-9 класс<br>1-3 класс |
| 3.  | Социальное                 | Азбука общения<br>«Школьник выходит на улицу»<br>«Зелёный огонёк»                                          | 7-9 класс<br>5-7 класс<br>1-4 класс                          |

|    |                      |                  |           |
|----|----------------------|------------------|-----------|
| 4. | Общеинтеллектуальное | В гостях у книги | 5-9 класс |
|----|----------------------|------------------|-----------|

В 2024 г. продолжил работу Школьный спортивный клуб «Олимп». Это позволило на высоком уровне организовать спортивную работу в школе и добиться высоких спортивных результатов.

Социальный проект «Забота» реализуется с целью воспитания социально - важных положительных качеств личности воспитанников с интеллектуальными нарушениями, через проявление заботы и бескорыстной помощи нуждающимся людям. Социальный проект «Забота» по своей сути является волонтерским тимуровским движением, что особенно актуально в современной жизни. В рамках реализации социального проекта созданы тимуровские отряды «Помощники» - мальчики и девочки 4-9 классов.

В рамках патриотического воспитания участники тимуровского движения оказывают помощь ветеранам войны, труженикам тыла, пожилым людям, матерям и вдовам погибших в СВО на Украине. Регулярно проводят трудовые рейды на территории села: акции по очистке берега реки, сельского стадиона, улиц села, памятника воинам ВОВ. Наши воспитанники приняли участие в традиционных акциях «Спешите делать добро» по изготовлению поздравительных открыток и подарков ветеранам, труженикам тыла, воинам, участвующим в СВО на Украине и «Окопная свеча». Школа активно взаимодействует с Курганской городской организацией Всероссийского общества инвалидов, организует совместные мероприятия. Совместно с социальными партнерами (Введенский СДК, Введенская сельская библиотека имени М.Д. Янко, Введенский филиал ГБУ «Центр помощи детям №1», Военно-патриотический лагерь «Ермак») проведено более 10 совместных мероприятий.

## **Реализация программ профилактической и коррекционной направленности**

В течение 2024 года педагогом-психологом были реализованы программы психологического сопровождения, имеющие профилактическую и коррекционно-развивающую направленность и ориентированные на средний и старший школьный возраст.

В период с января по май 2024 года были реализованы программы:

1. 5 класс - Программа адаптации детей к средней школе «Первый раз в пятый класс» - проведено 6 занятий, охвачено 11 обучающихся. Программа «Профилактика употребления ПАВ» проведено 12 занятий, охвачено 11 обучающихся.
2. 6,7 класс - Программа «Профилактика употребления ПАВ и предупреждения ВИЧ-инфекции» реализована с обучающимися 6,7 классов – проведено 36 занятий, охвачено 19 обучающихся.
3. 8 класс - Программа «Ради чего стоит жить?» реализована с обучающимися 8 класса, проведено 4 занятия, охвачено 11 детей. Программа «Профилактика употребления ПАВ и предупреждения ВИЧ-инфекции» реализована с обучающимися 8 класса – проведено 16 занятий, охвачено 11 обучающихся.
4. 9 класс - Программа по профориентации «Я выбираю профессию» реализована с обучающимися 9а, 9б, 10, 11 классов - проведено 20 занятий, охвачено 15 обучающихся. Программа «Психологическая подготовка к экзаменам» для обучающихся 9а и 9б классов – проведено 4 занятия, охвачено 13 обучающихся.
5. Индивидуальные занятия с обучающимися - проведено 236 индивидуальных занятий, охвачено 14 детей.

В период с сентября по декабрь 2024 г были реализованы программы:

1. 5 класс - Программа адаптации детей к средней школе «Первый раз в пятый класс» реализована с обучающимися 5 класса - проведено 16 занятий, охвачено 11 обучающихся.
2. 6, 7 классы - Программа «Навыки жизни» реализована с обучающимися 6 и 7 классов, проведено 32 занятия, охвачено 19 обучающихся.
3. 8 класс - Программа «Ради чего стоит жить?» реализована с обучающимися 8 класса, проведено 16 занятий, охвачено 11 детей.
4. 9 класс - Программа по профориентации «Я выбираю профессию» реализована с обучающимися 9а, 9б, 10, 11 классов – проведено 14 занятий, охвачено 15 обучающихся.
5. Индивидуальные занятия по программе «Мир эмоций», проведено 182 занятия, охвачено 14 детей.

Информация по начальному звену:

В период с января по май 2024 года были реализованы программы:

1. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» реализована с обучающимися 1, 2 и Т классов, проведено 110 занятий, охвачено 20 детей.
2. Программа для детей 3, 4, классов «Я учусь владеть собой» - проведено 36 занятий, охвачено 20 обучающихся.
6. Индивидуальные занятия с обучающимися - проведено 268 индивидуальных занятий, охвачено 16 детей.

В период с сентября по декабрь 2024 г были реализованы программы:

1. Программа адаптации детей в первом классе «Давайте жить дружно» реализована с обучающимися 1 класса - проведено 32 занятий, охвачено 3 обучающихся.
2. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» реализована с обучающимися 2 и Т класса - проведено 64 занятия, охвачено 15 обучающихся.
3. Программа «Я учусь владеть собой» реализована с обучающимися 3 и 4 классов, проведено 32 занятия, охвачено 22 обучающихся.
4. Индивидуальные занятия по программе «Мир эмоций» - проведено 172 занятия, охвачено 12 детей.



По итогам реализации программ можно сделать вывод, о положительной динамике результатов коррекционно-развивающей работы с детьми (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, тревожности, принятие социальных норм поведения и др.); незначительно повысился уровень предметных и личностных результатов в соответствии с АООП.

Одной из составляющих профилактической работы школы является работа социального педагога школы.

Работа по профилактике правонарушений в ГБОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа» проводится в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством РФ, Законом РФ «Об образовании», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ, Постановлениями Правительства РФ, решениями и распоряжениями Министерства образования и науки РФ, муниципальных органов управления образования, Уставом образовательного учреждения.

Ежегодно на начало учебного года, заключаются двухсторонние соглашения о совместной работе. Такие договора заключены с ОУУП и ПДН ОМВД Кетовского района, КЦСОН Кетовского района.

#### **Количественный состав детей группы риска.**

| Календарный год | Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле | Количество детей состоящих на учете в ОУУП и ПДН ОМВД | Заслушано отношений на КДН и ЗП | Заслушано на школьном совете профилактики правонарушений | Условно осужденные обучающиеся |
|-----------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 2022            | 3                                                      | 1                                                     | 2                               | 5                                                        | 0                              |
| 2023            | 3                                                      | 0                                                     | 0                               | 11                                                       | 0                              |
| 2024            | 2                                                      | 2                                                     | 2                               | 9                                                        | 0                              |

За каждым обучающимся состоящим на учете в ОУУП и ПДН ОМВД и на внутришкольном контроле, закреплен шеф-педагог, которым разработан план работы и ведется работа с несовершеннолетним. Это индивидуальные беседы, встречи, рейды на квартиры, консультации по воспитанию детей для родителей и профилактические мероприятия.

В 2024 году были проведены профилактические мероприятия:

- индивидуальные и групповые беседы с детьми инспектора ОДН ОВД по Кетовскому району «Ответственностью за ложные сообщения о террористическом акте, его последствиях и опасности», «Вред потребления табачных изделий, курительных смесей и электронных сигарет - "вейпов"», «Дорога в никуда» (беседа о вреде наркотиков, о видах ответственности за употребление и незаконный оборот наркотических средств), «Дружба крепкая», «Причины и последствия употребления наркотиков, о способах вовлечения детей и подростков в наркоманию»
- посещение семей обучающихся;
- беседа врача – нарколога ГБУ «Курганский областной наркологический диспансер»: «Профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних»;
- беседа врача – нарколога ГБУ "Межрайонная больница №3": «Вейпы и электронные сигареты»
- беседа психолога ГБУ «КОНД»: «Профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних»

- мастер-классы специалистами «КЦСОН по Кетовскому, Белозерскому и Половинскому районам»
- беседа специалиста Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Курганской области «О вреде употребления наркотических веществ, ответственность подростков и их родителей за распространение и хранение наркотических веществ»
- мастер-классы и занятия со специалистами МБОУ ДО "Кетовский" ДЮОЦ
- организованы акции «Сообща, где торгуют смертью», «Я выбираю жизнь!»
- занятие - тренинг «Я люблю тебя ЖИЗНЬ!»
- выпущены буклеты для родителей и детей: "Большие права, маленького ребёнка", «Что нужно знать о наркотиках», «Сколько стоит беспокойная жизнь?», «Все в твоих руках».

В школе работает школьный совет профилактики правонарушений. Заседания Совета плановые, проводятся 1 раз в четверть и внеплановые. За период с 1 января 2024г по 31 декабря 2024 года проведено 6 заседаний Совета профилактики.

На плановые заседания приглашаются:

классные руководители с анализом проведенной работы по профилактике правонарушений и с анализом работ с несовершеннолетним, обсуждаемым на заседании; несовершеннолетние, неоднократно нарушающие Устав школы, правила для учащихся, совершившие административные правонарушения или преступления, а также родители и (или) законные представители;

родители учащихся образовательного учреждения, не исполняющие должным образом своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних детей;

обучающиеся, состоящие на ВШК и на учете в ПДН.

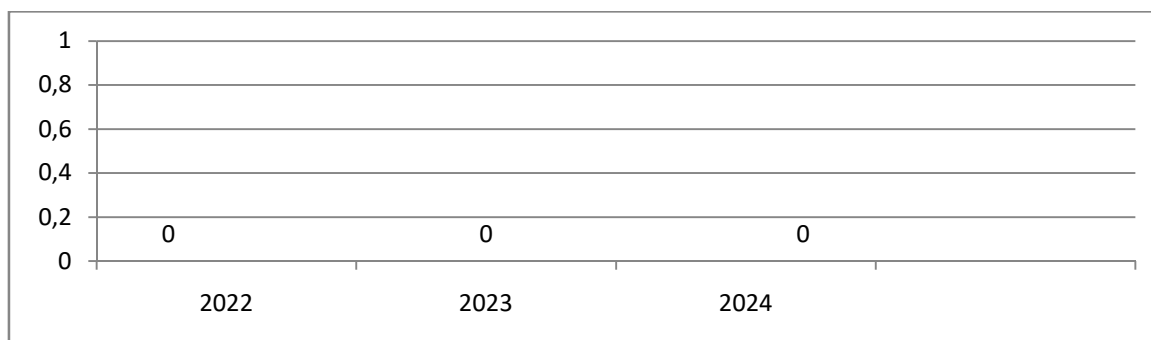
Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле, посещают:

- школьные кружки;
- спортивные секции (баскетбол, футбол, легкая атлетика, лыжи, теннис).

Ежедневно в школе проводится контроль посещаемости обучающихся, выясняются причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, воспитателями.

Проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения. В течение года работает клуб «Подросток и Закон», за период с 1 января 2024г по 31 декабря 2024 года состоялось 9 заседаний. На заседаниях воспитанники обсуждали и разбирали актуальные темы (профилактика экстремизма, суицидального поведения, профилактика ПАВ, правовые игры, встречи с инспектором ПДН по Кетовскому району и др.) На общешкольном родительском собрании родителям напомнили об их правах и обязанностях.

### **Самовольные уходы**



Таким образом, проводимая в школе профилактическая работа имеет стабильный социально – педагогический эффект: количество воспитанников рассматриваемых на КДН и ЗП остается на прежнем уровне; немного повысилось количество обучающихся состоящих на ВШК; самовольных уходов в 2024 году нет.

### 3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

#### 3.1.Результаты итоговой аттестации

В 2023 – 2024 учебном году количество выпускников по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с интеллектуальными нарушениями составило 16 человек. Итоговая аттестация выпускников 9-х классов осуществлялась в форме экзамена по технологии и состояла из двух этапов: практическая контрольная работа и устный экзамен по специальности.

В 2023-2024 учебном году качество подготовки по трудовому и профессионально-трудовому обучению составило 100%.

Результаты итоговой аттестации 2022 год:

| Предмет             | %<br>Успеваемости | % Качества   | Средний балл |
|---------------------|-------------------|--------------|--------------|
|                     |                   |              |              |
| Парикмахерское дело | 100               | 100 (4 чел.) | 4,3          |
| Столярное дело      | 100               | 100 (6 чел.) | 4,3          |
| Итого:              | 100               | 100          | 4,3          |

Результаты итоговой аттестации 2023 год:

| Предмет         | %<br>Успеваемости | % Качества   | Средний балл |
|-----------------|-------------------|--------------|--------------|
|                 |                   |              |              |
| Растениеводство | 100               | 100 (4 чел.) | 4,8          |
| Столярное дело  | 100               | 50 (6 чел.)  | 4,0          |
| Итого:          | 100               | 100          | 4,4          |

Результаты итоговой аттестации 2024 год:

| Предмет         | %<br>Успеваемости | % Качества   | Средний балл |
|-----------------|-------------------|--------------|--------------|
|                 |                   |              |              |
| Растениеводство | 100               | 100 (5 чел.) | 4,6          |
| Столярное дело  | 100               | 100 (5 чел.) | 4,2          |
| Швейное дело    | 100               | 80(5 чел)    | 4,4          |
| Итого:          | 100               | 93           | 4,4          |

Данный мониторинг позволяет сделать вывод, что качество подготовки выпускников удовлетворительное.

#### Востребованность выпускников

Администрация и педагогический коллектив ГБОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа» ведет работу по постинтернатному сопровождению воспитанников. Выпускники ГБОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа» продолжают обучение в учреждениях СПО.

| Год выпуска | Всего выпускников | Продолжили обучение | Работают | Не обучаются, не работают |
|-------------|-------------------|---------------------|----------|---------------------------|
| 2021г.      | 14                | 9                   | 2        | 3(инвалидность)           |
| 2022г.      | 10                | 8                   | 2        | -                         |

|        |    |    |   |                 |
|--------|----|----|---|-----------------|
| 2023г. | 12 | 11 | - | 2(инвалидность) |
| 2024г. | 16 | 16 | - | -               |

Выпускники 2023-2024 года продолжают обучение:

- «Курганский техникум строительных технологий и городского хозяйства» - 7 человека (профессия столяр строительный).
- ГБПОУ «Курганский техникум сервиса и технологий» - 6 человек (профессия «пекарь»).
- ГБОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа» - 3 человека

### **3.2. Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, международных исследованиях и др.**

Восстановлению социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сокращению дистанции между ребенком-инвалидом и нормально развивающимися сверстниками способствует участие в соревнованиях, конкурсах, выставках. За 2024 год воспитанники школы приняли участие в следующих мероприятиях:

Спортивные достижения:

| месяц       | Соревнование                                                                          | Место проведения              | Общее количество участников | Количество призовых мест                                                               |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь 2024 | Областные соревнования по легкой атлетике                                             | Г.Шадринск                    | 10 человек                  | 1 место-2<br>2 место-1<br>2 командное место                                            |
| апрель      | ГТО                                                                                   | Курган                        | 23 человека                 | Золотой знак отличия – 15<br>Серебряный знак отличия – 5<br>Бронзовый знак отличия - 3 |
| Май         | X Спартакиада детей-инвалидов Курганской области                                      | Шадринск<br>3 командное место | 11 человек                  | 2 место - 6<br>3 место-4                                                               |
| сентябрь    | Областные соревнования по легкоатлетическому кроссу среди детей-инвалидов 2006 г.р.   | Шадринск                      | 5 человек                   | 1 место-1                                                                              |
| ноябрь      | Областные соревнования по настольному теннису среди детей-инвалидов 2006 г.р.и моложе | Варгаши<br>3 командное место  | 4 человека                  | 3 место - 3                                                                            |
| ноябрь      | Фестиваль по адаптивным видам единоборств среди инвалидов и лиц с ОВЗ                 | Челябинск                     | 2 человека                  | 2 место –1<br>3 место – 1                                                              |

|                                                                    |                                                                                              |                                                      |           |                                           |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|
| декабрь                                                            | Областные соревнования по мини-футболу среди детей-инвалидов 2006 г.р. и моложе              | Шадринск                                             | 6 человек | 2 командное место                         |
| декабрь                                                            | Областные соревнования по дзюдо среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Шадринск                                             | 6 человек | 1 место – 3<br>2 место – 1<br>3 место - 2 |
| <b>Всего соревнований: 8-</b><br><br>7 областных, 1 - региональные | 67 человек                                                                                   | <b>Кол-во побед</b><br>1 место<br>2 место<br>3 место |           | <b>50</b><br>22<br>15<br>13               |
| Данные 2022 г.<br>Кол-во участников:<br>62 человека                |                                                                                              | <b>Кол-во побед</b><br>1 место<br>2 место<br>3 место |           | <b>42</b><br>12<br>17<br>13               |
| Данные 2023г.<br>Количество участников:<br>95 человек              |                                                                                              | <b>Кол-во побед</b><br>1 место<br>2 место<br>3 место |           | <b>57</b><br>28<br>14<br>15               |

### Результаты участия воспитанников в творческих фестивалях и конкурсах:

|               |                                                                                                                                                                       |                            |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Январь 2024г. | Образовательный марафон Учи.ру «Сказочная Лапландия»                                                                                                                  | 2 место-1                  |
| январь        | III Всероссийский конкурс чтецов “Блокада. Подвиг. Мужество». ООО «ОЦ «Инициатива»                                                                                    | 2 место – 1<br>3 место – 2 |
| февраль       | Всероссийская олимпиада интеллектуально-личностного марафона младших школьников «Первый шаг...» ФГБОУВО «Томский государственный педагогический университет».         | Участник –1                |
| февраль       | Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ, направление: история России. ФГБОУВО «Томский государственный педагогический университет».            | 2 место – 6<br>3 место – 3 |
| март          | Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ, направление: окружающий мир и экология. ФГБОУВО «Томский государственный педагогический университет». | 1 место - 2                |

|                                        |                                                                                                                                                              |                                                                          |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| март                                   | Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ, направление: русский язык ФГБОУВО «Томский государственный педагогический университет».      | 2 место – 6<br>3 место – 4                                               |
| апрель                                 | II Всероссийский конкурс талантов «Путь к успеху»                                                                                                            | 1 место – 3                                                              |
| апрель                                 | Городской фестиваль декоративно-прикладного творчества для людей с ограниченными возможностями здоровья «Тепло сердец»                                       | 1 место - 2<br>2 место – 1<br>3 место - 2                                |
| апрель                                 | 8 всероссийский конкурс «Гордость страны»                                                                                                                    | 1 место – 2                                                              |
| апрель                                 | 9 Чемпионат Курганской области по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс 2024»                                                 | 1 место – 3<br>2 место – 1                                               |
| май                                    | Региональный конкурс детского театрального творчества «Ярче звезд»                                                                                           | 3 место - 1                                                              |
| сентябрь                               | Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ, направление: труд (технология) ФГБОУВО «Томский государственный педагогический университет». | 1 место – 3<br>2 место – 6                                               |
| октябрь                                | Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности                                                                                                 | 20 участников                                                            |
| ноябрь                                 | Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ, направление: ОСЖ ФГБОУВО «Томский государственный педагогический университет».               | 1 место-9 человек                                                        |
| декабрь                                | Всероссийский конкурс новогодних поздравлений «Гордость страны»                                                                                              | 2 место - 1                                                              |
| <b>Всего</b>                           | <b>15 мероприятий</b>                                                                                                                                        | <b>Кол-во побед – 59</b><br>1 место – 24<br>2 место – 23<br>3 место – 12 |
| <b>2022 год<br/>Мероприятий<br/>14</b> | <b>Кол-во побед – 52</b><br>Гран при - 1<br>1 место – 29<br>2 место – 18.<br>3 место – 4                                                                     |                                                                          |
| <b>2023 год<br/>Мероприятий<br/>20</b> | <b>Кол-во побед – 91</b><br>Лауреат - 1<br>1 место – 43<br>2 место – 44<br>3 место – 3                                                                       |                                                                          |

В результате мониторинга и анализа достижений воспитанников за 2024 год можно сделать следующие выводы: система дополнительного образования и организация внеурочной деятельности работает целенаправленно и эффективно.



Школой созданы все необходимые условия для творческой самореализации воспитанников с учетом их возможностей, особенностей и потребностей. Значимую часть системы дополнительного образования занимает спортивно-оздоровительная работа и работа по физическому воспитанию подрастающего поколения, эффективность работы данного направления подтверждают стабильно высокие результаты в области спорта.

### **3.3. Результаты работы Учебно-методического центра инклюзивного образования в 2024 году**

Направления деятельности и мероприятия Учебно-методического центра в 2024 году:

#### **1. Диагностико-консультативное.**

1.1. Анализ индивидуальных показателей сформированности учебных и личностных навыков с целью выработки рекомендаций к разработке АОП, индивидуальной программы сопровождения

1.2. Стационарные индивидуальные консультации родителей детей с нарушениями речевого развития по проблеме правильного речевого воспитания в семье

#### **2. Организационно-консультативное.**

2.1. Семинары и мастер-классы для педагогических и административных работников инклюзивных образовательных организаций, специалистов МОУО:

- Специфика организации особых образовательных условий для обучающихся с РАС и умственной отсталостью в условиях инклюзии.
- Особенности нарушения сенсомоторного развития у детей с РАС.
- «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»:
  - Коррекционное сопровождение обучения детей с ОВЗ;
  - Что такое ППк и зачем он нужен инклюзивной школе?
  - Оптическая дисграфия: как определить и исправить;
  - Открытые коррекционные занятия «Развитие психических и сенсорных процессов» (3 занятия).
- Нормативно-правовая база организации образовательного процесса детей с ОВЗ;
- Специфика психологической помощи семье «особого» ребёнка в образовательной организации;
- Особенности взаимодействия с обучающимися с нарушением интеллекта;
- Опыт организации деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

2.2. Обучающие мероприятия для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья инклюзивных образовательных организаций, индивидуальные консультации для педагогических и административных работников инклюзивных образовательных организаций, специалистов МОУО:

- Профессиональные пробы для учеников 8-9 классов с ОВЗ курируемых инклюзивных школ: столярное дело, парикмахерское дело, швейное дело.
- Фестиваль детского творчества «Мы – разные, мы – вместе!» (участники-дети с ОВЗ курируемых инклюзивных школ»).
- Профессиональные пробы для учеников 7-9 классов с ОВЗ курируемых инклюзивных школ: столярное дело, швейное дело, кулинария, флористика, плиточное дело;
- Профессиональное самоопределение обучающихся с нарушением интеллекта *индивидуальных консультаций семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья:*
  - Особенности формирования слоговой структуры слова.

- Развитие понимания обращенной речи.
- Особенности формирования экспрессивной речи.
- Выбор маршрута образования для детей с ОВЗ и инвалидностью после окончания школы.

### 3. Темы публикаций в СМИ специалистов УМЦ:

- Сайт ИРОСТ: Сборник материалов научно-практической конференции "Профилактика насилия в образовательной среде": статья «Особенности работы педагога-психолога по коррекции проблем в поведении обучающихся с интеллектуальными нарушениями»
- Специфика организации особых образовательных условий для обучающихся с РАС и умственной отсталостью в условиях инклюзии (сайт Введенской специальной (коррекционной) школы)).
- Школьный ППконсилиум как модель психолого-педагогического сопровождения детей в инклюзивном образовании (сайт Введенской специальной (коррекционной) школы)).
- Мастер-класс «Оптическая дисграфия: как определить и исправить» (сайт Введенской специальной (коррекционной) школы)).
- Мастер-класс «Обучение чтению глобальным методом школьников с ОВЗ» (сайт Введенской специальной (коррекционной) школы)).

### 4. Результаты участия специалистов УМЦ в профессиональных конкурсах, представление деятельности УМЦ на мероприятиях регионального и всероссийского уровня:

- ПДС «Особенности психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзивного образования» на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ г. Курган:  
-Школьный ППконсилиум как модель психолого-педагогического сопровождения детей в инклюзивном образовании.
- Проект «Открытая инклюзивная школа «Научи меня»:  
-Особенности коммуникативного взаимодействия с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.  
-Особенности взаимодействия с детьми с расстройством аутистического спектра.
- Межмуниципальный семинар «Ярмарка педагогических идей и находок»:  
-Роль психолого-педагогического консилиума в инклюзивном образовании.
- Обобщение опыта работы в форме участия в областном методическом (научном) мероприятии «Августовская межмуниципальная конференция» по теме «Актуальные аспекты психолого-педагогического сопровождения семьи в ОО» Тема представления педагогического опыта «Специфика психологической помощи семье «особого» ребёнка в образовательной организации».
- ПДС ЦПМПК Курганской области в режиме ВКС «Современная ПМПК и её роль в организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья». Сообщение по теме: «Опыт организации деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации».
- Проект «Открытая инклюзивная школа «Научи меня»:  
-Организация взаимодействия с детьми с умственной отсталостью.
- Участие в финале VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024» ((лауреат)

## 4. Анализ кадрового состава

### Уровень образования педагогических работников

| Уровень образования педагогических | Количество | % |
|------------------------------------|------------|---|
|------------------------------------|------------|---|

|                                           |    |      |
|-------------------------------------------|----|------|
| <b>работников</b>                         |    |      |
| Высшее образование                        | 1  | 4,3% |
| Высшее (педагогическое) образование       | 35 | 83%  |
| Среднее профессиональное                  | 0  | 0    |
| Среднее профессиональное (педагогическое) | 7  | 16%  |

Уровень образования педагогических работников соответствует статусу школы, действующему законодательству:

- Высшее образование - 36 человек (86%);
- Среднее профессиональное педагогическое - 7 человек (16%);
- Специальное дефектологическое образование имеют 20 педагогов, что составляет 47,6 % от общего количества, педагогических работников.

Педагоги обладают достаточной теоретической и методической подготовкой.

#### **Уровень квалификации педагогических работников**

|                        | Количество                      | %                                                    |
|------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------|
| Высшая категория       | 20                              | 45                                                   |
| Первая категория       | 7                               | 19                                                   |
| СЗД                    | 8                               | 19                                                   |
| Год прохождения курсов | Плановые курсы<br>Целевые курсы | Профессиональная переподготовка /обучение в спо, впо |
| 2017                   | 10                              | 9                                                    |
| 2018                   | 2                               | 7                                                    |
| 2019                   | 7                               | 1                                                    |
| 2020                   | 8                               | 0                                                    |
| 2021                   | 9                               | 0                                                    |
| 2022                   | 14                              | 3                                                    |
| 2023                   | 9                               | 0                                                    |
| 2024                   | 16                              | 2                                                    |

В Школе созданы необходимые условия для реализации права на повышение квалификации педагогов 1 раз в 3 года. Повышение квалификации носит планомерный, целенаправленный характер. Педагоги школы повышают свою квалификацию согласно перспективному планированию образовательного учреждения, проходят плановые и целевые курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки, получают высшее и среднее профессиональное педагогическое образование.

В соответствии со статьей 49 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется аттестационной комиссией Школы.

Аттестационная комиссия Школы является постоянно действующим коллегиальным органом. Основными принципами аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей контингента обучающихся, воспитанников школы в 2019 учебном году была разработана Программа развития школы «Дорогой равных». Целью программы развития является:

создание современных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, путем обновления инфраструктуры организации, что влечет за собой повышения качества и доступности образования детей с разными психофизическими возможностями и образовательными потребностями, их успешную адаптацию и социализацию.

Научно – методическая работа школы строится на основе Программы развития школы и годового плана.

Методическое обеспечение образовательного процесса в школе носит непрерывный характер, включает различные формы работы:

Формы методической работы:

- работа методического совета;
- работа педагогических советов;
- работа методических объединений;
- работа творческих и проблемных групп;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- работа педагогов над темами самообразования;
- предметные недели;
- профессиональная переподготовка;
- работа ресурсного центра инклюзивного образования;
- работа регионального учебно-методического центра инклюзивного общего образования Курганской области «Включи крылья».

Научно - методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы школы. Основной задачей научно-методической работы является систематическая, коллективная и индивидуальная деятельность педагогов, направленная на повышение их научно-теоретического уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства.

Педагоги школы ежегодно повышают своё профессиональное мастерство через участие в учрежденческих, региональных и международных научно-методических семинарах, и конференциях. Часто бывают не просто слушателями, а принимают непосредственное участие в выступлениях и представлениях опыта работы (личного и Учреждения) по различным направлениям. Педагоги школы постоянно повышают свое мастерство на региональном и всероссийском уровнях.

В 2024 году учитель-логопед стала лауреатом 7 Всероссийского конкурса профессионального мастерства учителей-дефектологов России в Москве.

Впервые педагог нашей школы на всероссийском конкурсе «Флагманы образования» вышла в полуфинал. Во Всероссийском конкурсе профессиональных достижений «Инва-профи» в Москве учитель нашей школы стала лауреатом.

Педагог-психолог школы провела 3 занятия в постоянно действующем семинаре «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ Курганской области.

Методическая тема работы школы «Профессиональная компетентность как условие успешной реализации единства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, формирование готовности к личностному росту, практической и социальной деятельности». Работа школьного методического совета, школьных методических объединений проводилась в соответствии с темой работы школы. Под руководством психолога организована работа «Школы молодого педагога», проведено 2 занятия по организации работы с детьми с ОЗ, с детьми с РАС.

В 2024 году было обновлено Положение о работе методических объединений. В соответствии с ним в школе работает 4 методических объединения. Среди школьных

методических объединений был организован конкурс «Прекрасен наш союз», где уже на первом этапе педагоги школы представляли визитную карточку своего МО. Конкурс продолжится в 2025 году.

## 5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

### 5.1.Состояние библиотечного фонда

Библиотека руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и исполнительных органов субъектов РФ, решениями соответствующего органа управления образованием, уставом ОУ. В школьной библиотеке нет читального зала. Количество сотрудников 1 (ставка 0,5). Имеется отдел учебников, абонемент.

#### Состояние библиотечного фонда

В 2024 году библиотечный фонд составляет:

|                                                            |           |
|------------------------------------------------------------|-----------|
| Учебная литература (учебники)                              | 2787 шт.  |
| Художественная литература                                  | 3429      |
| Справочные и энциклопедические издания                     | 127       |
| Методическая литература (программы и методические пособия) | 720       |
| Библиотечный фонд составляет:                              | 7063 экз. |

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями по образовательному учреждению в 2024 учебном году составляет 100% за счет школьной библиотеки. Учебниками обеспечены все обучающиеся начальных классов и обучающиеся 5 - 11 классов, в т.ч. обучающиеся на дому.

#### Поступление учебников, художественной и учебно-методической литературы в школьную библиотеку

| 2024                                        |     |
|---------------------------------------------|-----|
| Фонд учебников                              | 170 |
| Книжный фонд                                | -   |
| Справочная и учебно-методическая литература | 8   |
| Периодические издания                       | -   |

Список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствует требованиям ст. 35 Закона «Об образовании», федеральному перечню учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательном процессе (Приказ Министерства просвещения РФ от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»).

Список необходимых учебников и учебных пособий определяется педагогами согласно утвержденным федеральным перечням, рассматривается на методических объединениях и на Педагогическом совете, утверждается директором школы.

## 5.2. Средства информационного обеспечения

Информационно-образовательная среда Школы дает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В школе следующее информационно-коммуникационное обеспечение образовательного процесса:

### Техническое оснащение образовательного процесса и другие числовые показатели в рамках информатизации системы образования

| Наименование показателей/техники | Всего | Для использования в учебных целях |
|----------------------------------|-------|-----------------------------------|
| Персональные компьютеры всего:   | 64    | 64                                |
| из них ноутбуки                  | 34    | 34                                |
| Имеющие доступ к Интернету       | 64    | 64                                |
| Поступившие в отчетном году      | 3     | 3                                 |
| Мультимедийные проекторы         | 13    | 13                                |
| Интерактивные доски              | 3     | 3                                 |
| Принтеры                         | 7     | 7                                 |
| Сканеры                          | 1     | 1                                 |
| МФУ                              | 23    | 23                                |
| Фотоаппарат                      | 2     | 2                                 |
| Видеокамера                      | 1     | 1                                 |
| Интерактивный обучающий комплекс | 1     | 1                                 |
| Интерактивная песочница          | 1     | 1                                 |
| Интерактивный стол               | 2     | 2                                 |

Применение ИКТ расширяет возможность самостоятельной деятельности, формирует навык исследовательской деятельности; обеспечивает доступ к различным справочным системам, способствует повышению качества образования. С 1 сентября 2012



г. вступил в силу Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в целях исполнения данного закона в школе осуществляется контентная фильтрация доступа к сети Интернет. В соответствии с государственным контрактом №45 от 29.12.2014г., обеспечение доступа к сети Интернет и контентную фильтрацию образовательным учреждениям Курганской области с 2015 года обеспечивает открытое акционерное общество междугородней и международной электрической связи «Ростелеком».

### **5.3. Работа с официальным сайтом Школы**

В соответствии со статьей № 29 ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации» Школа формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности организации на официальном сайте в сети "Интернет". При размещении и обновлении информации Школа руководствуется Постановлением Правительства РФ № 582 от 10.07.2013. На официальном сайте образовательного учреждения содержится информация:

- о дате создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;
- о руководителе образовательной организации, его заместителях;
- о персональном составе педагогических работников;
- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся;
- о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой;

Копии документов:

- устава;
- лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- бюджетной сметы образовательной организации;
- правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;
- отчета о результатах самообследования.

Школа обновляет сведения не позднее 10 дней после их изменения. При размещении информации на официальном сайте и её обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства РФ.

Технологические и программные средства, которые используются для функционирования официального сайта, обеспечивают:

- доступ к размещенной на официальном сайте информации без использования программного обеспечения, установка которого на технические средства пользователя информации требует заключения лицензионного или иного соглашения с правообладателем программного обеспечения, предусматривающего взимание с пользователя информации платы;
- защиту информации от уничтожения, модификации и блокирования доступа к ней, а также иных неправомерных действий в отношении нее, возможность копирования информации на резервный носитель, обеспечивающий ее восстановление.

Информация на официальном сайте размещается на русском языке, вся размещенная информация на сайте школы доступна для людей с ограниченными возможностями здоровья.

## 6. Материально-техническая база

### Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

В целях обеспечения образовательной деятельности за ГБОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа» закрепляются объекты права собственности (здания, сооружения, имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения), принадлежащие Курганской области на праве собственности.

Объекты собственности, закрепленные за школой, находятся в оперативном управлении ГБОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа».

Земельные участки, необходимые для выполнения Школой своих уставных задач, находятся на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Финансовое обеспечение Школы осуществляется за счёт средств бюджета Курганской области.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Школы являются:

- имущество, закрепленное за Школой собственником;
- имущество, приобретенное Школой за счет средств, выделенных Учредителем на приобретение такого имущества;
- средства областного бюджета;
- средства спонсоров и добровольные пожертвования;
- иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

Для организации образовательной деятельности Школы имеется двухэтажное кирпичное здание. Общая площадь здания школы составляет 3161 м<sup>2</sup>. Площадь пришкольного участка - 10804 м<sup>2</sup>. Все помещения благоустроены и оборудованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

В школе имеется 21 учебный кабинет общей площадью 741 м<sup>2</sup>, в том числе: столярная и швейная мастерские, кабинет сельскохозяйственного труда, социально-бытовой ориентировки, парикмахерского дела, компьютерный класс, кабинет психологической разгрузки, кабинеты специалистов (учителя-логопеда - 2, педагога-психолога, социального педагога), социальная гостиная, актовый зал, спортивный зал, кабинет ЛФК, библиотека, столовая, медицинский пункт.

Актальный зал оснащен мультимедиа-проектором, экраном, аудиосистемой. Компьютерный класс рассчитан на 14 рабочих мест и оборудован мультимедиа-проектором, экраном, аудиосистемой, 14 ПК, проводным Интернетом, принтером. Кабинеты истории, биологии, швейного дела и обществознания оснащены интерактивными досками и компьютерами. В кабинетах специалистов имеются компьютеры, в распоряжении социального педагога также имеется многофункциональное устройство (принтер-сканер-ксерокс - 3 в 1).

Кабинет социально-бытовой ориентировки для внедрения современной программы трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по направлению «Кулинария» - оборудован следующими основными средствами: компьютерным и мультимедиа оборудованием для организации теоретической части обучения, бытовой техникой, наборами посуды, производственной мебелью для мастерской, комплектами учебно-методических материалов, наглядными пособиями по технике безопасности для практических занятий.

Затраты на технические средства, обеспечивающие новые технологии обучения в 2024 году составили – 162450 рублей. В том числе приобретены: ноутбук, МФУ, компьютеры в сборе.

В жилом корпусе для обучающихся, проживающих в интернате оборудованы спальни, 5 учебных комнат, 4 игровых комнаты.

Для организации деятельности в режиме Школы-интерната круглосуточного пребывания предусмотрены:

- игровые зоны с игровым и дидактическим материалом и др.;
- спальные помещения (для организации дневного и ночного сна).

Для создания комфортной среды для проживания учащихся в 2024 году приобретены 3 двухсекционных шкафа на сумму 41880,00 рублей сушильная машина на сумму 78999,00 рублей

В учреждении имеется собственный пищеблок, складские помещения для хранения продуктов питания. Пищеблок оснащен всем необходимым оборудованием (плиты, шкафы жарочные, холодильники, мясорубка, тестомес, миксер, промышленная посудомоечная машина).

Столовая рассчитана на 100 посадочных мест.

Книжный фонд библиотеки составляет 6669 экземпляров (учебников, книг, периодических изданий).

Медицинский пункт включает приемный и процедурный кабинет, душевую комнату и изоляторы и оснащен ростомером, весами, кушетками, тонометрами, кварцевыми лампами, шкафом с набором медикаментов и другим оборудованием. Сотрудники учреждения ежегодно проходят плановый периодический медицинский осмотр.

Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором. Входная группа в здание оборудована пандусом.

На территории школы имеется футбольное мини-поле, площадка с уличными тренажерами, веранды, учебно-опытный участок.

Учебно-опытный участок включает в себя: огород для выращивания овощей, сад с плодовыми деревьями и плодово-ягодными кустами, цветник.

На участке находятся три теплицы, оборудованные системами отопления, освещения и полива.

Для предупреждения персонала и учащихся школы о возникновении различных чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера, установлена система видеонаблюдения, система автоматической пожарной сигнализации со звуковым и речевым оповещением, кнопка тревожной сигнализации, арочный металлодетектор. Также в школе имеются 29 огнетушителей и 8 пожарных кранов.

Договоры на обслуживание систем пожарной сигнализации и видеонаблюдения заключены с соответствующими организациями.

Ежеквартально проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Школа располагает автотранспортными средствами: 1 микроавтобус Форд Транзит на 11 посадочных мест, 1 пассажирский автомобиль Газель на 7 +1 посадочных мест, грузовой автомобиль ГАЗ-6611, автомобиль грузовой бортовой ГАЗ – 330730 и трактор МТЗ-80.

В учреждении имеется собственная газовая котельная (2 газовых котла общей мощность 750 кВт), прачечная, баня, отапливаемый гараж (144м<sup>2</sup>), водоснабжение автономное – из скважины.

Привлечение внебюджетных средств за 2024 год составило 1347117,65 рублей. В том числе: 18200,00 – секция «Самбо»; 276624,76 - продажа питьевой воды из собственной скважины; 1052292,89, согласно актам принятия благотворительной помощи (изготовление мебели, бытовая техника, хозяйственные материалы, услуги по ремонту автотранспорта, запасные части, вода питьевая, ткани и нитки, замена насоса, текущий ремонт бани-прачечной, новогодние костюмы деда Мороза и Снегурочки).

## 7. Внутренняя система оценки качества образования

- На момент проведения текущего мониторинга результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ в школе обучается 113 детей, из них детей со статусом «ребенок-инвалид» - 79 человек. Обучение осуществляется по:
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 9.1.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР, вариант 9.2.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с расстройством аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4).

Мониторинг осуществляется по трем основным показателям:

показатели успеваемости обучающихся,

уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся (БУД),

уровень сформированности личностных результатов обучающихся.

Реализация общеобразовательной программы в классах начальной школы осуществлена на 100%, в классе для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – на 100%. Неудачных в классах начальной школы нет. В 3 и 4 классах на «4» и «5» успевают 6 человек (28,5% от общего количества обучающихся 3-4 классов, без учета обучающихся по СИПР). В сравнении с аналогичным периодом предыдущего учебного года (2023/2024) количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» снизился на 1 человека, но процент качества по основным предметам академического цикла повысился. Таким образом, в показателях успеваемости обучающихся начальной школы наблюдается положительная динамика.

**Таблица 1. Показатели успеваемости**  
(начальная школа, 1 полугодие 2024/2025 учебного года)

| Класс | Кол-во успевающих на «5» и «4»<br>1 пол. 2024-25<br>уч. года | «2» | Процент качества<br>по основным<br>предметам<br>(р.яз., чт., мат.)<br>1 пол. 2024-25 уч. года | Количество детей,<br>обучающихся по<br>СИПР |
|-------|--------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 3     | 2                                                            | 0   | 50                                                                                            | 1(1-Т класс, 1-<br>надомное обучение)       |
| 4     | 5                                                            | 0   | 86                                                                                            | 1(3 – Т класс, 1-<br>надомное обучение)     |

**Сформированность БУД** традиционно оценивается по 4-м направлениям: личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные учебные действия.

Оценка сформированности БУД проводится по следующим критериям:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказании помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

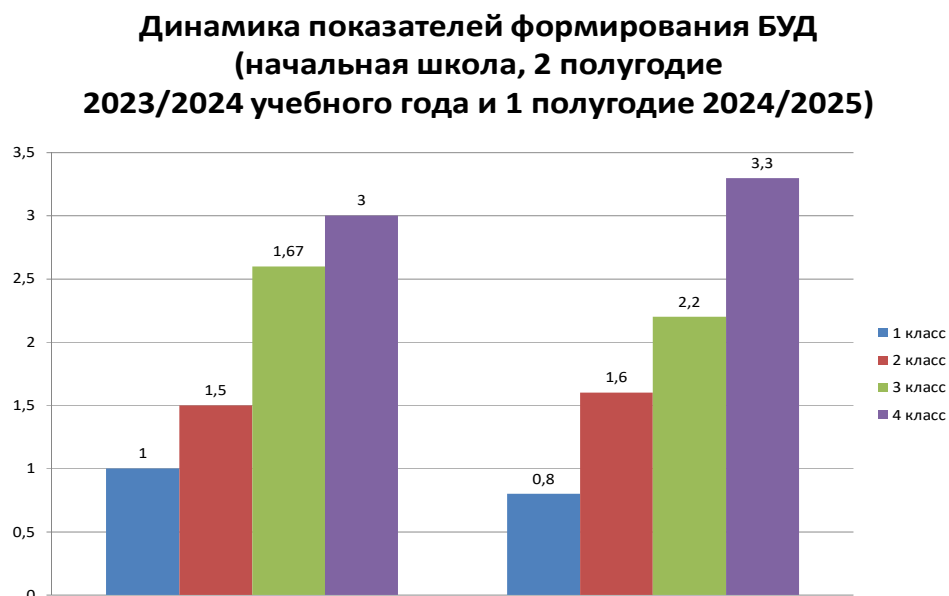
3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Анализ динамических показателей БУД у обучающихся начальной школы выявил стабильный поступательный рост показателей сформированности базовых учебных действий на данной параллели. Разница в количественных показателях оценки БУД обучающихся начального звена в 2023/24 и 2024/25 уч. г. составляет во 2 классе -1,5 балла, в 3 классе +0,6 балла, в 3 классе +0,7 балла, в 4 классе +0,3 балла.

**Рисунок 1. Динамика показателей формирования БУД (начальная школа, 2 полугодие 2023/2024 учебного года и 1 полугодие 2024/2025 учебного года)**



Оценка **личностных результатов** строится на анализе освоения обучающимися нравственных и социальных норм общества, сформированности мотивационной и эмоционально-волевой сферы. Оценивание осуществляется экспертными группами, в которые входят не только учителя и профильные специалисты, но и воспитатели групп.

Оценка четырехуровневая:

0 баллов – качество не проявляется;

1 балл – качество проявляется слабо (минимально, незначительно);

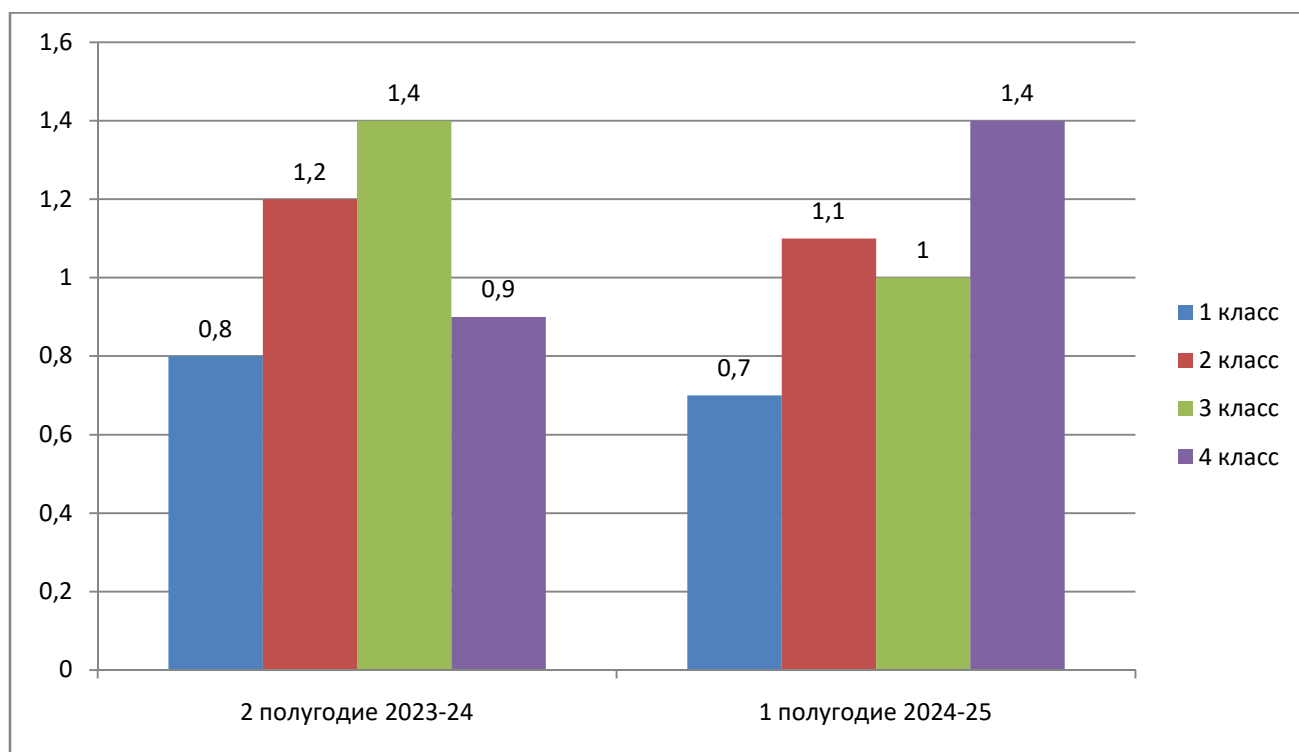
2 балла – качество проявляется на среднем уровне (удовлетворительно, не всегда),  
 3 балла – качество проявляется (практически всегда наблюдается)  
 Ниже представлены результаты оценивания сформированности личностных результатов обучающихся начальной школы в таблицах и рисунках в динамике за второе полугодие 2023-2024 учебного года и первое полугодие 2024-2025 учебного года.

**Таблица 2. Результаты оценки сформированности личностных результатов обучающихся начальной школы**

| Критерии оценки                                                                        | 1   | 2   | 3   | 4   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Осознание себя как гражданина России                                                   | 0,5 | 0,5 | 0,9 | 1,2 |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | 0,3 | 0,8 | 0,7 | 1,2 |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях                           | 0,8 | 1,5 | 1   | 1,5 |
| Овладение начальными навыками адаптации                                                | 0,5 | 0,4 | 0,8 | 1,2 |
| Овладение социально-бытовыми умениями                                                  | 1   | 0,8 | 0,9 | 1,4 |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия        | 0,3 | 0,8 | 0,8 | 1,2 |
| Способность к осмыслению социального окружения                                         | 0,5 | 0,5 | 0,9 | 1,1 |
| Принятие и освоение социальной роли                                                    | 1,7 | 1,9 | 1,4 | 1,9 |
| Развитие умений сотрудничества                                                         | 0,8 | 0,7 | 0,9 | 1,2 |
| Формирование эстетических потребностей                                                 | 0,5 | 1,2 | 1,2 | 1,3 |
| Развитие этических чувств                                                              | 1,0 | 1,3 | 1   | 1,3 |
| Формирование установки на БОЖ                                                          | 0,5 | 1,3 | 1   | 1,9 |
| Формирование готовности к самостоятельной жизни                                        | 0,7 | 1,2 | 1   | 1,3 |
| Средний балл                                                                           | 0,7 | 1,1 | 1   | 1,4 |

**Рисунок 2. Динамика показателей формирования личностных качеств обучающихся 1-4 классов**





Показатели формирования личностных качеств за 1 полугодие 2024-2025 уч.года примерно соответствуют показателям за 2 полугодие 2023-2024 уч.года. У 2 класса небольшой спад показателей (-0,1), что связано с небольшим изменением состава класса. У обучающихся 1-2 класса наиболее проблемными оказываются личностные компетенции, связанные с коммуникацией, принятием чужого мнения, адаптацией в окружающей действительности. С обучающимися 4 классов предстоит поработать над формированием навыков сотрудничества, адаптации, уважительного отношения к иному мнению.

**Успеваемость обучающихся основной школы** определяется мониторингом как 100%. В сравнении с аналогичным периодом предыдущего учебного года количество обучающихся, успевающих только на 4 и 5 увеличилось по сравнению с прошлым годом на 3. Обучающиеся основной школы демонстрируют достаточно высокий средний балл по основным предметам академического цикла (от 3,5 до 3,9). Необходимо отметить, что рейтинг освоения предметных результатов АООП у обучающиеся 9а класса самый высокий на данный отчетный период.

Наглядно анализ качества успеваемости представлен в таблице 3.

**Таблица 3. Показатели успеваемости (основная школа)**  
8.

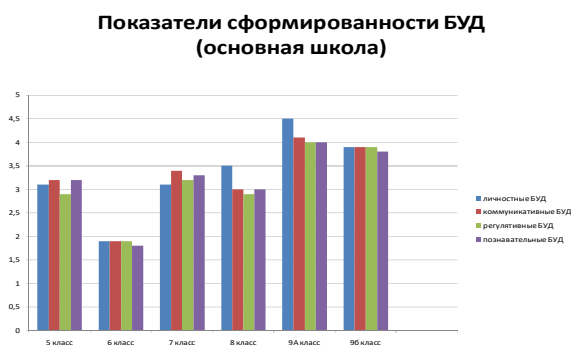
| Класс | Кол-во успевающих на «4» и «5» | «2» | Кол-во СИПР |
|-------|--------------------------------|-----|-------------|
| 5     | 3 (30%)                        | 0   | (1)         |
| 6     | 2 (33%)                        | 0   | 0           |
| 7     | 3 (30%)                        | 0   | (2-Т)       |

|    |         |   |       |
|----|---------|---|-------|
| 8  | 2 (16%) | 0 | (3-Т) |
| 9а | 4 (50%) | 0 | 0     |
| 9б | 0 (0%)  | 0 | (2-Т) |

Мониторинг сформированности базовых учебных действий у обучающихся основной школы выявил следующие результаты:

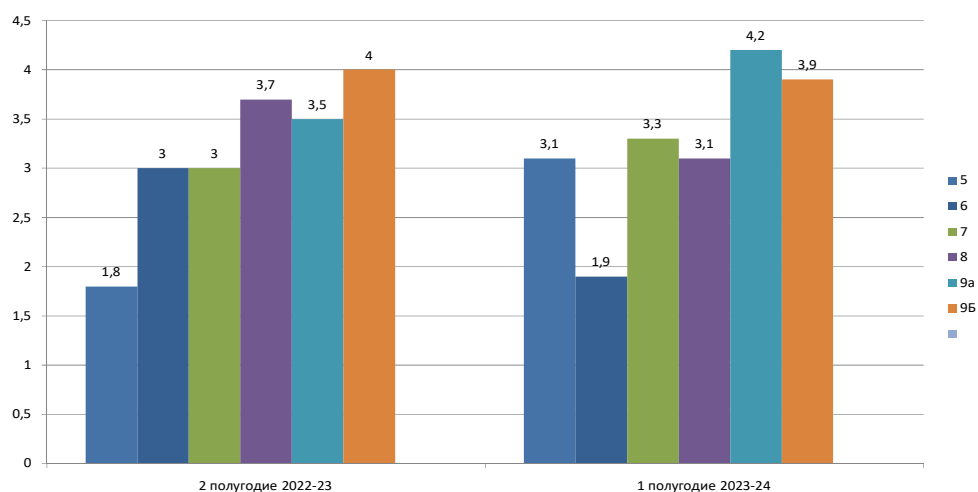
- наиболее стабильные результаты демонстрируют обучающиеся 6-9 классов;
- самый низкий уровень сформированности БУД у обучающихся 6 класса, при этом он находится а том же уровне, что и у 5 класса в предыдущем учебном году;
- наиболее высокие показатели познавательных учебных действий у обучающихся 9 классов,
- общая динамика формирования БУД в сравнении с аналогичным периодом прошлого учебного года – волнообразная, что коррелируется с общими показателями успеваемости.

**Рисунок 3.**



**Рисунок 4.**

**Динамика показателей формирования БУД  
(основная школа, 2 полугодие прошлого и 1 текущего учебного года)**

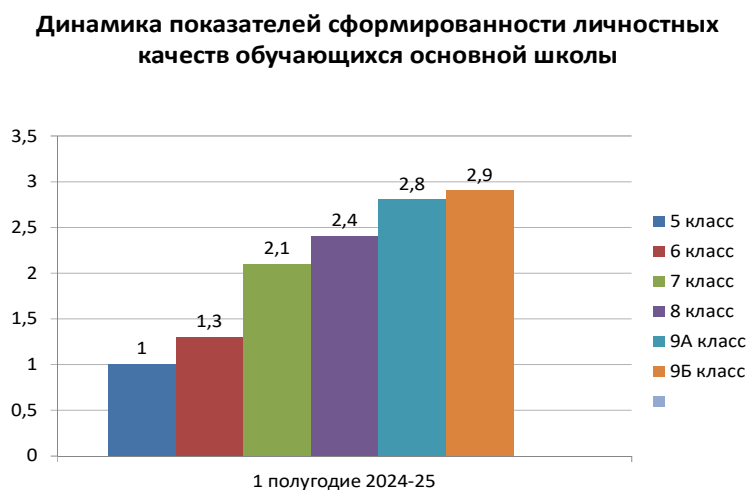


Результаты сформированности личностных качеств обучающихся основной школы наглядно представлены в таблице 4 и на рисунке 5.

**Таблица 4. Результаты оценки сформированности личностных результатов обучающихся основной школы (2 полугодие 2023/2024)**

| Показатели оценивания                                                                  | 5   | 6   | 7   | 8   | 9А  | 9Б  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Осознание себя как гражданина России                                                   | 0,9 | 2   | 2,6 | 2,5 | 2,7 | 2,7 |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | 0,8 | 1,8 | 2,1 | 2,3 | 2,6 | 2,8 |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях                           | 1,2 | 2,3 | 2,7 | 2,8 | 2,9 | 3   |
| Овладение начальными навыками адаптации                                                | 0,8 | 1,9 | 2,1 | 2,4 | 2,6 | 2,8 |
| Овладение социально-бытовыми умениями                                                  | 1   | 1,9 | 2,5 | 2,6 | 2,7 | 2,9 |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия        | 1   | 1,6 | 2,3 | 2,2 | 2,5 | 2,8 |
| Способность к осмыслению социального окружения                                         | 0,8 | 1,7 | 2,2 | 2,2 | 2,7 | 2,8 |
| Принятие и освоение социальной роли                                                    | 1,5 | 2,1 | 2,7 | 2,4 | 2,8 | 2,9 |
| Развитие умений сотрудничества                                                         | 0,9 | 2   | 2,2 | 2,2 | 2,5 | 2,8 |
| Формирование эстетических потребностей                                                 | 0,8 | 1,8 | 2,5 | 2,2 | 2,9 | 3   |
| Развитие этических чувств                                                              | 0,8 | 2,2 | 2,3 | 2,4 | 2,5 | 2,7 |
| Формирование установки на БОЖ                                                          | 1   | 2,3 | 2,7 | 2,6 | 2,8 | 2,7 |
| Формирование готовности к самостоятельной жизни                                        | 1   | 2,3 | 2,7 | 2,8 | 2,8 | 2,8 |
| Средний балл                                                                           | 1   | 2   | 2,3 | 2,4 | 2,7 | 2,8 |

**Рисунок 5. Показатели сформированности личностных качеств обучающихся основной школы**



Необходимо отметить, что в этом направлении все классы демонстрируют рост показателей сформированности личностных качеств.

Девятиклассники, в свою очередь, показывают достаточно хороший уровень формирования готовности к самостоятельной жизни и адекватных представлений о собственных возможностях, что, несомненно, является положительной тенденцией в работе по подготовке выпускников к выбору и освоению профессии, реализации программ воспитательной работы в части привития житейских умений и навыков. В целом мониторинг сформированности личностных качеств показал стабильную поступательную динамику (от +0,3 до +0,5 балла).

Предложения по итогам мониторинга:

- учителям начальных классов и специалистам продолжить планомерную работу по формированию базовых учебных действий с учетом требований к БУД обучающихся основной школы;
- классным руководителям и учителям предметов академического цикла 5- 9 классов скорректировать рабочие программы в части задач по формированию БУД у обучающихся с учетом данных мониторинга оценки качества обучения

## **9. Анализ показателей деятельности ГБОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа»**

**Показатели деятельности Школы**

(утв. Приказом Министерства образования и науки от 10.12.2013 г. № 1324)

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|------------|-------------------|
|-------|------------|-------------------|

|           |                                                                                                                                                                                                                             |                       |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                                         | <b>Школа</b>          |
| 1.1       | Общая численность учащихся                                                                                                                                                                                                  | 113 человек           |
| 1.2       | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                                                                             | 47                    |
| 1.3       | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования обучающихся                                                                                                                                  | 66                    |
| 1.4       | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                                                | 27 / 24 %             |
| 1.5       | Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению (растениеводство)                                                                                                               | 4,6                   |
| 1.6       | Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению (столярное дело )<br>Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) | 4,2<br>4,4            |
| 1.7       | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по профилю столярное дело в общей численности выпускников 9 класса                             | 0 / 0%                |
| 1.8       | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по профилю парикмахерское дело, в общей численности выпускников 9 класса                       | 0 / 0 %               |
| 1.9       | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (свидетельство об обучении), в общей численности выпускников 9 класса                                      | 0                     |
| 1.10      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты (свидетельство об обучении) об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                              | 0/0%                  |
| 1.11      | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.                                                                                  | 100 человек/<br>88%   |
| 1.12      | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                                                             | 109 человек/<br>96,5% |

|        |                                                                                                                                                                                                     |                     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.12.1 | Регионального уровня                                                                                                                                                                                | 57/50%              |
| 1.12.2 | Федерального уровня                                                                                                                                                                                 | 52/46,5%            |
| 1.12.3 | Международного уровня                                                                                                                                                                               | 0                   |
| 1.13.  | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                                             | 0 человек/0 %       |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                                                   | 66 /58,4%           |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                                        | 0 человек/0 %       |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                                              | 0 человек/ 0 %      |
| 1.17   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                           | 36 человек          |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                           | 30 человек/<br>83%  |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 29 человек/ 81<br>% |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                         | 0                   |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6 человек/<br>17 %  |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 26 человек<br>72 %  |
| 1.21.1 | Высшая                                                                                                                                                                                              | 18 человек/<br>50%  |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.21.2 | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8 человек/<br>22 %  |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                  | Всего               |
| 1.22.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 человека/<br>5 %  |
| 1.22.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8 человек/<br>22 %  |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                             | 0                   |
| 1.24   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                             | 14 человек/<br>39 % |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. | 41 человек<br>/47%  |
| 2.     | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0,4 единицы         |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                   | 21 единица          |
| 2.3    | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | нет                 |
| 2.4    | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | нет                 |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                                                                                                                                                                                                                                        | нет                 |
| 2.4.2  | С медиатекой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | нет                 |
| 2.4.3  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | нет                 |
| 2.4.4  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | нет                 |

|       |                                                                                                                                                                      |                   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|       | помещении библиотеки                                                                                                                                                 |                   |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                     | нет               |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 117чел./<br>100 % |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                        | 11,6 кв. м        |

Анализ показателей деятельности организации и выводы, обозначенные в отчете, позволяют говорить о соответствии деятельности образовательного учреждения законодательству РФ в области образования, оптимальной укомплектованности образовательной организации кадрами с соответствующей квалификацией относительно занимаемых должностей.

В 2024 году была обновлена и значительно расширена материально-техническая база школы.

Показатели успешности итоговой аттестации обучающихся, большое количество обучающихся победителей и призеров конкурсов и соревнований, проводимых на муниципальном, региональном, реализация дифференцированного и индивидуального подхода в образовании, обеспечивающая формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления и формы профессионального обучения, оптимальные показатели учебно-материального обеспечения образовательного процесса, значительное количество обучающихся, проявляющих социальную и творческую активность, подтверждаемую участием в акциях социального характера, позволяют сделать вывод о том, что ГБОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа» обеспечивает достаточное качество обучения и воспитания. Деятельность школы за 2024 год можно считать удовлетворительной.